



Vicerrectoría Académica
Dirección de Docencia
Unidad de Formación Integral

Informe

**Diagnóstico de Autopercepción de
Competencias Genéricas de Entrada**

Año Académico 2023

Abril 2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	3
CARACTERIZACIÓN DEL CUESTIONARIO	4
RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2023	5
2.1 Caracterización Sujetos a Estudio	5
2.1.1 Alumnos/as Matriculados/as	5
2.1.2 Distribución según género y sede	8
2.1.3 Distribución según facultad	9
2.2 Resultados Generales por Dimensiones	10
2.2.1 Disposición para el Aprendizaje	10
2.2.2 Responsabilidad Social	12
2.2.3 Trabajo Colaborativo	14
2.2.4 Capacidad Emprendedora y Liderazgo	16
2.2.5 Capacidad para Comunicarse	18
2.3 Resultados según Facultad	21
2.3.1 Disposición para el aprendizaje	21
2.3.2 Responsabilidad Social	22
2.3.3 Trabajo Colaborativo	23
2.3.4 Capacidad emprendedora y liderazgo	24
2.3.5 Capacidad para comunicarse	25
2.4 Resultados según Carrera	26
2.4.1 Disposición para el aprendizaje	26
2.4.2 Responsabilidad Social	28
2.4.3 Trabajo Colaborativo	30
2.4.4 Capacidad emprendedora y liderazgo	32
2.4.5 Capacidad para comunicarse	34
ANEXOS	36
Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario de Competencias Genéricas	36
Anexo 2: Promedio Frecuencias relativas por cada competencia, según cada carrera	38

RESUMEN EJECUTIVO

La Unidad de Formación Integral, tiene como misión contribuir al fortalecimiento y desarrollo de las Competencias Genéricas de los/as estudiantes de la Universidad del Bío-Bío; para ello, posee una amplia oferta de actividades, tales como: Asignaturas de Formación Integral, Asignaturas en Formato Taller y Diplomados, además de entregar herramientas útiles para fortalecer la futura inserción laboral de los/as estudiantes.

Dado a lo anterior, la unidad llevó a cabo la aplicación de un Cuestionario de Autopercepción de Competencias Genéricas de Entrada de manera presencial durante la semana de inducción de los/as estudiantes nuevos/as matriculados/as. Dicho instrumento tiene como objetivo conocer la percepción sobre cómo piensan o actúan, ante distintas situaciones o actividades relacionadas con las cinco Competencias Genéricas de la Universidad, los/as alumnos/as nuevos/as que ingresan a las distintas carreras de la Institución en ambas sedes.

La encuesta obtuvo una tasa de respuesta de un 84,88% del total de los/as alumnos/as nuevos/as matriculados/as; la sede Chillán obtuvo una tasa del 86,64% y la sede Concepción de un 83,19%.

El presente informe contempla tres áreas de análisis: por dimensiones, facultades y por carreras.

Los resultados en relación a las dimensiones, reflejan que los/as estudiantes manifiestan percibir un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores en las siguientes competencias: Trabajo Colaborativo (64,61%) y Responsabilidad Social (42,93%).

De acuerdo al análisis por facultades; los/as estudiantes que en mayor proporción manifiestan percibir un desarrollo satisfactorio en los desempeños e indicadores de las siguientes competencias: Responsabilidad Social (49,05%), Trabajo Colaborativo (70,36%), Capacidad Emprendedora y Liderazgo (42,06%) y Capacidad para Comunicarse (35,91%) pertenecen a la facultad de Ciencias. Mientras que para la competencia Disposición para el Aprendizaje (38,98%), corresponde a la facultad de Ciencias de la Salud y los Alimentos.

En cuanto al análisis por carrera, se puede destacar que: los/as estudiantes que manifiestan percibir un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia Disposición para el Aprendizaje, corresponde a Fonoaudiología (46,54%); en relación a Responsabilidad Social y Capacidad Emprendedora y Liderazgo, corresponde a Bachillerato en Ciencias sede Concepción (60,96% y 53,51% respectivamente); para la competencia Trabajo Colaborativo, corresponde a Enfermería (81,25%), y en relación a la competencia Capacidad para Comunicarse, corresponde a la carrera de Ingeniería en Estadística (43,75%).

CARACTERIZACIÓN DEL CUESTIONARIO

El Cuestionario de Autopercepción de Competencias Genéricas de Entrada, se compone de 38 ítems distribuidos en cinco dimensiones, las cuales corresponden a cada una de las Competencias Genéricas declaradas en el Modelo Educativo Institucional según se muestra en la tabla 1.

Se utilizó una escala de respuesta tipo Likert de 1 a 5, donde: 1 es “en desacuerdo” y 5 es “muy de acuerdo”. Para efectuar el presente análisis, se agruparon la alternativa de respuesta 5 en la categoría **Satisfactorio**, las alternativas 4 y 3 en la categoría **En progreso** y las alternativas 2 y 1 en la categoría **No logrado** (tabla 2).

Tabla 1: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Dimensiones

Dimensión: Competencia Genérica	Ítems	Total Ítems
1.- Disposición para el Aprendizaje	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8	8
2.- Responsabilidad Social	9 - 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20	12
3.- Trabajo Colaborativo	21 - 22 – 23 – 24 – 25 – 26	6
4.- Capacidad Emprendedora y Liderazgo	27 - 28 – 29 – 30 – 31 – 32	6
5.- Capacidad para Comunicarse	33 – 34 – 35 – 36 – 37 - 38	6
Total Ítem Cuestionario		38

Tabla 2: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Categorías de respuesta

Categorías	Definición	Escala de Respuesta
Satisfactorio	Se evidencia un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia.	4,1 – 5,0
En Progreso	Se observa un desarrollo intermedio o creciente de los desempeños e indicadores de la competencia.	3,0 – 4,0
No Logrado	El desarrollo de los desempeños e indicadores de la competencia es bajo o no observable.	1,0 – 2,9

RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2023

2.1 Caracterización Sujetos a Estudio

2.1.1 Alumnos/as Matriculados/as

Según se indica en la tabla 3, la matrícula de alumnos/as nuevos/as en el año académico 2023 en la Universidad del Bío-Bío fue de 2.268¹ estudiantes que ingresaron vía Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).

En cuanto a la tasa de respuesta, el 84,88% de la matrícula de primer año contestó el Cuestionario de Competencias Genéricas diseñado por la Unidad de Formación Integral, según se identifica en la tabla 3.

Tabla 3: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas

Matrícula 2023 UBB ²	Cuestionarios Contestados	Tasa de respuesta
2.268	1.925	84,88%

¹ El número de estudiantes matriculados/as es de acuerdo a la información que llegó de Registro Académico

² Es importante señalar que el estudio fue aplicado para la totalidad de estudiantes nuevos/as matriculados/as durante el proceso de admisión 2023, de acuerdo a la base de datos respectiva.

En la tabla 4 y 5 se detalla la cantidad de encuestados/as por carrera, así como la tasa de respuesta equivalente correspondiente a ambas sedes:

Tabla 4: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Chillán y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2023	Tasa de Respuesta
Chillán	29760	Pedagogía En Inglés	56	57	98,25%
	29800	Pedagogía En Educación Parvularia Mención Didáctica En Primera Infancia	53	54	98,15%
	29690	Ingeniería En Recursos Naturales	33	35	94,29%
	29550	Fonoaudiología	47	51	92,16%
	29520	Enfermería	56	61	91,80%
	29540	Nutrición Y Dietética	50	55	90,91%
	29610	Química Y Farmacia	56	62	90,32%
	29670	Psicología	52	58	89,66%
	29570	Ingeniería Civil En Informática	67	75	89,33%
	29720	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	49	55	89,09%
	29630	Contador Público Y Auditor	36	41	87,80%
	29680	Bachillerato En Ciencias	33	38	86,84%
	29640	Diseño Gráfico	38	44	86,36%
	29730	Pedagogía En Ciencias Naturales Mención Biología O Física O Química	38	44	86,36%
	29710	Pedagogía En Educación Física	45	53	84,91%
	29590	Ingeniería Comercial	52	65	80,00%
	29510	Ingeniería En Alimentos	24	30	80,00%
	29860	Pedagogía En Educación Matemática	27	35	77,14%
	29780	Pedagogía En Historia Y Geografía	33	43	76,74%
	29770	Pedagogía En Educación Especial Con Mención En Dificultades Específica	36	47	76,60%
	29660	Trabajo Social	41	54	75,93%
	29820	Pedagogía En Educación General Básica Con Mención En Lenguaje Y Comunicación	38	51	74,51%
Total			960	1.108	86,64%

Tabla 5: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Concepción y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2023	Tasa de Respuesta
Concepción	29040	Diseño Industrial	47	49	95,92%
	29270	Ingeniería Civil En Informática	77	85	90,59%
	29190	Ingeniería Civil Química	48	53	90,57%
	29010	Arquitectura	90	100	90,00%
	29200	Ingeniería Civil Industrial	106	118	89,83%
	29210	Ingeniería Civil	81	95	85,26%
	29370	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	57	67	85,07%
	29490	Ingeniería Comercial	68	81	83,95%
	29050	Ingeniería En Construcción	66	79	83,54%
	29450	Contador Público Y Auditor	44	53	83,02%
	29260	Ingeniería Civil Mecánica	54	66	81,82%
	29100	Trabajo Social	43	53	81,13%
	29280	Ingeniería Civil En Automatización	54	68	79,41%
	29350	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	19	24	79,17%
	29290	Ingeniería Civil Eléctrica	44	58	75,86%
	29180	Ingeniería Estadística	8	12	66,67%
	29300	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	25	38	65,79%
	29150	Bachillerato En Ciencias	19	31	61,29%
	29320	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	14	25	56,00%
	29240	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	1	5	20,00%
Total			965	1.160	83,19%

Como se puede observar en la tabla anterior, la carrera de “Ingeniería Civil en Industria de la Madera”, presentan una tasa de respuesta de 20%, por lo que sus resultados no serían concluyentes ni significativos, sumado a ello que sólo representa a 1 respuesta por parte del o la estudiante.

Tabla 6: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según carreras UBB

Sede	Matrícula 2023 UBB	Cuestionarios Contestados	Tasa de respuesta
Chillán	1.108	960	86,64%
Concepción	1.160	965	83,19%
Total	2.268	1.925	84,88%

2.1.2 Distribución según género y sede

De los/as 1.925 estudiantes de primer año, el 52,88% corresponde a personas del género masculino, el 46,49% al género femenino y el 0,62% restante a la clasificación de “otro” (No binario, Género Fluido e Indefinido) ver gráfico 1. A su vez, el 50,13% de los/as alumnos/as pertenecen a la Sede Concepción, mientras que el 49,87% corresponde a la Sede Chillán, según muestra el gráfico 2.

Gráfico 1: Distribución encuestados según género

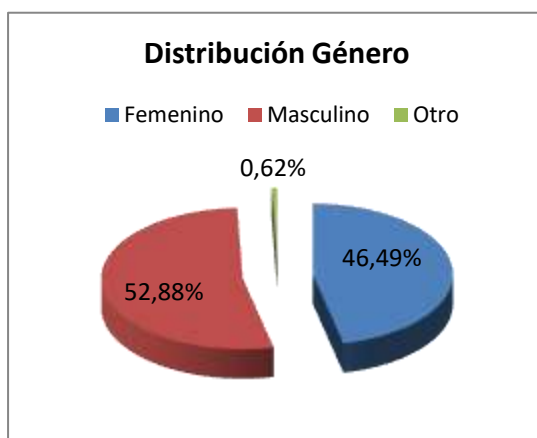
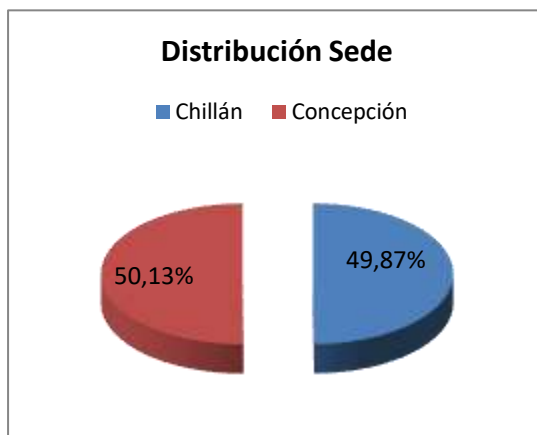
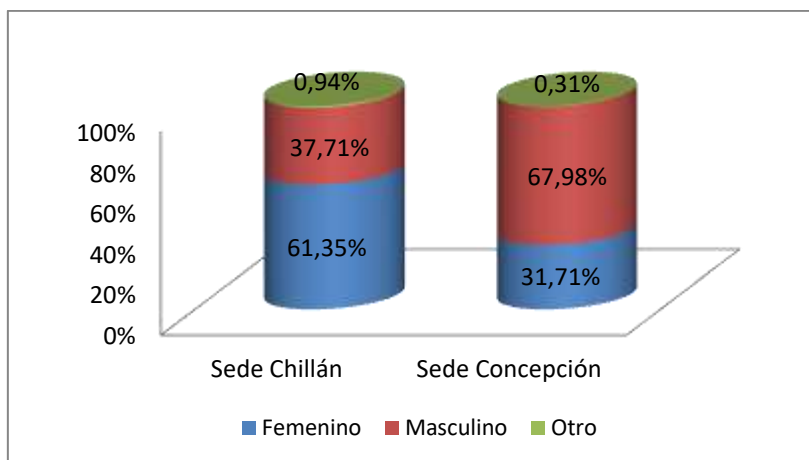


Gráfico 2: Distribución encuestados según sede



Cabe señalar que el mayor porcentaje de los/as estudiantes que contestaron la encuesta en la sede Chillán, corresponde al género femenino, representando una tasa del 61,35%; mientras que para la sede Concepción, el mayor porcentaje corresponde al género masculino, representando una tasa del 67,98%. (Ver gráfico 3).

