



Vicerrectoría Académica  
Dirección de Docencia  
Unidad de Formación Integral

# *Diagnóstico Competencias Genéricas*

*Año académico 2017*

Agosto 2017

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>I. CARACTERIZACIÓN CUESTIONARIO.....</b>	<b>3</b>
<b>II. RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2017.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Caracterización Sujetos a Estudio.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Resultados Generales por Dimensiones.....</b>	<b>9</b>
<b>2.3 Resultados según Facultad.....</b>	<b>28</b>
<b>III. ANEXOS</b>	
<b>3.1 Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas.....</b>	<b>34</b>

## I. CARACTERIZACIÓN CUESTIONARIO

El nuevo cuestionario de Competencias Genéricas se compone de 36 ítems distribuidos en seis dimensiones, las cuales corresponden a cada una de las cinco Competencias Genéricas declaradas en el Modelo Educativo Institucional y se agrega una sexta dimensión relacionada a la Capacidad de Comunicarse en el Idioma Inglés, según se muestra en la tabla 1.

Se utilizó una escala de respuesta tipo Likert con 7 puntos donde 1 es nunca y 7 es siempre. Para efectuar el presente análisis se agruparon las alternativas de respuesta 7- 6- 5 en la categoría **Alta**, la alternativa 4 quedando en la categoría **Media** y las alternativas 3- 2- 1 en la categoría **Baja** (tabla 2).

*Tabla 1: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Dimensiones*

Dimensión: Competencia Genérica	Ítems	Total Ítems
Disposición para el Aprendizaje	1 - 16 - 25 - 29 - 31	5
Responsabilidad Social	5 - 8 - 12 - 19 - 23	5
Trabajo Colaborativo	7 - 14 - 17 - 20 - 30 - 32 - 35	7
Capacidad Emprendedora y Liderazgo	3 - 9 - 15 - 27 - 33	5
Capacidad para Comunicarse	4 - 11 - 21 - 24	4
Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	2 - 6 - 10 - 13 - 18 - 22 - 26 - 28 - 34 - 36	10
<b>Total Ítem Cuestionario</b>		<b>36</b>

*Tabla 2: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Categorías de respuesta*

Categorías	Definición	Escala de Respuesta Tipo Likert
<b>Alta</b>	Altamente desarrollada la competencia	<b>7 - 6 - 5</b>
<b>Media</b>	Medianamente desarrollada la competencia	<b>4</b>
<b>Baja</b>	Bajamente desarrollada la competencia	<b>3 - 2 - 1</b>

## II. RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2017

### 2.1 Caracterización Sujetos a Estudio

Según se indica en la tabla 3, la matrícula de alumnos nuevos en el año académico 2017 en la Universidad del Bío-Bío fue de 2.432 estudiantes que ingresaron vía PSU.

En cuanto a la tasa de respuesta, el 68,7% de la matrícula de primer año 2017 contestó el Cuestionario de Competencias Genéricas diseñado por la Unidad de Formación Integral, según se identifica en la tabla 3.

*Tabla 3: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas*

Matrícula 2016 UBB <sup>1</sup>	Cuestionarios Contestados	Tasa de respuesta
2.432	1.670	68,7 %

---

<sup>1</sup> Es importante señalar que los análisis fueron realizados para la totalidad de estudiantes nuevos matriculados durante el proceso de admisión 2017.

En cuanto al detalle de la cantidad de encuestados según carreras de ambas sedes, así como la tasa de respuesta equivalente, se mencionan en la tabla 4 y tabla 5:

*Tabla 4: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Chillán y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta*

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2017	Tasa de Respuesta
Chillán	2957	Ingeniería Civil en Informática	63	67	94,0
	2952	Enfermería	65	70	92,9
	2976	Pedagogía en Inglés	55	62	88,7
	2969	Ingeniería en Recursos Naturales	37	43	86,0
	2951	Ingeniería en Alimentos	35	41	85,4
	2964	Diseño Gráfico	44	52	84,6
	2955	Fonoaudiología	48	57	84,2
	2963	Contador Público y Auditor	37	46	80,4
	2954	Nutrición y Dietética	45	57	78,9
	2959	Ingeniería Comercial	49	64	76,6
	2967	Psicología	50	66	75,8
	2973	Pedagogía en Ciencias Naturales	18	24	75,0
	2972	Pedagogía en Castellano y Comunicación	40	55	72,7
	2968	Bachillerato en Ciencias Naturales	28	39	71,8
	2986	Pedagogía en Educación Matemática	25	35	71,4
	2978	Pedagogía en Historia y Geografía	35	53	66,0
	2966	Trabajo Social	35	54	64,8
	2971	Pedagogía en Educación Física	37	62	59,7
	2980	Pedagogía en Educación Parvularia	29	59	49,2
2982	Pedagogía en Educación General Básica	24	55	43,6	
<b>Total</b>			<b>799</b>	<b>1.061</b>	<b>75,3</b>

Tabla 5: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Concepción y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2017	Tasa de Respuesta
Concepción	2904	Diseño Industrial	54	59	91,5
	2921	Ingeniería Civil	85	94	90,4
	2919	Ingeniería Civil Química	54	62	87,1
	2945	Contador Público y Auditor	50	62	80,6
	2926	Ingeniería Civil Mecánica	57	71	80,3
	2932	Ingeniería de Ejecución en Mecánica	52	67	77,6
	2937	Ingeniería de Ejecución En Computación	58	76	76,3
	2928	Ingeniería Civil en Automatización	54	73	74,0
	2949	Ingeniería Comercial	66	92	71,7
	2918	Ingeniería Estadística	23	33	69,7
	2930	Ingeniería de Ejecución En Electricidad	42	69	60,9
	2929	Ingeniería Civil Eléctrica	31	59	52,5
	2935	Ingeniería de Ejecución En Electrónica	32	61	52,5
	2920	Ingeniería Civil Industrial	58	112	51,8
	2927	Ingeniería Civil en Informática	44	85	51,8
	2915	Bachillerato en Ciencias Naturales	19	37	51,4
	2905	Ingeniería en Construcción	43	86	50,0
	2910	Trabajo Social	23	48	47,9
	2924	Ingeniería Civil en Industrias De La Madera	14	31	45,2
2901	Arquitectura	12	94	12,8	
<b>Total</b>			<b>871</b>	<b>1.371</b>	<b>63,5</b>

Tabla 6: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según carreras UBB

Sede	Matrícula 2016 UBB	Cuestionarios Contestados	Tasa de respuesta
Chillán	1.061	799	75,3 %
Concepción	1.371	871	63,5%
<b>Total</b>	<b>2.432</b>	<b>1.670</b>	<b>68,7%</b>

De los 1.670 estudiantes encuestados de primer año, el 54,7% corresponde a personas del género masculino y el 45,3% restante al género femenino (Gráfico 1). A su vez, el 52,2% de los alumnos pertenecen a las carreras de pregrado de la Sede Concepción, mientras que el 47,8% corresponde a las carreras existentes en la Sede Chillán, según muestra el gráfico 2.