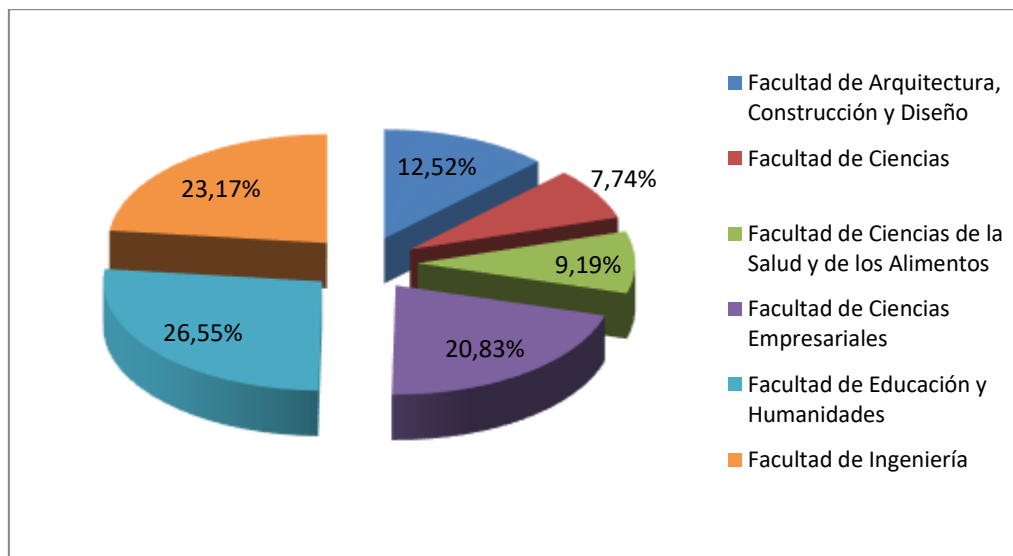
Gráfico 3: Distribución encuestados según género y sede



2.1.3 Distribución según facultad

En el gráfico 4, se puede ver la distribución de los/as encuestados/as según Facultad, donde la mayor proporción corresponde a la Facultad de: “Educación y Humanidades” (26,55%), Ingeniería (23,17%) y Ciencias Empresariales (20,83%), debido a que estas Facultades imparten un mayor número de carreras por lo que cuentan con mayor cantidad de alumnos/as regulares.

Gráfico 4: Distribución encuestados según facultad



2.2 Resultados Generales por Dimensiones

2.2.1 Disposición para el Aprendizaje

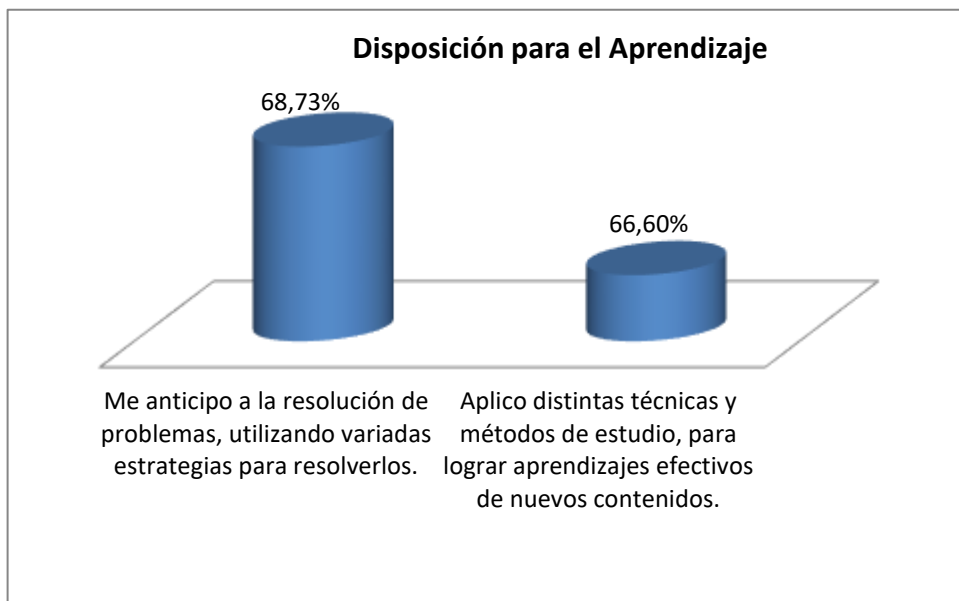
La tabla 7 muestra las frecuencias relativas obtenidas, donde se observa que el 59,30% de los/as encuestados/as manifiestan percibir un desarrollo intermedio o creciente de los desempeños e indicadores de la competencia y el 9,44% manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños e indicadores es bajo o no observable.

Tabla 7: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	En Proceso	No Logrado
Disposición para el aprendizaje	Utilizo estrategias para buscar información de manera autónoma, y así actualizar mis conocimientos.	32,21%	63,01%	4,78%
	Empleo técnicas de autoaprendizaje, como esquemas o resúmenes, para lograr un aprendizaje efectivo.	28,99%	56,88%	14,13%
	Me anticipo a la resolución de problemas, utilizando variadas estrategias para resolverlos.	22,70%	68,73%	8,57%
	Poseo alta iniciativa personal, para otorgar posibles soluciones a problemas.	31,06%	61,77%	7,17%
	Organizo mis tiempos cuando estudio, para cumplir responsablemente con mis deberes.	26,81%	59,79%	13,40%
	Me considero una persona responsable en el cumplimiento de los deberes y obligaciones ante el estudio.	47,74%	47,64%	4,62%
	Utilizo técnicas y métodos de estudio, tales como, toma de apuntes, subrayado, resúmenes, al momento de aprender una materia.	39,84%	49,97%	10,18%
	Aplico distintas técnicas y métodos de estudio, para lograr aprendizajes efectivos de nuevos contenidos.	20,78%	66,60%	12,62%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje		31,27%	59,30%	9,44%

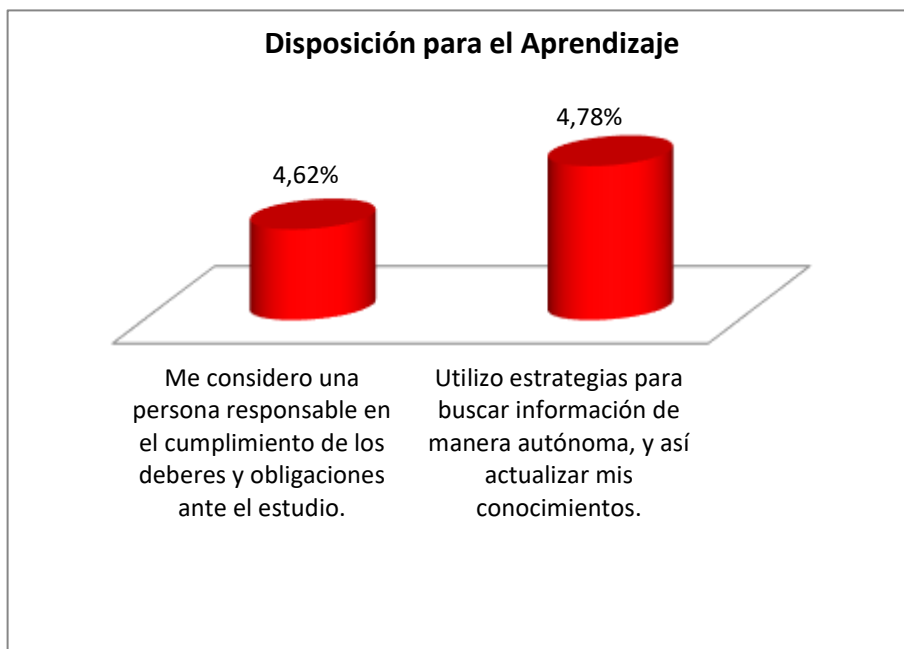
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **En proceso**, los comportamientos asociados a la competencia genérica “Disposición para el Aprendizaje” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son:

Gráfico 5: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **En Proceso** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **No Logrado**, los comportamientos asociados a la competencia genérica “Disposición para el Aprendizaje” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 6: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **No Logrado** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



2.2.2 Responsabilidad Social

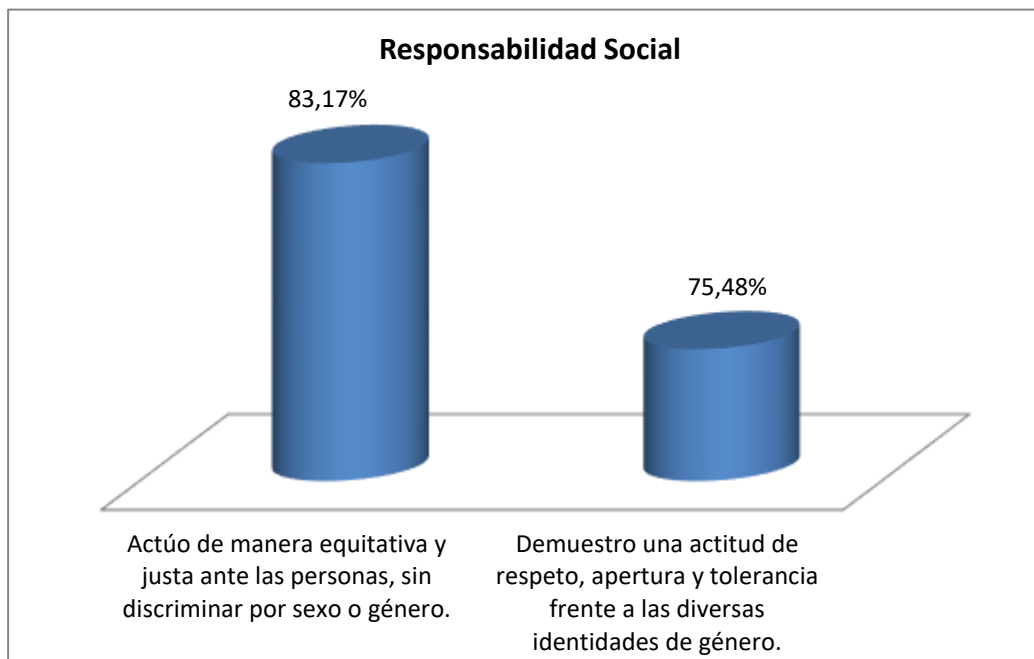
En la tabla 8, se observa que el 46,41% de los/as encuestados/as manifiestan percibir un desarrollo intermedio o creciente de los desempeños e indicadores de la competencia y el 10,67% manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños de la competencia respectiva es no observable.

Tabla 8: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Responsabilidad Social

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	En Proceso	No Logrado
Responsabilidad Social	Me comprometo en actividades y/o proyectos sociales de la comunidad de manera responsable.	32,88%	56,88%	10,23%
	Actúo responsablemente en la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible.	44,57%	50,65%	4,78%
	Me comprometo responsablemente con mi rol en la sociedad, aportando con acciones a la comunidad.	36,00%	57,35%	6,65%
	Reconozco la importancia de actuar de manera responsable y comprometida en mi futuro rol profesional.	71,53%	26,65%	1,82%
	Participo en actividades sociales y cívicas de mi comunidad, tales como, asambleas, votaciones, etc.	16,83%	52,36%	30,81%
	Aporto ideas, opiniones y/o iniciativas, desde mi rol ciudadano en instancias de participación social.	16,52%	60,21%	23,27%
	Identifico conductas propias y externas, basadas en el respeto y la empatía, que favorecen la inclusión.	54,81%	42,60%	2,60%
	Participo en acciones y actividades que promueven la inclusión con enfoque en la discapacidad.	24,73%	57,92%	17,35%
	Demuestro una actitud de respeto, apertura y tolerancia frente a las diversas identidades de género.	75,48%	22,34%	2,18%
	Actúo de manera equitativa y justa ante las personas, sin discriminar por sexo o género.	83,17%	15,17%	1,66%
	Realizo actividades que promueven el respeto por el medio ambiente (Por ejemplo: reutilizar, reciclar, compostar, plantar, limpiar espacios públicos, etc.).	31,27%	57,45%	11,27%
	Muestro una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente, participando en iniciativas y proyectos.	27,32%	57,30%	15,38%
	Frecuencia Relativa Competencia Genérica Responsabilidad Social	42,93%	46,41%	10,67%