Gráfico 1: Distribución encuestados según género

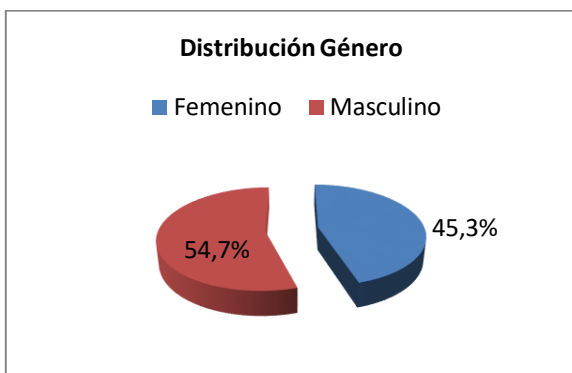
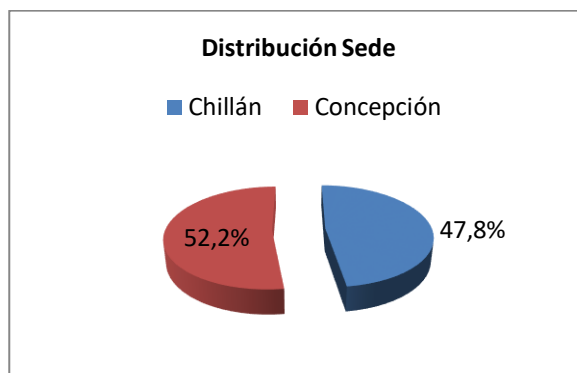
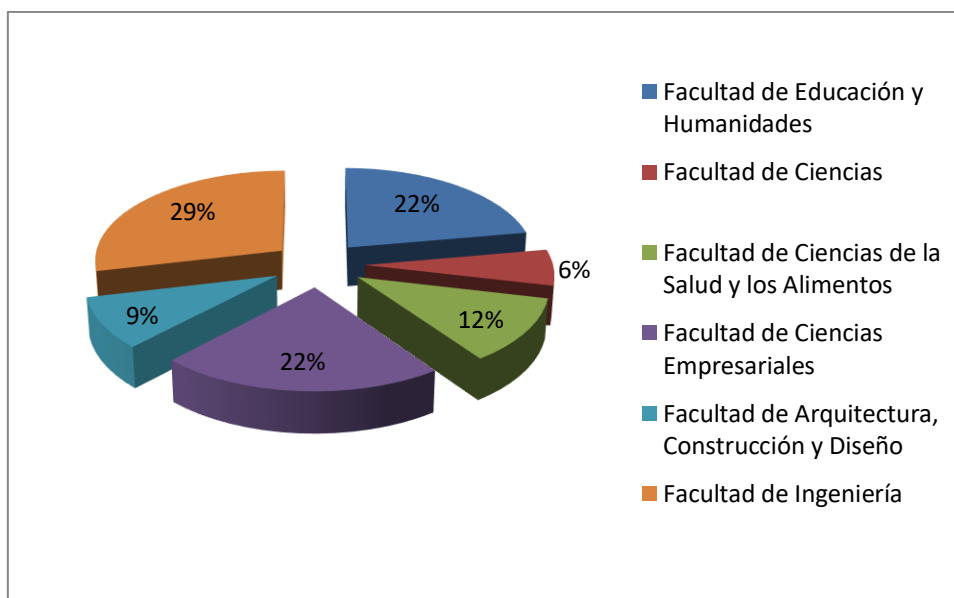


Gráfico 2: Distribución encuestados según sede



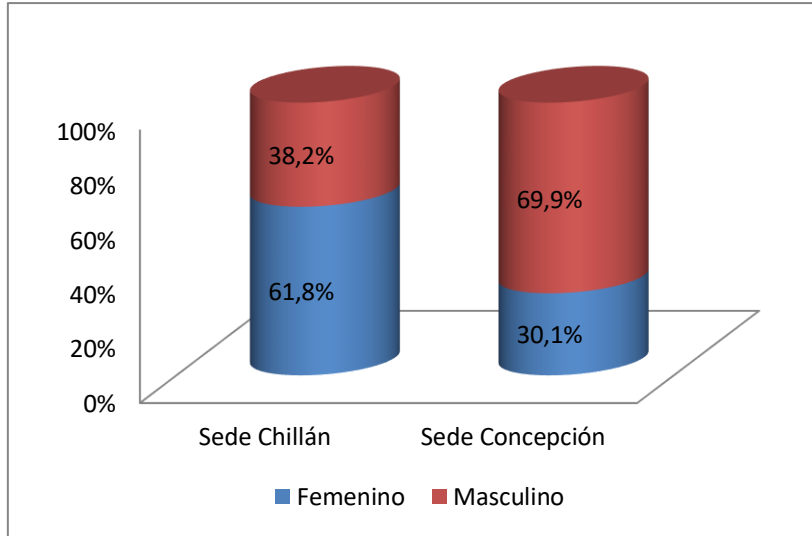
En el gráfico 3 se puede ver la distribución de los encuestados según Facultad, donde la mayor proporción corresponde a la Facultad de Ingeniería (29%), Facultad de Ciencias Empresariales (22%) y Facultad de Educación y Humanidades (22%), debido a que estas Facultades imparten un mayor número de carreras por lo que cuentan con mayor cantidad de alumnos regulares.

Gráfico 3: Distribución encuestados según facultad



Cabe señalar que un 61,8% de estudiantes que contestaron la encuesta en la sede Chillán corresponde a damas, mientras que en la sede Concepción el mayor porcentaje corresponde a los varones (69,9%).