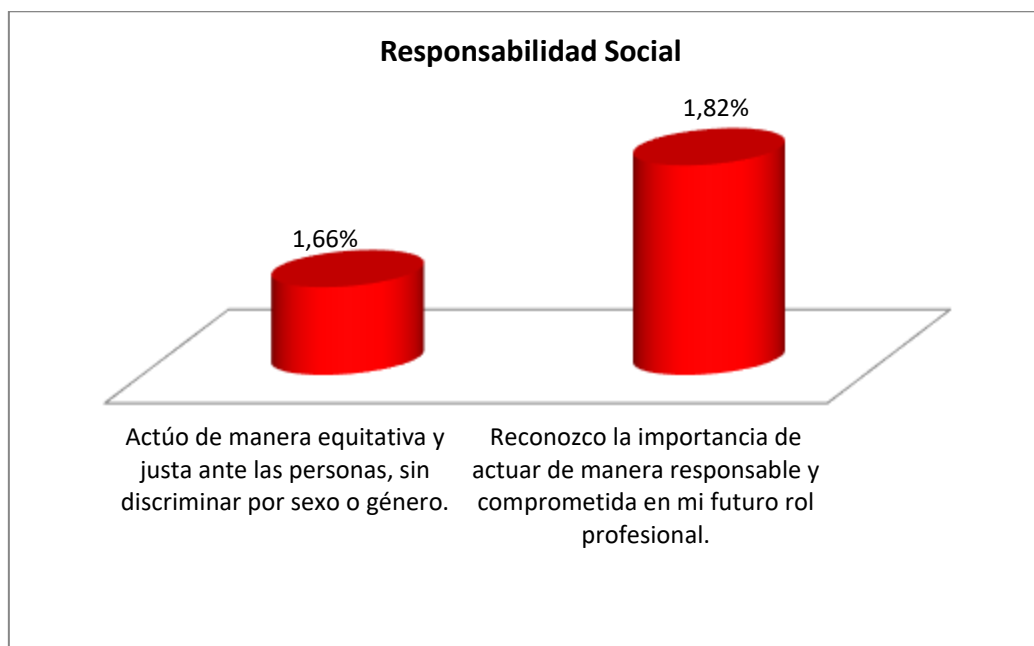
Según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Satisfactorio**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Responsabilidad Social” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 7: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Satisfactorio** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social



De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **No logrado**, los comportamientos asociados a la competencia genérica “Responsabilidad Social” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 8: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **No Logrado** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social



2.2.3 Trabajo Colaborativo

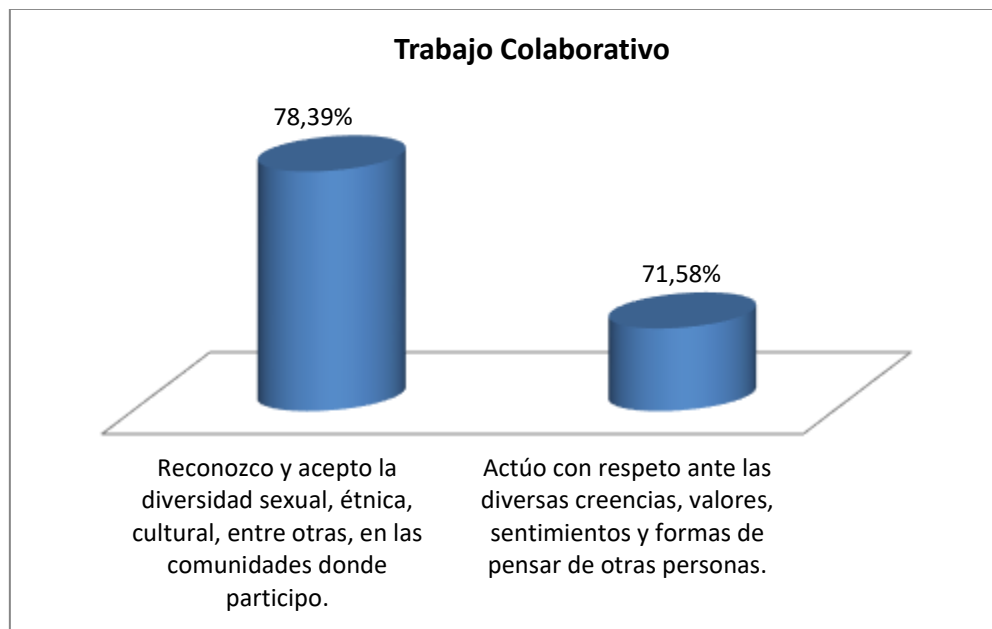
En la tabla 9, se observa que el 64,61% de los/as encuestados/as manifiestan un desarrollo satisfactorio en los desempeños e indicadores de la competencia y tan sólo el 2,25% manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños de la respectiva competencia es bajo.

Tabla 9: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Trabajo Colaborativo

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	En Proceso	No Logrado
Trabajo Colaborativo	Demuestro respeto hacia las demás personas de mi comunidad, valorando sus cualidades individuales y sus opiniones.	68,88%	29,40%	1,71%
	Promuevo el diálogo respetuoso en la resolución de conflictos en mi comunidad.	52,88%	43,27%	3,84%
	Actúo con respeto ante las diversas creencias, valores, sentimientos y formas de pensar de otras personas.	71,58%	26,86%	1,56%
	Reconozco y acepto la diversidad sexual, étnica, cultural, entre otras, en las comunidades donde participo.	78,39%	19,38%	2,23%
	Identifico que la convivencia constructiva, es una herramienta de negociación para alcanzar acuerdos en grupos de trabajo.	53,30%	44,21%	2,49%
	Considero que la convivencia constructiva es clave para alcanzar objetivos en equipos de trabajo.	62,65%	35,69%	1,66%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Trabajo Colaborativo		64,61%	33,13%	2,25%

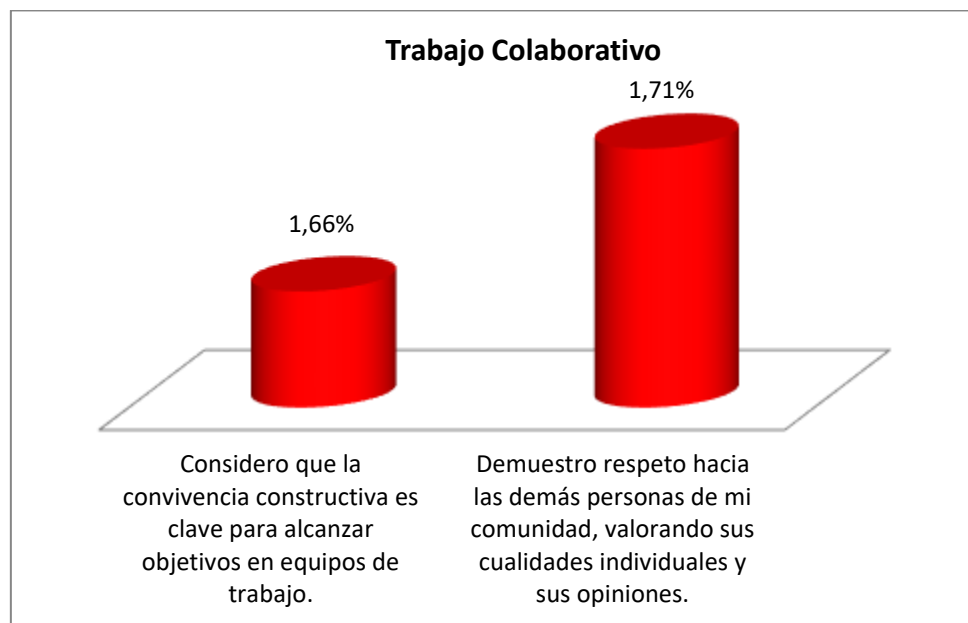
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Satisfactorio**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 9: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Satisfactorio** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo



Según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **No Logrado** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 10: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **No Logrado** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo



2.2.4 Capacidad Emprendedora y Liderazgo

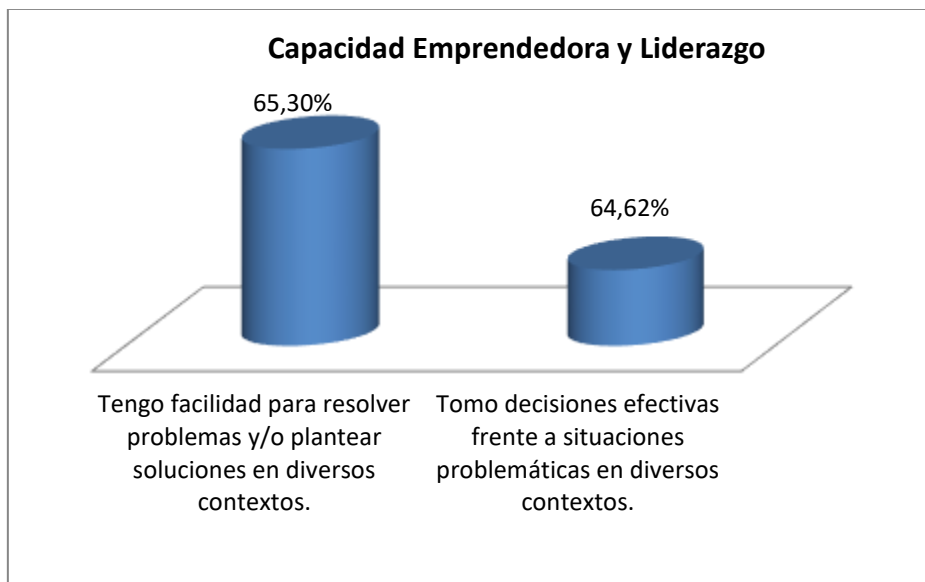
De acuerdo a la tabla 10, se observa que el 60,72% de los/as encuestados/as manifiestan un desarrollo creciente en los desempeños e indicadores de la competencia y el 5,73% manifiestan percibir que el desarrollo de los indicadores de la respectiva competencia es no observable.

Tabla 10: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	En Proceso	No Logrado
Capacidad Emprendedora y Liderazgo	Tomo decisiones efectivas frente a situaciones problemáticas en diversos contextos.	31,64%	64,62%	3,74%
	Analizo detenidamente situaciones académicas para una toma racional de decisiones.	41,09%	55,22%	3,69%
	Tengo facilidad para resolver problemas y/o plantear soluciones en diversos contextos.	27,48%	65,30%	7,22%
	Evalúo los antecedentes de un problema para plantear soluciones apropiadas según el contexto.	35,32%	59,74%	4,94%
	Propongo actividades y/o estrategias, para el logro de objetivos de manera individual y colectiva.	29,45%	60,52%	10,03%
	Utilizo distintos recursos y materiales que me permitan alcanzar un objetivo, de manera individual y colectiva.	36,31%	58,91%	4,78%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo		33,50%	60,72%	5,73%

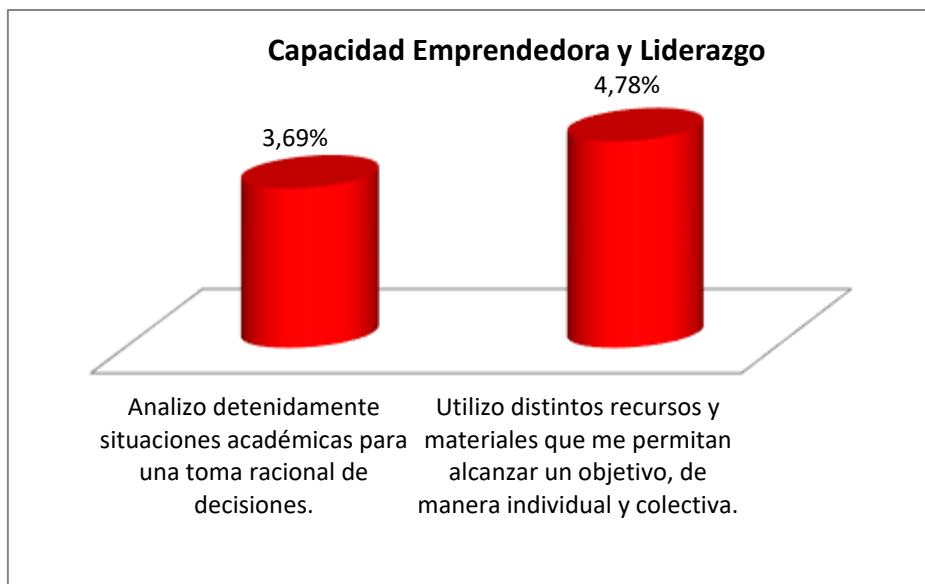
En relación a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **En Proceso**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad Emprendedora y Liderazgo” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 11: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **En Proceso** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo



A su vez, en las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **No Logrado**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad Emprendedora y Liderazgo” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 12: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **No Logrado** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo



2.2.5 Capacidad para Comunicarse

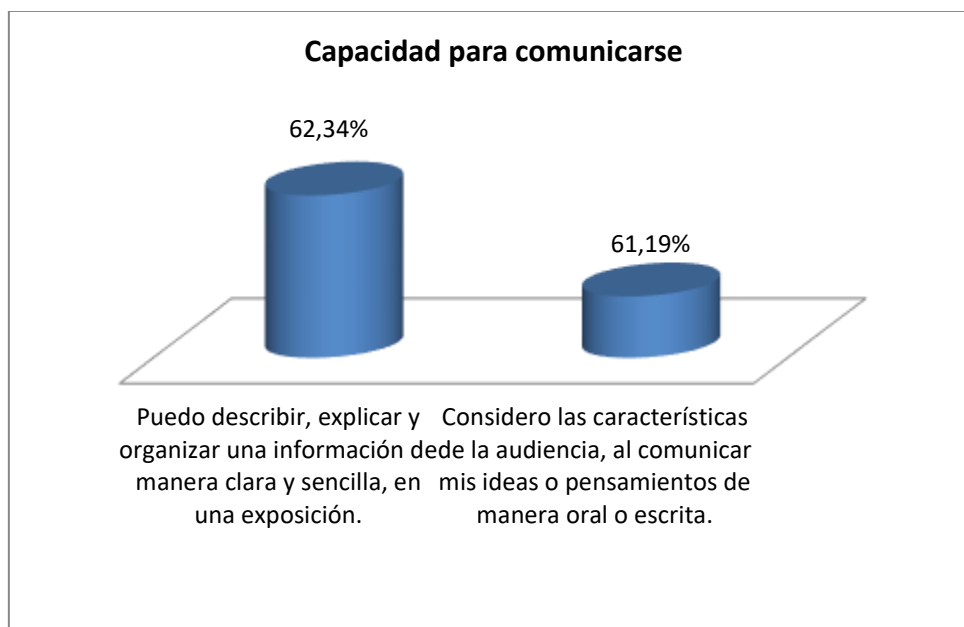
En relación a dicha Competencia Genérica, la tabla 11 muestra que el 56,53% de los/as encuestados/as manifiestan percibir un desarrollo intermedio de los desempeños e indicadores de la competencia y el 11,12% manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños de la respectiva competencia es bajo.

Tabla 11: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	En Proceso	No Logrado
Capacidad para Comunicarse	Interactúo con otras personas, utilizando habilidades sociales como el respeto, la escucha activa, empatía, entre otras.	58,23%	38,49%	3,27%
	Tengo facilidad para relacionarme con otras personas, de manera efectiva.	26,23%	56,05%	17,71%
	Tengo facilidad para comunicar efectivamente mis ideas o pensamientos, de manera oral o escrita.	24,26%	60,21%	15,53%
	Considero las características de la audiencia, al comunicar mis ideas o pensamientos de manera oral o escrita.	32,62%	61,19%	6,18%
	Puedo describir, explicar y organizar una información de manera clara y sencilla, en una exposición.	24,52%	62,34%	13,14%
	Expongo el contenido de una disertación de manera coherente y cohesionada.	28,26%	60,88%	10,86%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse		32,35%	56,53%	11,12%

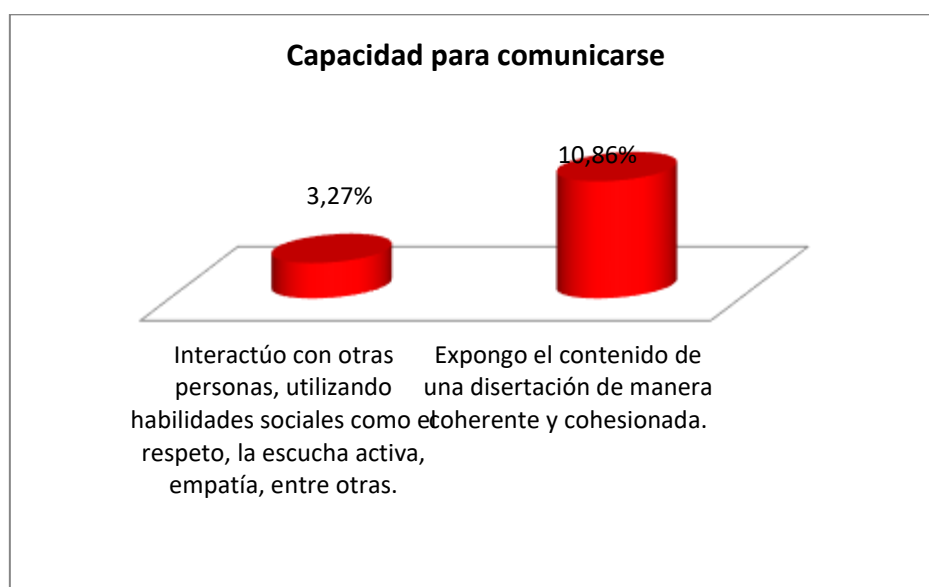
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **En Proceso**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 13: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **En Proceso** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **No Logrado**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

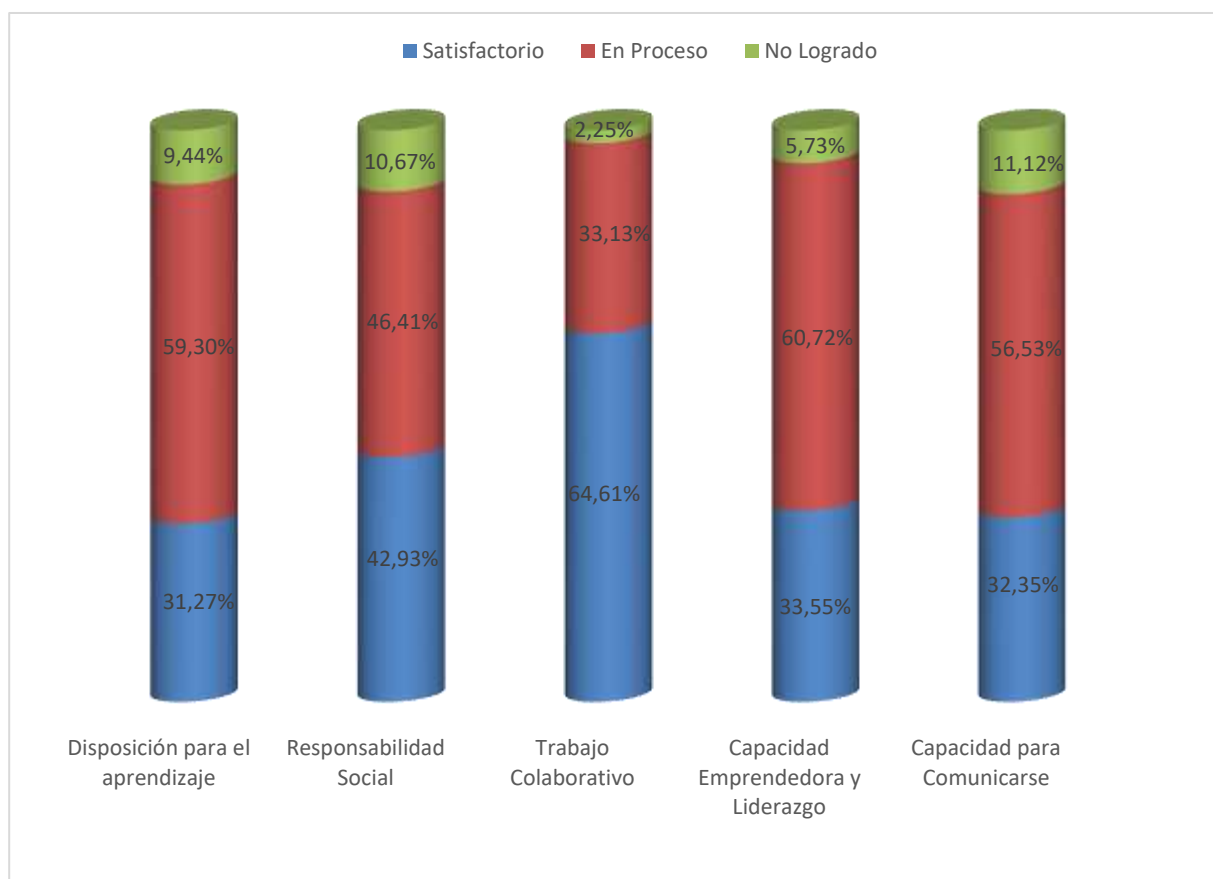
Gráfico 14: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **No Logrado** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse



Finalmente, entre los principales resultados obtenidos según las dimensiones analizadas, se destaca que el 64,61% de los/as estudiantes manifiestan percibir un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la siguiente competencia: Trabajo Colaborativo.

Por otro lado, los/as estudiantes manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños e indicadores de las competencias “Capacidad para Comunicarse” y “Responsabilidad Social” es bajo o no observable, representando una tasa del 11,12% y 10,67% respectivamente.

Gráfico 15: Frecuencias relativas de las Competencias Genéricas (Dimensiones del cuestionario)



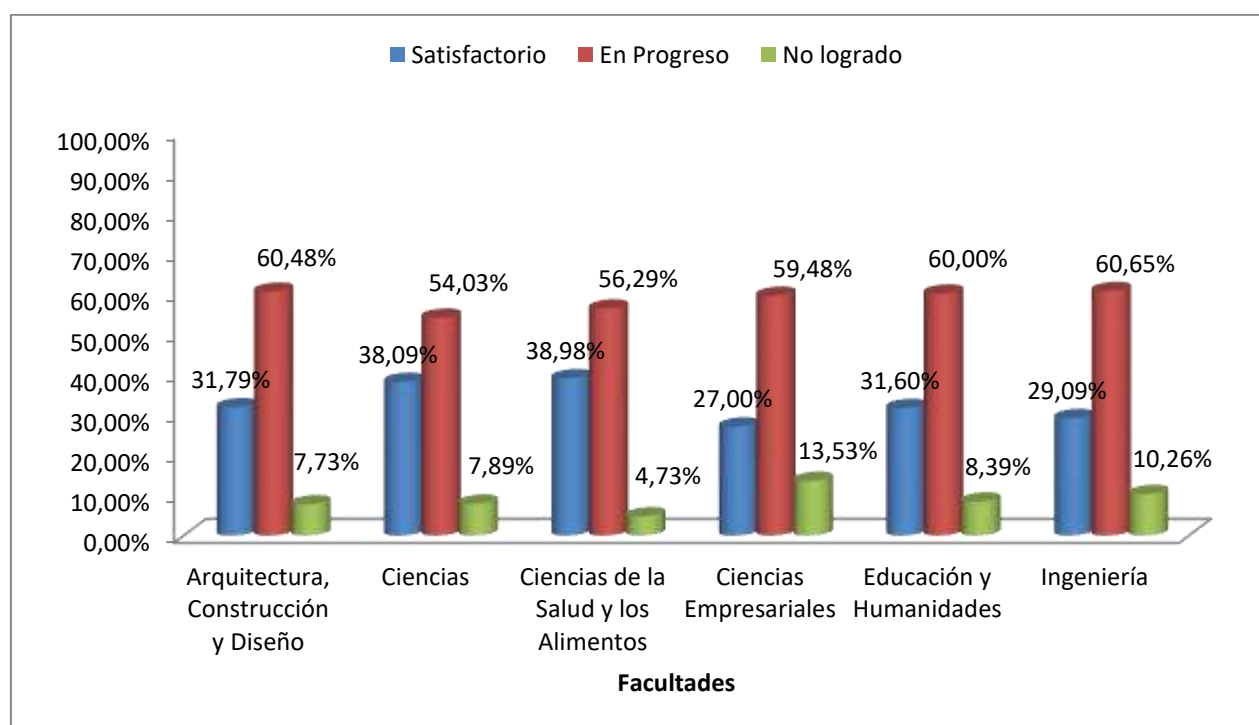
2.3 Resultados según Facultad

A continuación, son reflejados los resultados respecto de cada competencia genérica según la Facultad a la cual ingresaron los/as estudiantes de primer año:

2.3.1 Disposición para el aprendizaje

Los/as estudiantes que manifiestan un desarrollo intermedio o creciente de los desempeños e indicadores en la competencia Disposición para el Aprendizaje, pertenecen a la Facultad de: Ingeniería (60,65%), seguida de la Facultad de Arquitectura, Construcción y Diseño (60,48%). En tanto los/as estudiantes de la Facultad que manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños e indicadores de la competencia es bajo o no observable y que representa una tasa mayor en relación a las demás facultades corresponde a Ciencias Empresariales (13,53%). Ver Gráfico 16.

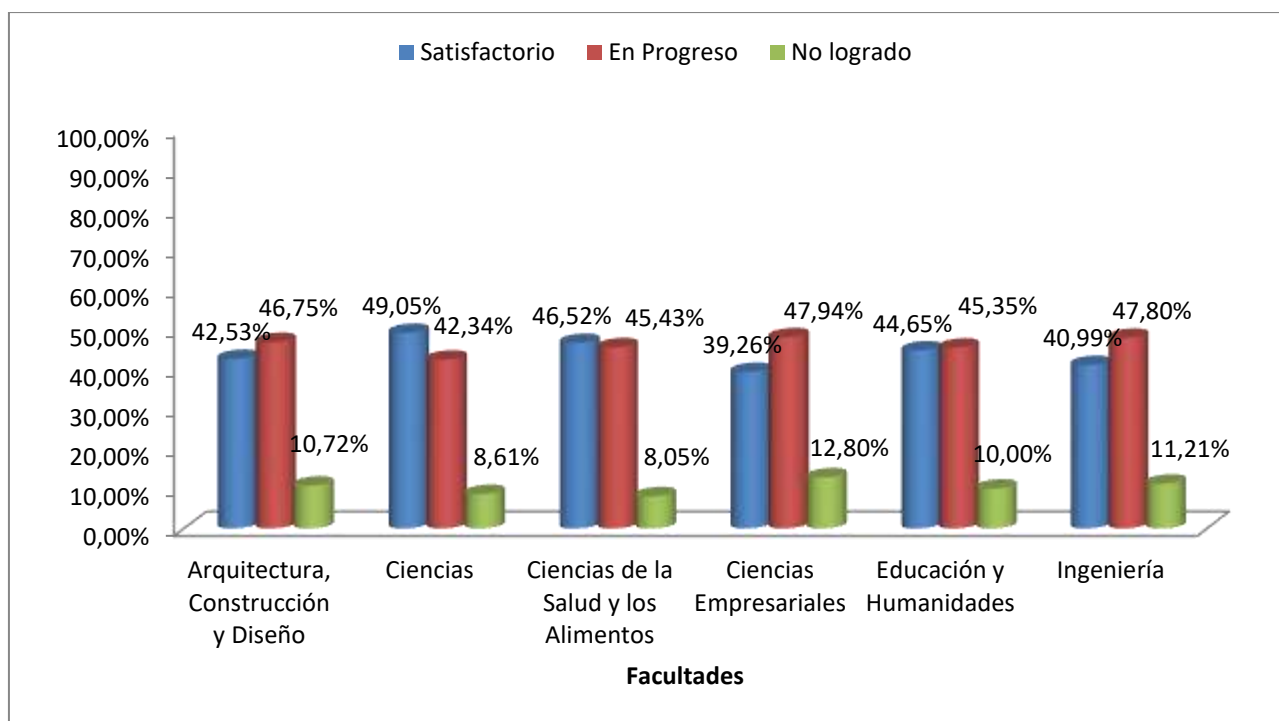
Gráfico 16: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Disposición para el Aprendizaje"



2.3.2 Responsabilidad Social

La mayor proporción de estudiantes que manifiestan un desarrollo intermedio o creciente de los desempeños e indicadores de la competencia genérica Responsabilidad Social, corresponden a la Facultad de: Ciencias Empresariales (47,94%). En tanto los/as estudiantes que manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños e indicadores de la competencia es bajo o no observable fueron de la facultad de Ciencias Empresariales e Ingeniería (12,80% y 11,21% respectivamente). Ver Gráfico 17.