Gráfico 4: Distribución encuestados según género y sede





## 2.2 Resultados Generales por Dimensiones

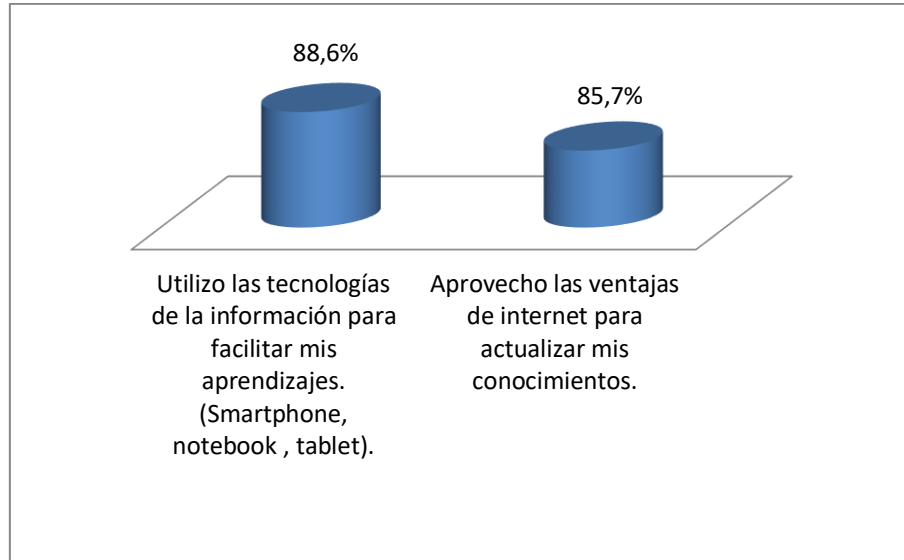
La tabla 7 muestra las frecuencias relativas obtenidas en la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje, donde se observa que el 76,7% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra altamente desarrollada y el 10,3% que se encuentra bajamente desarrollada.

Tabla 7: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta**

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Disposición para el aprendizaje	Utilizo las tecnologías de la información para facilitar mis aprendizajes. (Smartphone, notebook , tablet).	88,6%	7,0%	4,4%
	Aprovecho las ventajas de internet para actualizar mis conocimientos.	85,7%	9,9%	4,4%
	Me actualizo en las nuevas aplicaciones y recursos que me ofrece la tecnología.	80,5%	12,0%	7,5%
	Consulto documentos, internet, profesores y/o compañeros con el propósito de investigar sobre distintos temas.	73,7%	15,7%	10,6%
	Investigo sobre actividades de carácter científico y/o tecnológico para actualizar mis conocimientos.	55,0%	20,4%	24,6%
<b>Frecuencia Relativa Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje</b>		<b>76,7%</b>	<b>13,0%</b>	<b>10,3%</b>

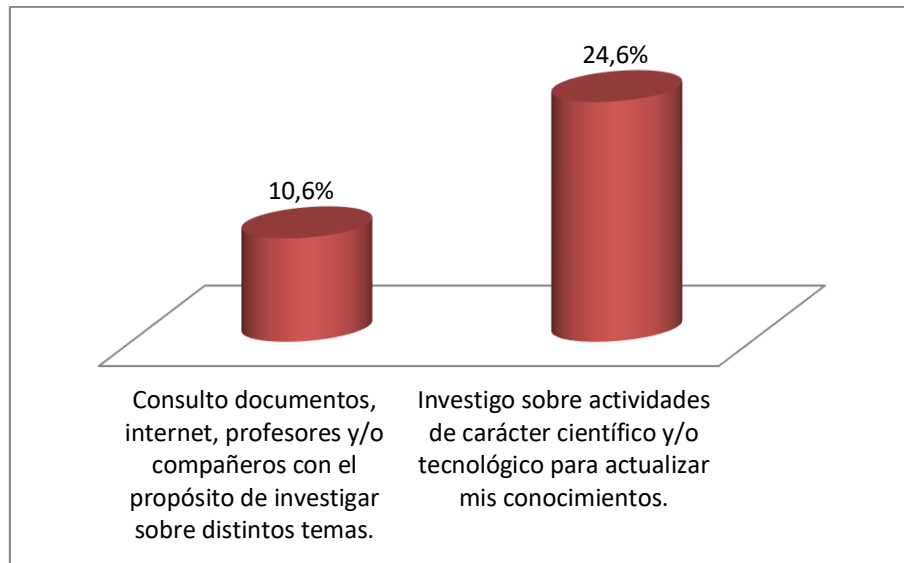
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Alta** los comportamientos asociados a la competencia genérica Disposición para el Aprendizaje que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 5: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja** los comportamientos asociados a la competencia genérica Disposición para el Aprendizaje que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 6: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