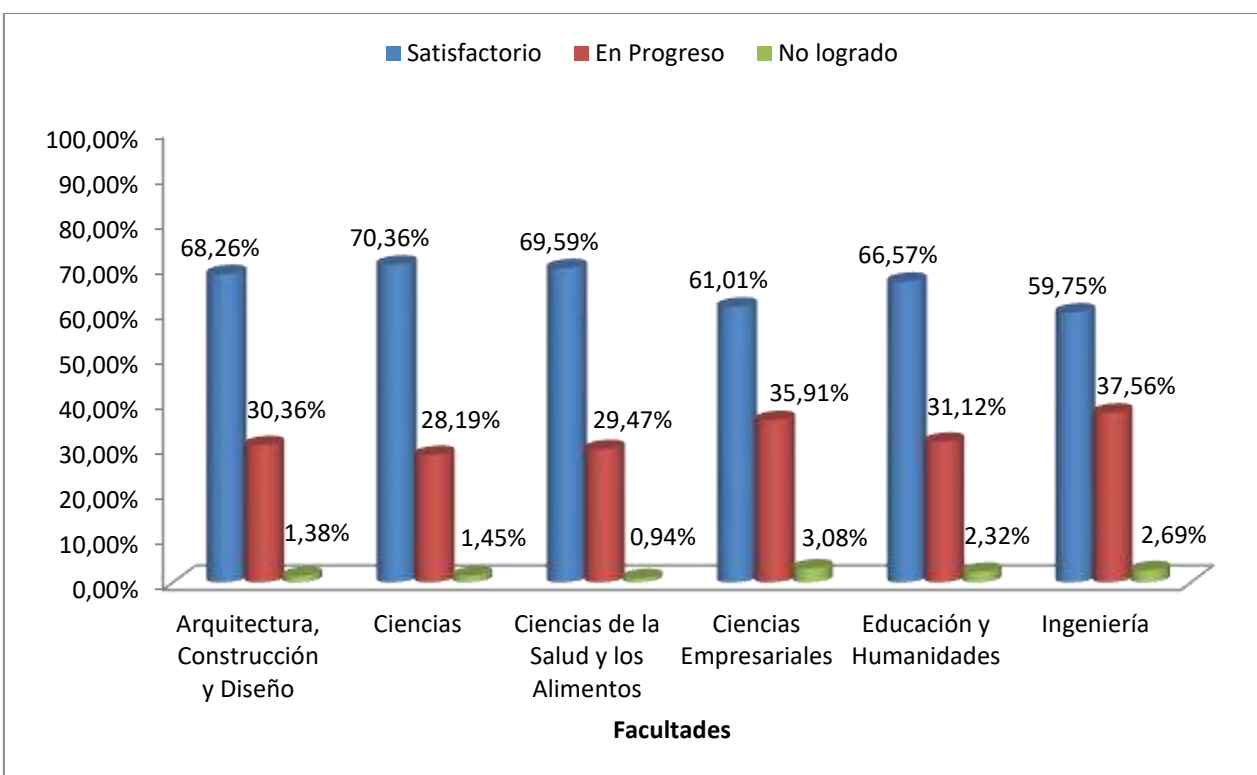
Gráfico 17: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Responsabilidad Social”



2.3.3 Trabajo Colaborativo

En cuanto a la competencia genérica Trabajo Colaborativo, los/as estudiantes que manifiestan percibir un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores en la competencia Trabajo Colaborativo, pertenecen a la facultad de: Ciencias (70,36%) seguida de Ciencias de la Salud y de los Alimentos (69,59%). En tanto aquellos/as estudiantes que manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños e indicadores de la competencia es bajo y que representa una tasa mayor en relación a las demás facultades, corresponde a la facultad de Ciencias Empresariales (3,08%). Ver Gráfico 18.

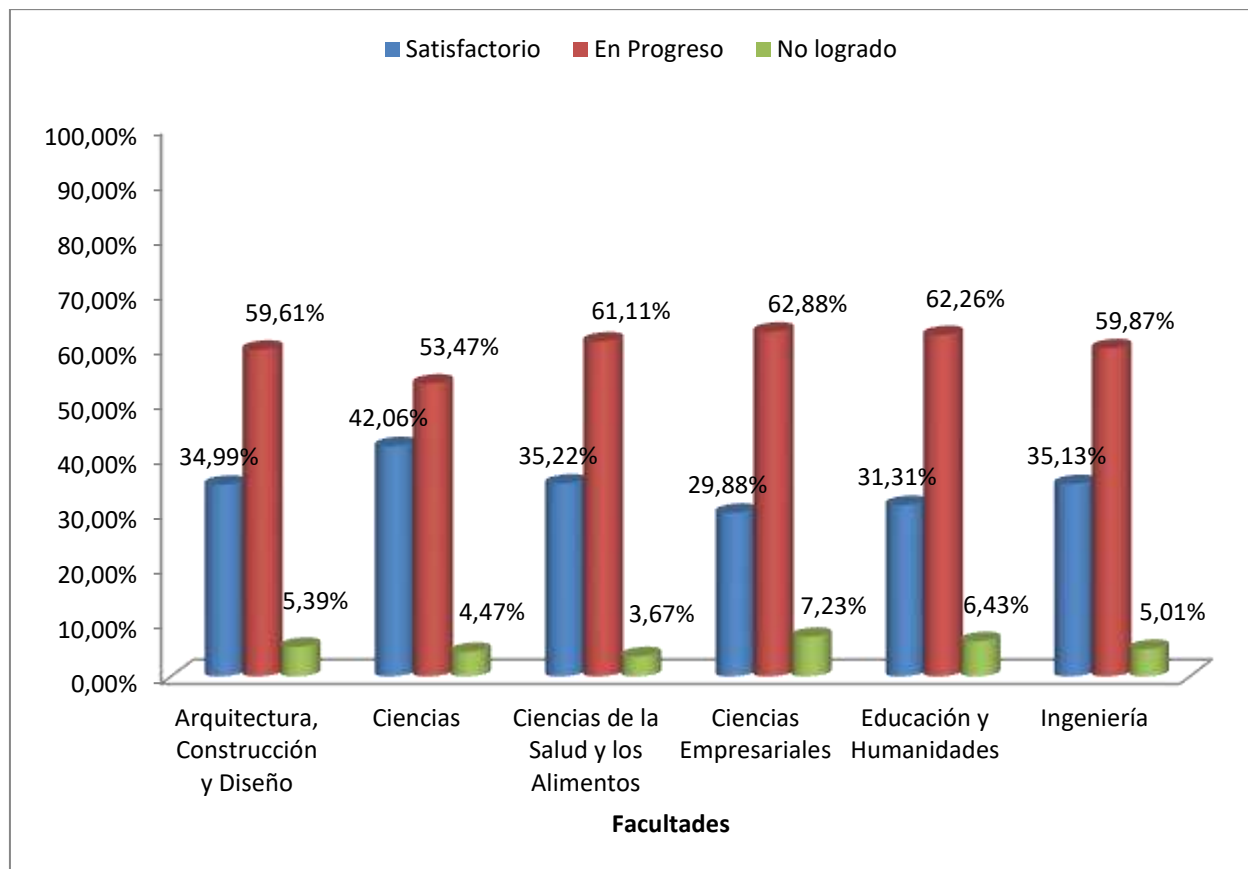
Gráfico 18: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo”



2.3.4 Capacidad emprendedora y liderazgo

Los/as estudiantes que manifiestan un desarrollo intermedio de los desempeños en la competencia Capacidad Emprendedora y Liderazgo, pertenecen a la Facultad de Ciencias Empresariales (62,88%) y Educación y Humanidades (62,26%). En cambio quienes manifiestan percibir que el desarrollo de los indicadores de la competencia es baja, pertenecen a las mismas facultades (7,23% y 6,43% respectivamente). Ver Gráfico 19.

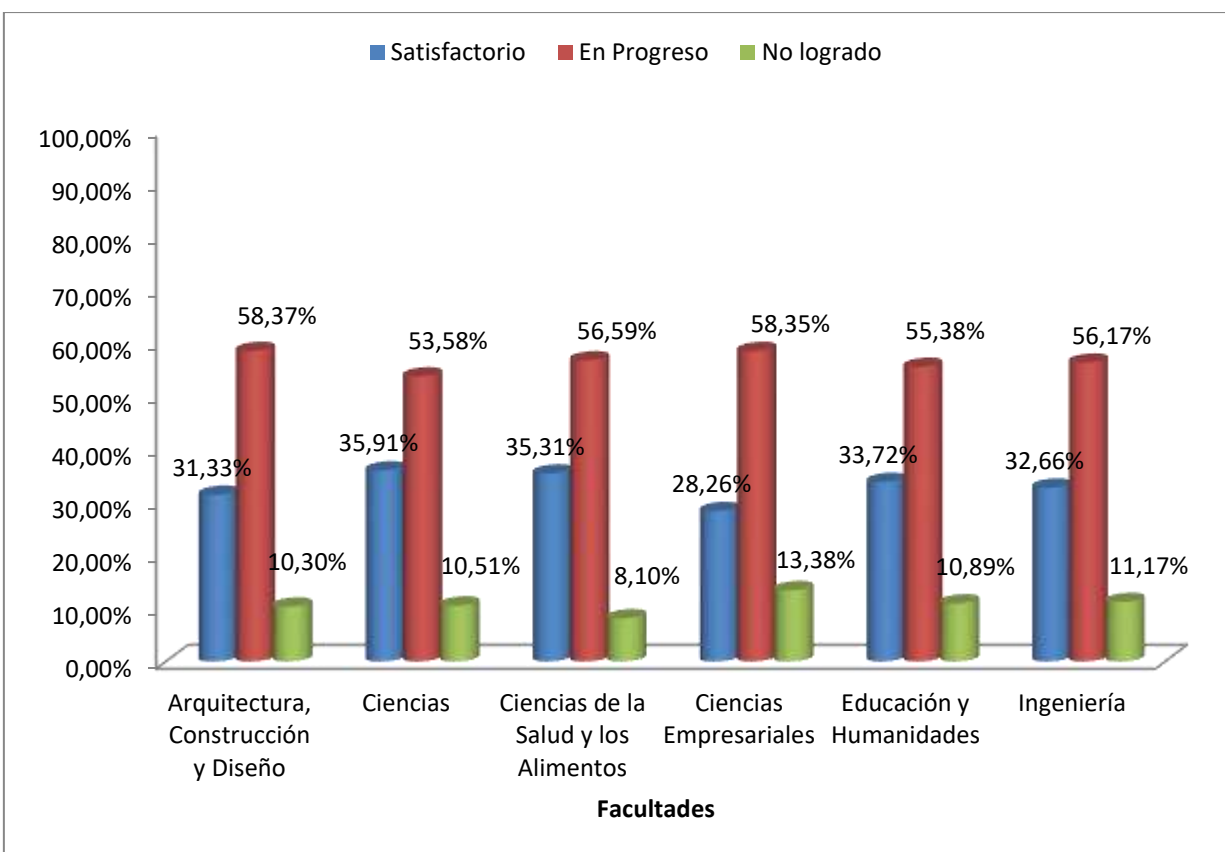
Gráfico 19: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad Emprendedora y Liderazgo"



2.3.5 Capacidad para comunicarse

En cuanto a la competencia genérica Capacidad para Comunicarse, los/as estudiantes que manifiestan un desarrollo creciente de los desempeños de la competencia capacidad para comunicarse, pertenecen a las facultades de: Arquitectura, Construcción y Diseño (58,37%) y Ciencias Empresariales (58,35%). Mientras que, en el otro extremo, quienes manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños e indicadores de la competencia es bajo, pertenecen a la facultad de Ciencias Empresariales (13,38%). Ver Gráfico 20.

Gráfico 20: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse"



2.4 Resultados según Carrera

A continuación, son reflejados los resultados respecto de cada competencia genérica según la Carrera a la cual ingresaron los/as estudiantes encuestados/as de primer año.