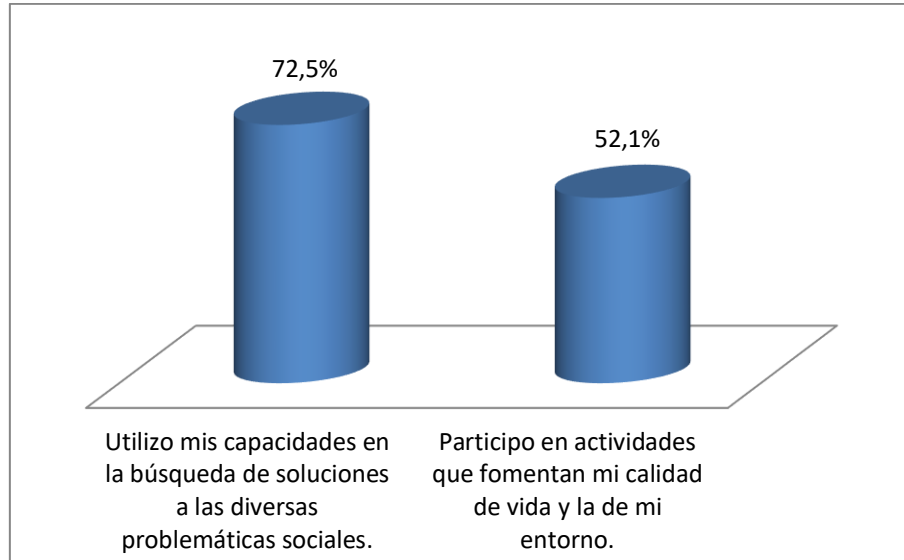
Por su parte, la tabla 8 muestra las frecuencias relativas obtenidas en la Competencia Genérica Responsabilidad Social, donde se observa que el 46,8% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra altamente desarrollada mientras que el 37,3% menciona que se encuentra bajamente desarrollada.

*Tabla 8: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Responsabilidad Social, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
<b>Responsabilidad Social</b>	Utilizo mis capacidades en la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas sociales.	72,5%	16,0%	11,5%
	Participo en actividades que fomentan mi calidad de vida y la de mi entorno.	52,1%	17,1%	30,8%
	Participo en los procesos eleccionarios de las autoridades nacionales y locales.	48,7%	10,6%	40,7%
	Participo de manera activa en diversas organizaciones.	39,3%	18,9%	41,9%
	Participo en diversas manifestaciones culturales.	21,3%	17,2%	61,5%
<b>Frecuencia Relativa Competencia Genérica Responsabilidad Social</b>		<b>46,8%</b>	<b>16,0%</b>	<b>37,3%</b>

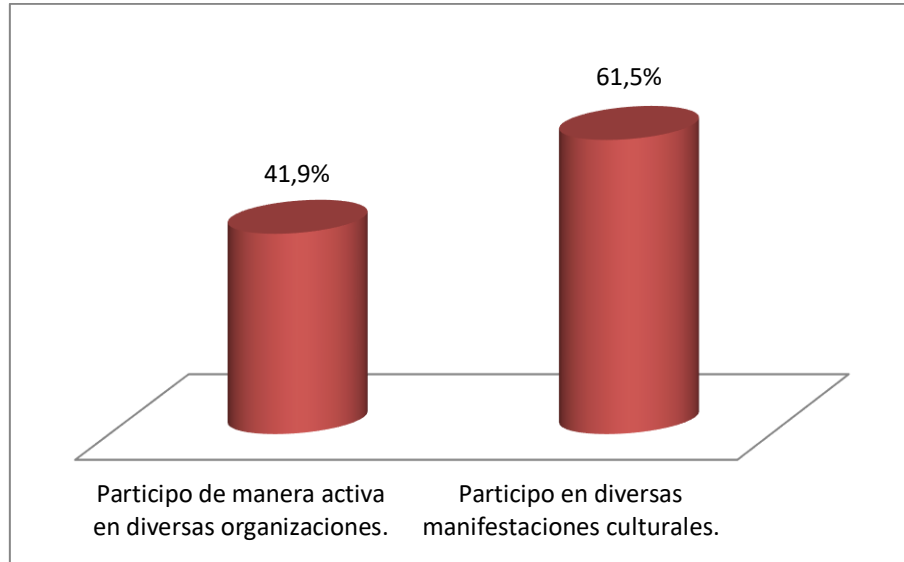
Por otro lado, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Alta** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Responsabilidad Social que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 7: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja** los comportamientos asociados a la competencia genérica Responsabilidad Social que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