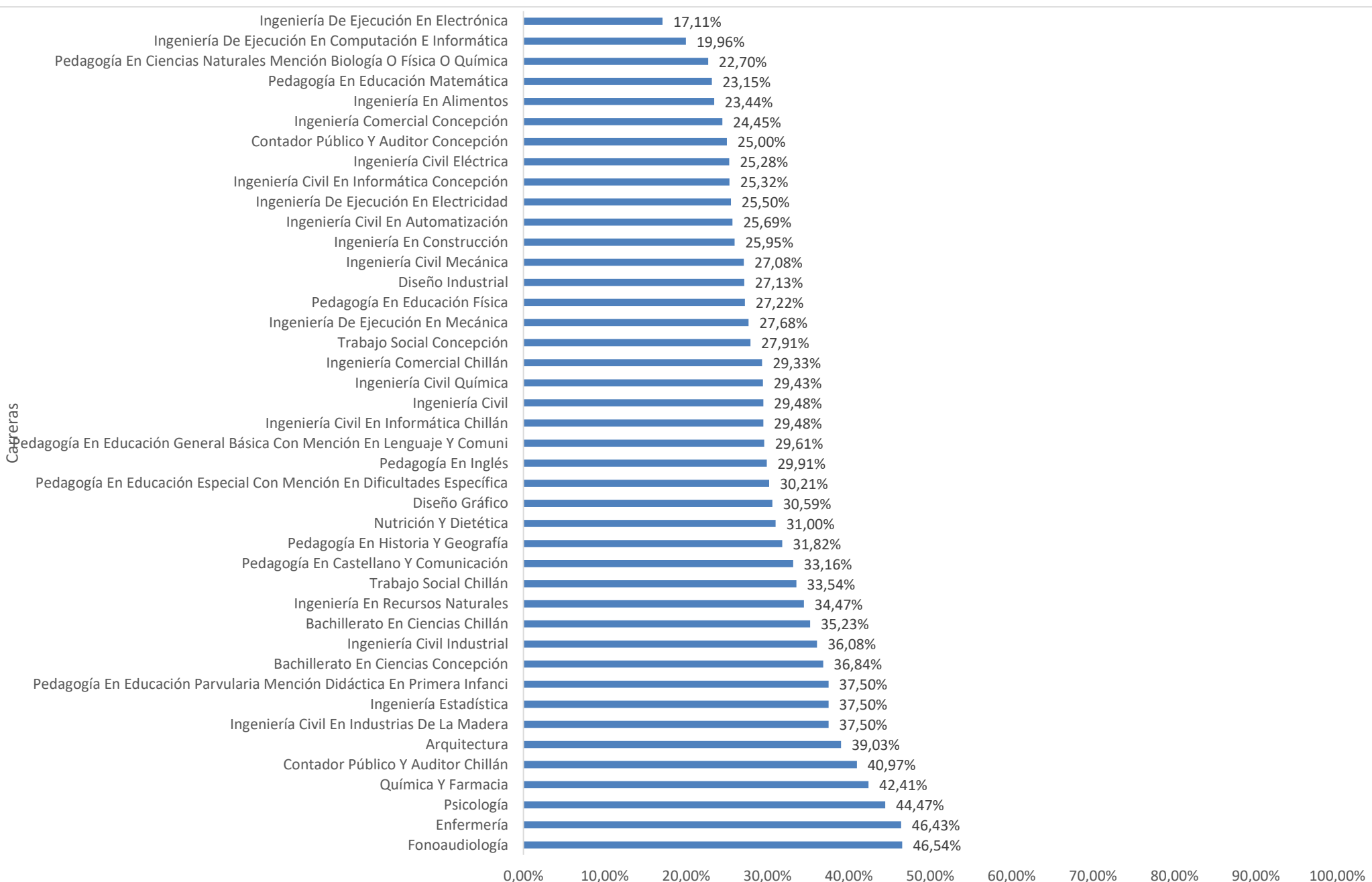
Conjuntamente, en el anexo 2, se dan a conocer los promedios de las frecuencias relativas para cada carrera según nivel y competencia genérica.

Cabe mencionar y como se logra observar en la tabla 5 del presente informe, hay una carrera que logró obtener una tasa de respuesta del 20% lo que para el análisis correspondiente pudiese ser no concluyente ni significativo; dado a lo anterior, la carrera de Ingeniería Civil en Industrias de la Madera se mantendrán en los gráficos correspondientes, pero no tendrá una relevancia significativa.

2.4.1 Disposición para el aprendizaje

Según el gráfico 21 que se muestra a continuación, la carrera de Fonoaudiología refleja que el 46,54% de los/as estudiantes evidencian un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia.

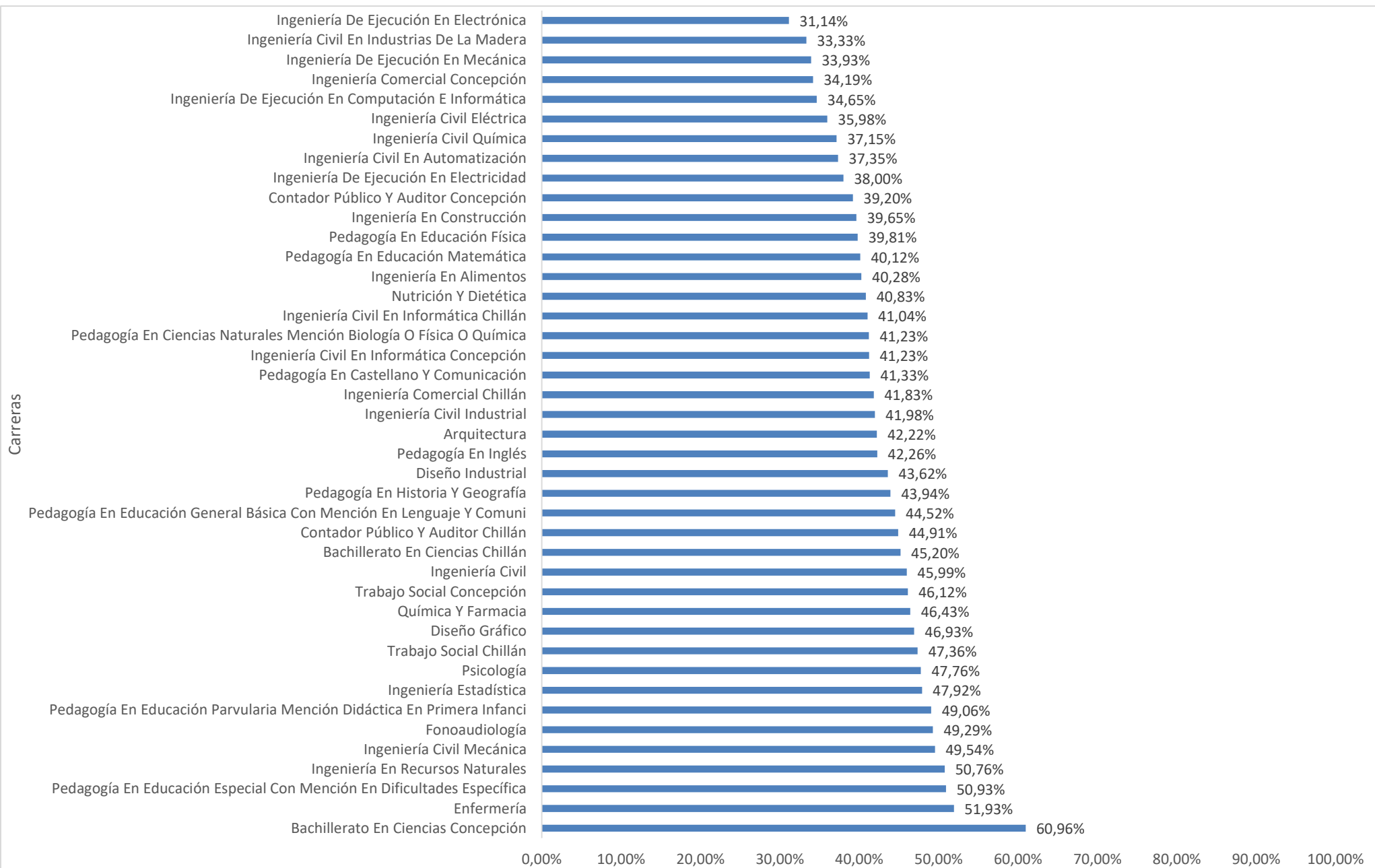
Gráfico 21: Resultados por Carrera, Competencia Genérica “Disposición para el Aprendizaje” según categoría de respuesta **Satisfactorio**



2.4.2 Responsabilidad Social

Según el gráfico 22 que se muestra a continuación, la carrera de Bachillerato en Ciencias de la sede Concepción refleja que el 60,96% de los/as estudiantes evidencian un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia.

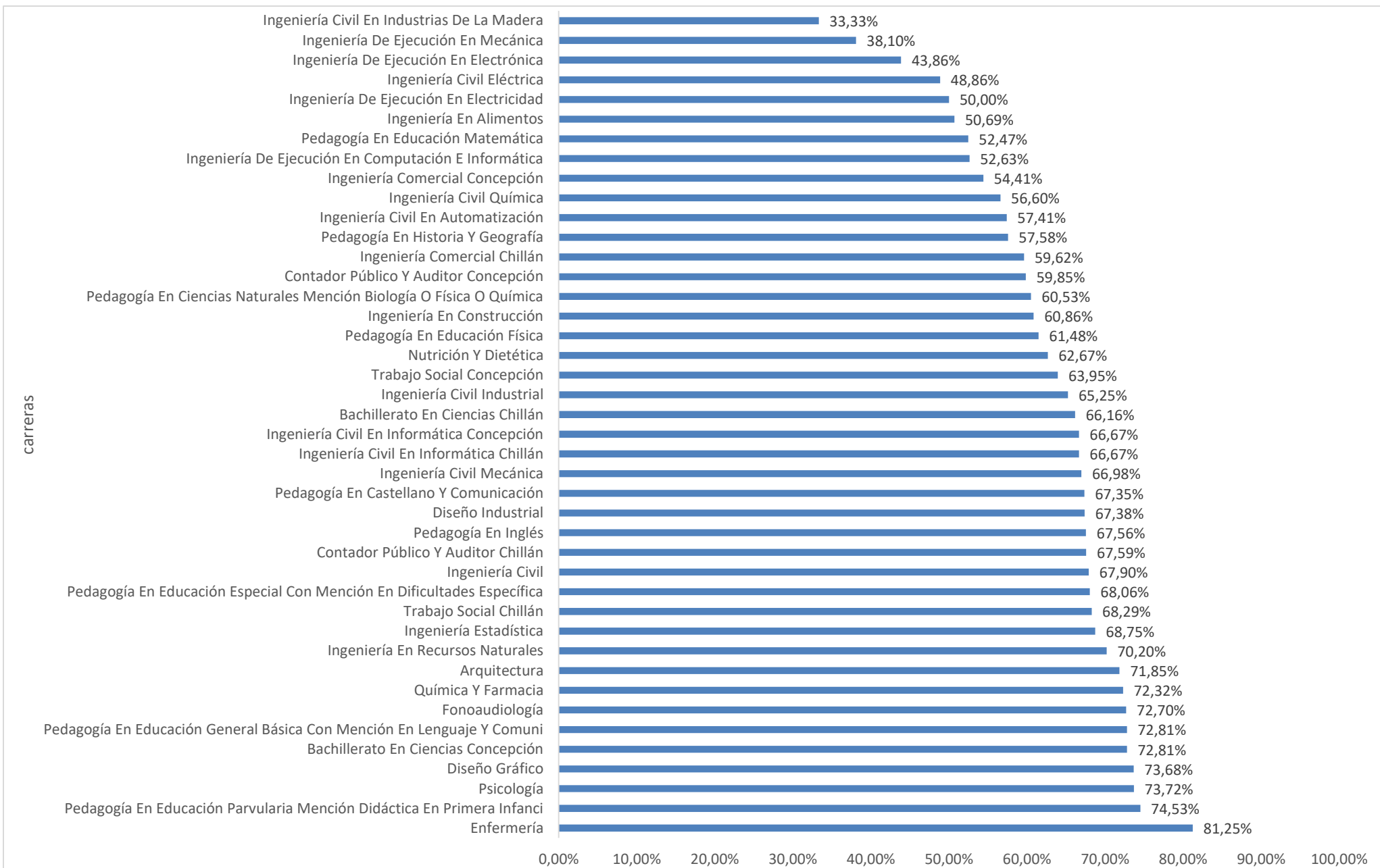
Gráfico 22: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Responsabilidad Social" según categoría de Respuesta **Satisfactorio**



2.4.3 Trabajo Colaborativo

Según el gráfico 23 que se muestra a continuación, la carrera de Enfermería refleja que el 81,25% de los/as estudiantes evidencian un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia.

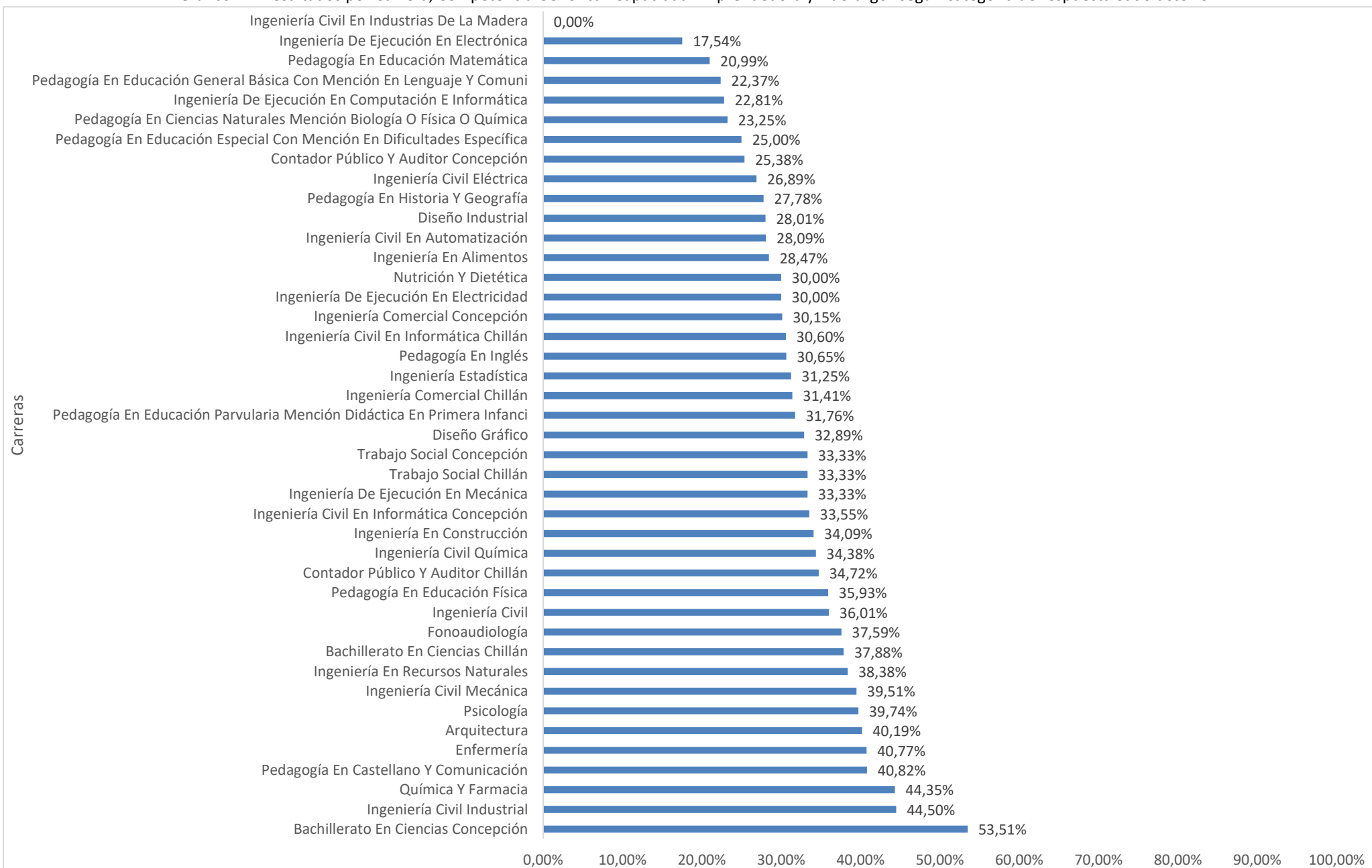
Gráfico 23: Resultados por Carrera, Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo” según categoría de respuesta **Satisfactorio**



2.4.4 Capacidad emprendedora y liderazgo

Según el gráfico 24 que se muestra a continuación, la carrera de Bachillerato en Ciencias de la sede Concepción refleja que el 53,51% de los/as estudiantes evidencian un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia.

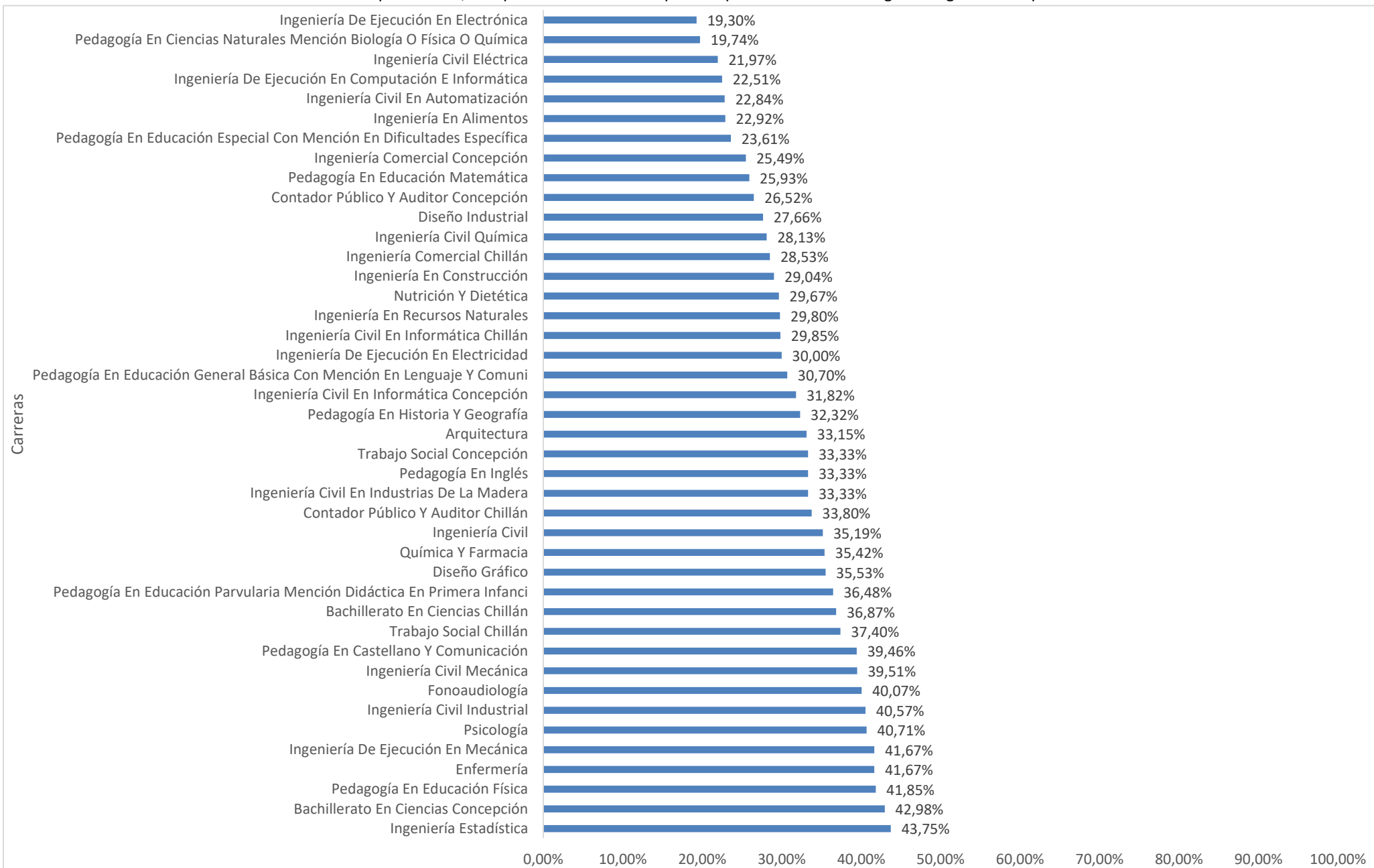
Gráfico 24: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Capacidad Emprendedora y Liderazgo" según categoría de respuesta **Satisfactorio**



2.4.5 Capacidad para comunicarse

Según el gráfico 25 que se muestra a continuación, la carrera de Ingeniería en Estadística refleja que el 43,75% de sus estudiantes evidencia un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia.

Gráfico 25: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse" según categoría de respuesta Satisfactorio



ANEXOS

Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario de Competencias Genéricas

N°	El estudiante reconoce poseer la capacidad de:	Satisfactorio	En Progreso	No Logrado
1	Utilizo estrategias para buscar información de manera autónoma, y así actualizar mis conocimientos.	32,21%	63,01%	4,78%
2	Empleo técnicas de autoaprendizaje, como esquemas o resúmenes, para lograr un aprendizaje efectivo.	28,99%	56,88%	14,13%
3	Me anticipo a la resolución de problemas, utilizando variadas estrategias para resolverlos.	22,70%	68,73%	8,57%
4	Poseo alta iniciativa personal, para otorgar posibles soluciones a problemas.	31,06%	61,77%	7,17%
5	Organizo mis tiempos cuando estudio, para cumplir responsablemente con mis deberes.	26,81%	59,79%	13,40%
6	Me considero una persona responsable en el cumplimiento de los deberes y obligaciones ante el estudio.	47,74%	47,64%	4,62%
7	Utilizo técnicas y métodos de estudio, tales como, toma de apuntes, subrayado, resúmenes, al momento de aprender una materia.	39,84%	49,97%	10,18%
8	Aplico distintas técnicas y métodos de estudio, para lograr aprendizajes efectivos de nuevos contenidos.	20,78%	66,60%	12,62%
9	Me comprometo en actividades y/o proyectos sociales de la comunidad de manera responsable.	32,88%	56,88%	10,23%
10	Actúo responsablemente en la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible.	44,57%	50,65%	4,78%
11	Me comprometo responsablemente con mi rol en la sociedad, aportando con acciones a la comunidad.	36,00%	57,35%	6,65%
12	Reconozco la importancia de actuar de manera responsable y comprometida en mi futuro rol profesional.	71,53%	26,65%	1,82%
13	Participo en actividades sociales y cívicas de mi comunidad, tales como, asambleas, votaciones, etc.	16,83%	52,36%	30,81%
14	Aporto ideas, opiniones y/o iniciativas, desde mi rol ciudadano en instancias de participación social.	16,52%	60,21%	23,27%
15	Identifico conductas propias y externas, basadas en el respeto y la empatía, que favorecen la inclusión.	54,81%	42,60%	2,60%
16	Participo en acciones y actividades que promueven la inclusión con enfoque en la discapacidad.	24,73%	57,92%	17,35%
17	Demuestro una actitud de respeto, apertura y tolerancia frente a las diversas identidades de género.	75,48%	22,34%	2,18%
18	Actúo de manera equitativa y justa ante las personas, sin discriminar por sexo o género.	83,17%	15,17%	1,66%
19	Realizo actividades que promueven el respeto por el medio ambiente (Por ejemplo: reutilizar, reciclar, compostar, plantar, limpiar espacios públicos, etc.).	31,27%	57,45%	11,27%
20	Muestro una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente, participando en iniciativas y proyectos.	27,32%	57,30%	15,38%
21	Demuestro respeto hacia las demás personas de mi comunidad, valorando sus cualidades individuales y sus opiniones.	68,88%	29,40%	1,71%
22	Promuevo el diálogo respetuoso en la resolución de conflictos en mi comunidad.	52,88%	43,27%	3,84%
23	Actúo con respeto ante las diversas creencias, valores, sentimientos y formas de pensar de otras personas.	71,58%	26,86%	1,56%
24	Reconozco y acepto la diversidad sexual, étnica, cultural, entre otras, en las comunidades donde participo.	78,39%	19,38%	2,23%
25	Identifico que la convivencia constructiva, es una herramienta de negociación para alcanzar acuerdos en grupos de trabajo.	53,30%	44,21%	2,49%
26	Considero que la convivencia constructiva es clave para alcanzar objetivos en equipos de trabajo.	62,65%	35,69%	1,66%

N°	El estudiante reconoce poseer la capacidad de:	Satisfactorio	En Progreso	No Logrado
27	Tomo decisiones efectivas frente a situaciones problemáticas en diversos contextos.	31,64%	64,62%	3,74%
28	Analizo detenidamente situaciones académicas para una toma racional de decisiones.	41,09%	55,22%	3,69%
29	Tengo facilidad para resolver problemas y/o plantear soluciones en diversos contextos.	27,48%	65,30%	7,22%
30	Evalúo los antecedentes de un problema para plantear soluciones apropiadas según el contexto.	35,32%	59,74%	4,94%
31	Propongo actividades y/o estrategias, para el logro de objetivos de manera individual y colectiva.	29,45%	60,52%	10,03%
32	Utilizo distintos recursos y materiales que me permitan alcanzar un objetivo, de manera individual y colectiva.	36,31%	58,91%	4,78%
33	Interactúo con otras personas, utilizando habilidades sociales como el respeto, la escucha activa, empatía, entre otras.	58,23%	38,49%	3,27%
34	Tengo facilidad para relacionarme con otras personas, de manera efectiva.	26,23%	56,05%	17,71%
35	Tengo facilidad para comunicar efectivamente mis ideas o pensamientos, de manera oral o escrita.	24,26%	60,21%	15,53%
36	Considero las características de la audiencia, al comunicar mis ideas o pensamientos de manera oral o escrita.	32,62%	61,19%	6,18%
37	Puedo describir, explicar y organizar una información de manera clara y sencilla, en una exposición.	24,52%	62,34%	13,14%
38	Expongo el contenido de una disertación de manera coherente y cohesionada.	28,26%	60,88%	10,86%