*Gráfico 8: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social*



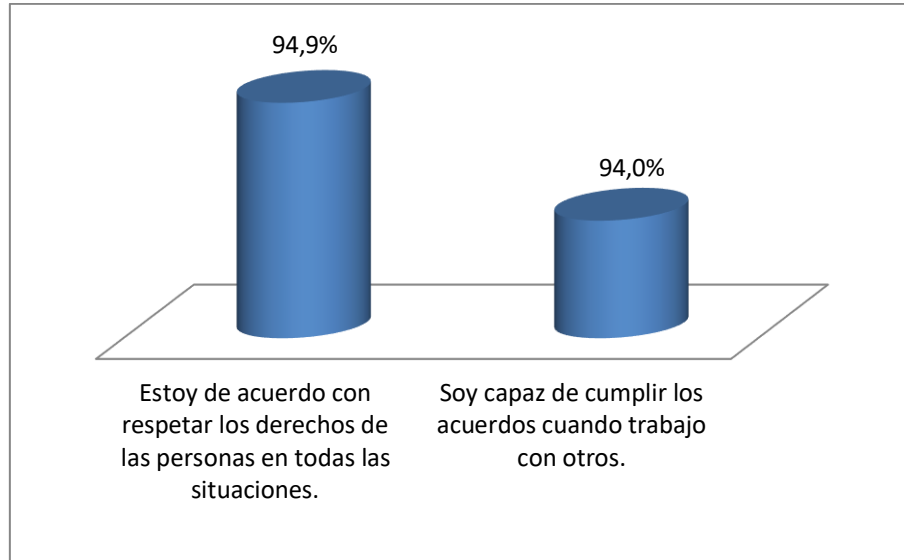
En cuanto a la competencia genérica Trabajo Colaborativo, la tabla 9 muestra que el 90,4% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra altamente desarrollada mientras que el 2,9% menciona que se encuentra bajamente desarrollada.

*Tabla 9: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Trabajo Colaborativo, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
<b>Trabajo Colaborativo</b>	Estoy de acuerdo con respetar los derechos de las personas en todas las situaciones.	94,9%	3,8%	1,3%
	Soy capaz de cumplir los acuerdos cuando trabajo con otros.	94,0%	4,5%	1,6%
	Puedo respetar las opiniones y puntos de vista de los demás aun cuando no los comparto.	93,9%	4,3%	1,9%
	Soy capaz de trabajar por el bien común cuando este no contribuye a mis intereses personales.	89,5%	7,2%	3,3%
	Reconozco los aportes de otros para encontrar solución a los problemas.	89,3%	7,3%	3,4%
	Suelo colaborar con otros para que consigan sus metas.	86,0%	9,5%	4,6%
	Aporto al trabajo acordado por la mayoría aun cuando mi opinión haya sido otra.	85,4%	10,2%	4,4%
<b>Frecuencia Relativa Competencia Genérica Trabajo Colaborativo</b>		<b>90,4%</b>	<b>6,7%</b>	<b>2,9%</b>

Por su parte, de acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Alta** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