Anexo 2: Promedio Frecuencias relativas por cada competencia, según cada carrera

Disposición para el Aprendizaje

Facultad	Carrera	Satisfactorio	En Progreso	No Logrado
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	39,03%	54,17%	6,81%
	Diseño Gráfico	30,59%	58,22%	11,18%
	Diseño Industrial	27,13%	65,69%	7,18%
	Ingeniería En Construcción	25,95%	66,67%	7,39%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	35,23%	54,17%	10,61%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	36,84%	50,66%	12,50%
	Ingeniería En Recursos Naturales	34,47%	59,85%	5,68%
	Ingeniería Estadística	37,50%	56,25%	6,25%
	Química Y Farmacia	42,41%	51,34%	6,25%
Ciencias de la Salud y de los alimentos	Enfermería	46,43%	52,23%	1,34%
	Fonoaudiología	46,54%	49,73%	3,72%
	Ingeniería En Alimentos	23,44%	68,75%	7,81%
	Nutrición Y Dietética	31,00%	61,00%	8,00%
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	40,97%	52,08%	6,94%
	Contador Público Y Auditor Concepción	25,00%	60,51%	14,49%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	29,48%	58,58%	11,94%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	25,32%	57,14%	17,53%
	Ingeniería Comercial Chillán	29,33%	61,30%	9,38%
	Ingeniería Comercial Concepción	24,45%	59,38%	16,18%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	19,96%	66,01%	14,04%
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	33,16%	57,91%	8,93%
	Pedagogía En Ciencias Naturales Mención Biología O Física O Química	22,70%	67,11%	10,20%
	Pedagogía En Educación Especial Con Mención En Dificultades Específica	30,21%	61,81%	7,99%
	Pedagogía En Educación Física	27,22%	66,94%	5,83%
	Pedagogía En Educación General Básica Con Mención En Lenguaje Y Comunicación	29,61%	60,20%	10,20%
	Pedagogía En Educación Matemática	23,15%	66,67%	10,19%
	Pedagogía En Educación Parvularia Mención Didáctica En Primera Infancia	37,50%	55,19%	7,31%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	31,82%	56,06%	12,12%
	Pedagogía En Inglés	29,91%	61,83%	8,26%
	Psicología	44,47%	50,96%	4,57%
	Trabajo Social Chillán	33,54%	59,45%	7,01%
	Trabajo Social Concepción	27,91%	61,05%	11,05%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	En Progreso	No Logrado
Ingeniería	Ingeniería Civil	29,48%	61,42%	9,10%
	Ingeniería Civil Eléctrica	25,28%	64,49%	10,23%
	Ingeniería Civil En Automatización	25,69%	59,72%	14,58%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	37,50%	62,50%	0,00%
	Ingeniería Civil Industrial	36,08%	55,07%	8,84%
	Ingeniería Civil Mecánica	27,08%	64,12%	8,80%
	Ingeniería Civil Química	29,43%	63,80%	6,77%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	25,50%	69,00%	5,50%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	17,11%	61,18%	21,71%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	27,68%	50,00%	22,32%

Responsabilidad Social

Facultad	Carrera	Satisfactorio	En Progreso	No Logrado
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	42,22%	46,85%	10,93%
	Diseño Gráfico	46,93%	39,91%	13,16%
	Diseño Industrial	43,62%	47,16%	9,22%
	Ingeniería En Construcción	39,65%	50,25%	10,10%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	45,20%	44,95%	9,85%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	60,96%	32,02%	7,02%
	Ingeniería En Recursos Naturales	50,76%	39,65%	9,60%
	Ingeniería Estadística	47,92%	44,79%	7,29%
	Química Y Farmacia	46,43%	45,54%	8,04%
Ciencias de la Salud y de los alimentos	Enfermería	51,93%	44,49%	3,57%
	Fonoaudiología	49,29%	39,72%	10,99%
	Ingeniería En Alimentos	40,28%	53,82%	5,90%
	Nutrición Y Dietética	40,83%	47,83%	11,33%
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	44,91%	46,76%	8,33%
	Contador Público Y Auditor Concepción	39,20%	50,19%	10,61%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	41,04%	43,16%	15,80%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	41,23%	47,62%	11,15%
	Ingeniería Comercial Chillán	41,83%	45,99%	12,18%
	Ingeniería Comercial Concepción	34,19%	50,49%	15,32%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	34,65%	51,75%	13,60%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	En Progreso	No Logrado
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	41,33%	47,96%	10,71%
	Pedagogía En Ciencias Naturales Mención Biología O Física O Química	41,23%	48,90%	9,87%
	Pedagogía En Educación Especial Con Mención En Dificultades Específica	50,93%	39,58%	9,49%
	Pedagogía En Educación Física	39,81%	52,22%	7,96%
	Pedagogía En Educación General Básica Con Mención En Lenguaje Y Comunicación	44,52%	45,83%	9,65%
	Pedagogía En Educación Matemática	40,12%	49,69%	10,19%
	Pedagogía En Educación Parvularia Mención Didáctica En Primera Infancia	49,06%	41,35%	9,59%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	43,94%	46,72%	9,34%
	Pedagogía En Inglés	42,26%	45,98%	11,76%
	Psicología	47,76%	42,95%	9,29%
	Trabajo Social Chillán	47,36%	43,29%	9,35%
	Trabajo Social Concepción	46,12%	41,67%	12,21%
Ingeniería	Ingeniería Civil	45,99%	44,14%	9,88%
	Ingeniería Civil Eléctrica	35,98%	53,79%	10,23%
	Ingeniería Civil En Automatización	37,35%	47,38%	15,28%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	33,33%	58,33%	8,33%
	Ingeniería Civil Industrial	41,98%	46,70%	11,32%
	Ingeniería Civil Mecánica	49,54%	43,67%	6,79%
	Ingeniería Civil Química	37,15%	49,65%	13,19%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	38,00%	57,00%	5,00%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	31,14%	52,19%	16,67%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	33,93%	46,43%	19,64%

Trabajo Colaborativo

Facultad	Carrera	Satisfactorio	En Progreso	No Logrado
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	71,85%	27,22%	0,93%
	Diseño Gráfico	73,68%	25,00%	1,32%
	Diseño Industrial	67,38%	32,62%	0,00%
	Ingeniería En Construcción	60,86%	36,11%	3,03%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	66,16%	33,33%	0,51%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	72,81%	27,19%	0,00%
	Ingeniería En Recursos Naturales	70,20%	27,78%	2,02%
	Ingeniería Estadística	68,75%	27,08%	4,17%
	Química Y Farmacia	72,32%	25,89%	1,79%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	En Progreso	No Logrado
Ciencias de la Salud y de los alimentos	Enfermería	81,25%	18,45%	0,30%
	Fonoaudiología	72,70%	27,30%	0,00%
	Ingeniería En Alimentos	50,69%	46,53%	2,78%
	Nutrición Y Dietética	62,67%	35,67%	1,67%
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	67,59%	29,63%	2,78%
	Contador Público Y Auditor Concepción	59,85%	39,77%	0,38%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	66,67%	31,09%	2,24%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	66,67%	31,39%	1,95%
	Ingeniería Comercial Chillán	59,62%	35,90%	4,49%
	Ingeniería Comercial Concepción	54,41%	37,75%	7,84%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	52,63%	46,49%	0,88%
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	67,35%	30,27%	2,38%
	Pedagogía En Ciencias Naturales Mención Biología O Física O Química	60,53%	34,21%	5,26%
	Pedagogía En Educación Especial Con Mención En Dificultades Específica	68,06%	30,09%	1,85%
	Pedagogía En Educación Física	61,48%	37,78%	0,74%
	Pedagogía En Educación General Básica Con Mención En Lenguaje Y Comunicación	72,81%	24,12%	3,07%
	Pedagogía En Educación Matemática	52,47%	46,91%	0,62%
	Pedagogía En Educación Parvularia Mención Didáctica En Primera Infancia	74,53%	22,64%	2,83%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	57,58%	36,87%	5,56%
	Pedagogía En Inglés	67,56%	30,06%	2,38%
	Psicología	73,72%	26,28%	0,00%
	Trabajo Social Chillán	68,29%	28,46%	3,25%
	Trabajo Social Concepción	63,95%	35,27%	0,78%
Ingeniería	Ingeniería Civil	67,90%	31,28%	0,82%
	Ingeniería Civil Eléctrica	48,86%	47,35%	3,79%
	Ingeniería Civil En Automatización	57,41%	38,27%	4,32%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	33,33%	50,00%	16,67%
	Ingeniería Civil Industrial	65,25%	33,33%	1,42%
	Ingeniería Civil Mecánica	66,98%	32,41%	0,62%
	Ingeniería Civil Química	56,60%	39,93%	3,47%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	50,00%	50,00%	0,00%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	43,86%	45,61%	10,53%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	38,10%	50,00%	11,90%

Capacidad Emprendedora y Liderazgo

Facultad	Carrera	Satisfactorio	En Progreso	No Logrado
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	40,19%	53,52%	6,30%
	Diseño Gráfico	32,89%	60,53%	6,58%
	Diseño Industrial	28,01%	67,38%	4,61%
	Ingeniería En Construcción	34,09%	61,87%	4,04%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	37,88%	54,55%	7,58%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	53,51%	46,49%	0,00%
	Ingeniería En Recursos Naturales	38,38%	57,58%	4,04%
	Ingeniería Estadística	31,25%	66,67%	2,08%
	Química Y Farmacia	44,35%	50,89%	4,76%
Ciencias de la Salud y de los alimentos	Enfermería	40,77%	58,33%	0,89%
	Fonoaudiología	37,59%	58,16%	4,26%
	Ingeniería En Alimentos	28,47%	65,28%	6,25%
	Nutrición Y Dietética	30,00%	65,00%	5,00%
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	34,72%	63,43%	1,85%
	Contador Público Y Auditor Concepción	25,38%	67,05%	7,58%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	30,60%	64,68%	4,73%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	33,55%	58,44%	8,01%
	Ingeniería Comercial Chillán	31,41%	59,94%	8,65%
	Ingeniería Comercial Concepción	30,15%	59,80%	10,05%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	22,81%	69,59%	7,60%
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	40,82%	51,36%	7,82%
	Pedagogía En Ciencias Naturales Mención Biología O Física O Química	23,25%	66,23%	10,53%
	Pedagogía En Educación Especial Con Mención En Dificultades Específica	25,00%	59,26%	15,74%
	Pedagogía En Educación Física	35,93%	61,11%	2,96%
	Pedagogía En Educación General Básica Con Mención En Lenguaje Y Comunicación	22,37%	73,25%	4,39%
	Pedagogía En Educación Matemática	20,99%	71,60%	7,41%
	Pedagogía En Educación Parvularia Mención Didáctica En Primera Infancia	31,76%	62,89%	5,35%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	27,78%	65,15%	7,07%
	Pedagogía En Inglés	30,65%	65,77%	3,57%
	Psicología	39,74%	56,73%	3,53%
	Trabajo Social Chillán	33,33%	62,20%	4,47%
	Trabajo Social Concepción	33,33%	58,53%	8,14%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	En Progreso	No Logrado
Ingeniería	Ingeniería Civil	36,01%	60,91%	3,09%
	Ingeniería Civil Eléctrica	26,89%	68,18%	4,92%
	Ingeniería Civil En Automatización	28,09%	61,73%	10,19%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	0,00%	100,00%	0,00%
	Ingeniería Civil Industrial	44,50%	52,04%	3,46%
	Ingeniería Civil Mecánica	39,51%	57,41%	3,09%
	Ingeniería Civil Química	34,38%	60,76%	4,86%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	30,00%	68,00%	2,00%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	17,54%	66,67%	15,79%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	33,33%	59,52%	7,14%

Capacidad para Comunicarse

Facultad	Carrera	Satisfactorio	En Progreso	No Logrado
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	33,15%	60,19%	6,67%
	Diseño Gráfico	35,53%	49,56%	14,91%
	Diseño Industrial	27,66%	61,35%	10,99%
	Ingeniería En Construcción	29,04%	58,84%	12,12%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	36,87%	54,04%	9,09%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	42,98%	50,88%	6,14%
	Ingeniería En Recursos Naturales	29,80%	58,08%	12,12%
	Ingeniería Estadística	43,75%	52,08%	4,17%
	Química Y Farmacia	35,42%	51,79%	12,80%
Ciencias de la Salud y de los alimentos	Enfermería	41,67%	53,87%	4,46%
	Fonoaudiología	40,07%	53,55%	6,38%
	Ingeniería En Alimentos	22,92%	65,97%	11,11%
	Nutrición Y Dietética	29,67%	58,00%	12,33%
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	33,80%	57,87%	8,33%
	Contador Público Y Auditor Concepción	26,52%	62,50%	10,98%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	29,85%	57,21%	12,94%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	31,82%	55,63%	12,55%
	Ingeniería Comercial Chillán	28,53%	57,69%	13,78%
	Ingeniería Comercial Concepción	25,49%	57,84%	16,67%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	22,51%	61,70%	15,79%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	En Progreso	No Logrado
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	39,46%	50,00%	10,54%
	Pedagogía En Ciencias Naturales Mención Biología O Física O Química	19,74%	64,47%	15,79%
	Pedagogía En Educación Especial Con Mención En Dificultades Específica	23,61%	59,72%	16,67%
	Pedagogía En Educación Física	41,85%	49,63%	8,52%
	Pedagogía En Educación General Básica Con Mención En Lenguaje Y Comunicación	30,70%	59,65%	9,65%
	Pedagogía En Educación Matemática	25,93%	61,11%	12,96%
	Pedagogía En Educación Parvularia Mención Didáctica En Primera Infancia	36,48%	53,46%	10,06%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	32,32%	54,55%	13,13%
	Pedagogía En Inglés	33,33%	52,38%	14,29%
	Psicología	40,71%	52,24%	7,05%
	Trabajo Social Chillán	37,40%	56,10%	6,50%
	Trabajo Social Concepción	33,33%	58,53%	8,14%
Ingeniería	Ingeniería Civil	35,19%	54,32%	10,49%
	Ingeniería Civil Eléctrica	21,97%	68,94%	9,09%
	Ingeniería Civil En Automatización	22,84%	58,95%	18,21%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	33,33%	66,67%	0,00%
	Ingeniería Civil Industrial	40,57%	51,89%	7,55%
	Ingeniería Civil Mecánica	39,51%	51,85%	8,64%
	Ingeniería Civil Química	28,13%	59,03%	12,85%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	30,00%	58,67%	11,33%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	19,30%	58,77%	21,93%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	41,67%	46,43%	11,90%