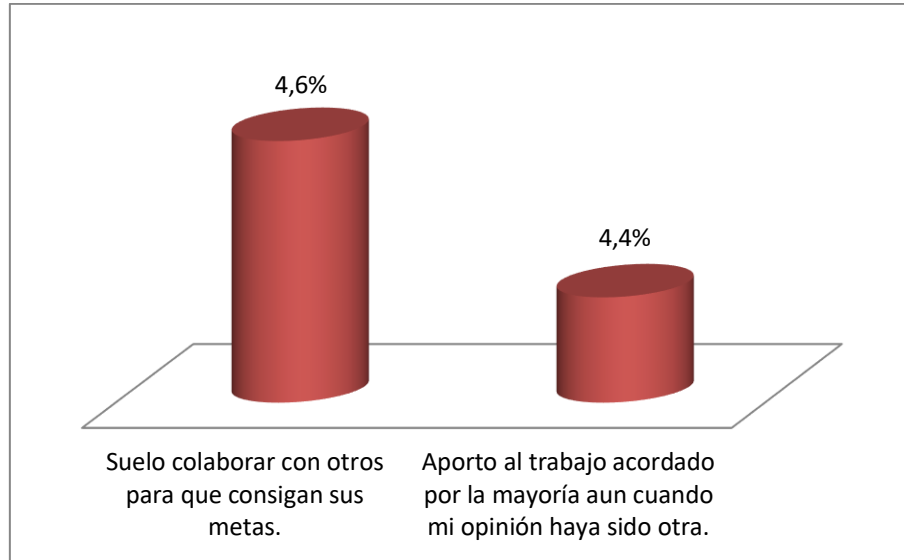
Gráfico 9: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo





Según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 10: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo



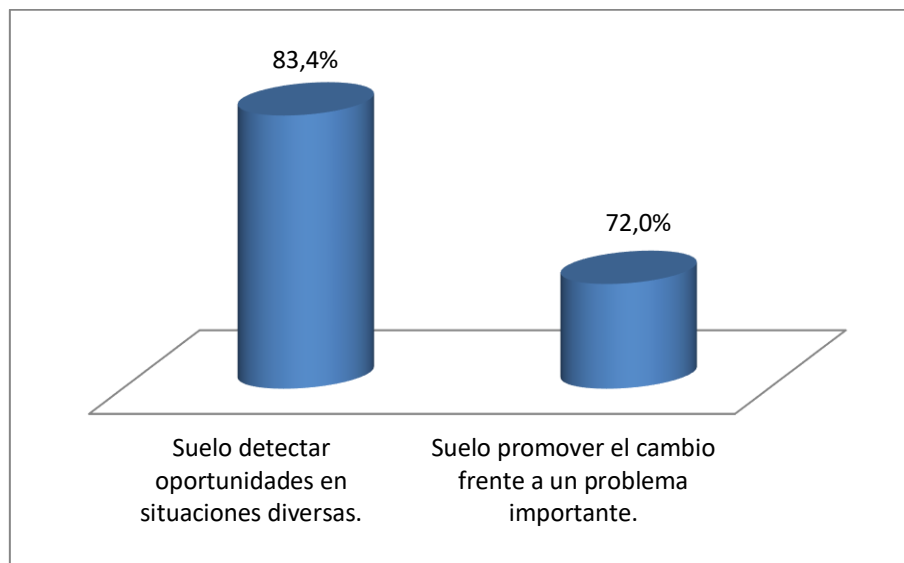
De acuerdo a la tabla 10, las frecuencias relativas obtenidas en la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo, dejan entrever que el 69,7% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra altamente desarrollada mientras que el 12,5% menciona que se encuentra bajamente desarrollada.

*Tabla 10: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

<b>Competencia Asociada</b>	<b>Comportamientos, acciones o actividades</b>	<b>Alta</b>	<b>Media</b>	<b>Baja</b>
<b>Capacidad Emprendedora y Liderazgo</b>	Suelo detectar oportunidades en situaciones diversas.	83,4%	11,9%	4,7%
	Suelo promover el cambio frente a un problema importante.	72,0%	16,4%	11,6%
	Propongo soluciones distintas al resto de las personas frente a los problemas que se me presentan.	70,8%	19,9%	9,3%
	Me gusta crear proyectos y actividades para concretar mis ideas y sueños.	65,0%	17,9%	17,1%
	Cuando estoy en un grupo suelo tomar la iniciativa.	57,6%	22,9%	19,5%
<b>Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo</b>		<b>69,7%</b>	<b>17,8%</b>	<b>12,5%</b>

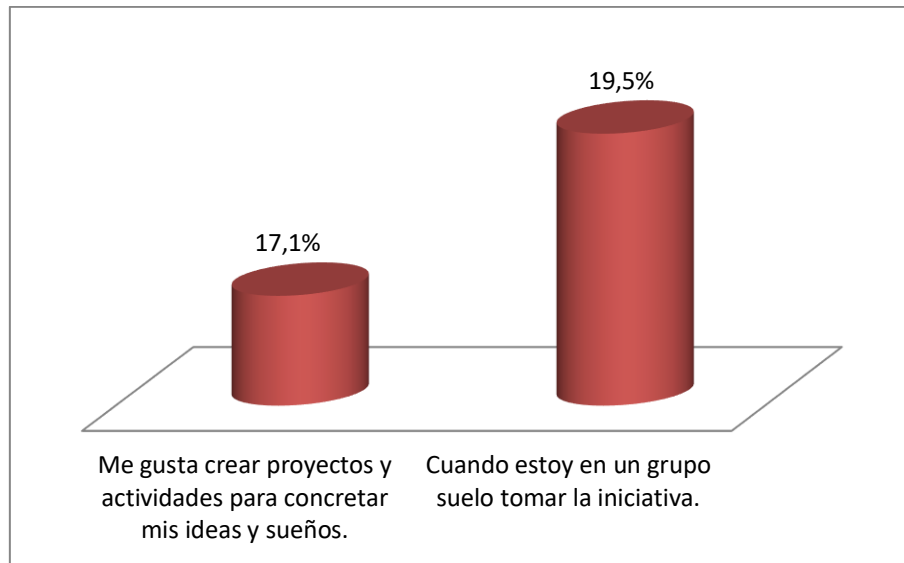
En relación a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Alta** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 11: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo



A su vez, en las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 12: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo



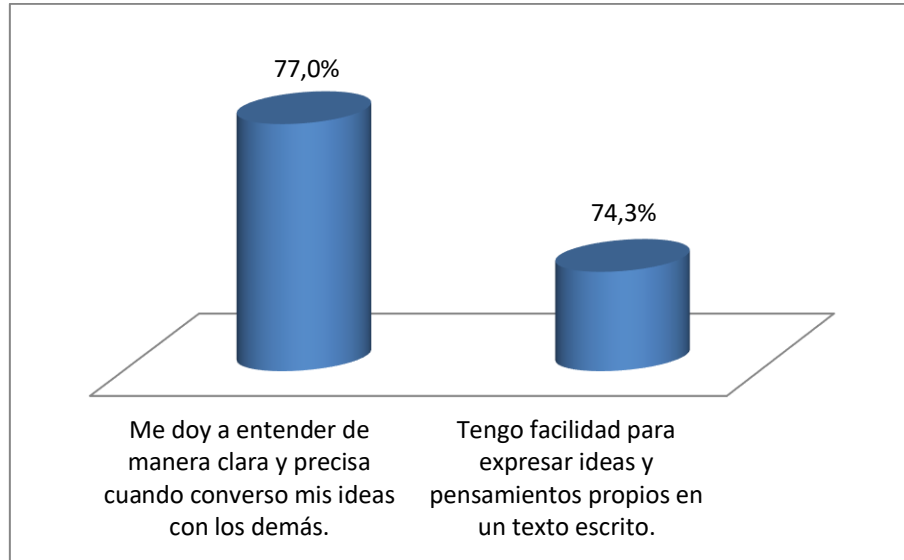
En relación a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse, la tabla 11 muestra que el 73,1% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra altamente desarrollada mientras que el 11,2% menciona que se encuentra bajamente desarrollada, según frecuencia relativa obtenida de la competencia.

*Tabla 11: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
<b>Capacidad para Comunicarse</b>	Me doy a entender de manera clara y precisa cuando converso mis ideas con los demás.	77,0%	14,0%	9,0%
	Tengo facilidad para expresar ideas y pensamientos propios en un texto escrito.	74,3%	14,5%	11,2%
	Tengo facilidad para emplear recursos verbales y no verbales cuando interactúo con otros.	70,7%	17,8%	11,4%
	Suelo encontrar el momento y la forma para decir las cosas que me complican.	70,4%	16,6%	13,0%
<b>Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse</b>		<b>73,1%</b>	<b>15,7%</b>	<b>11,2%</b>

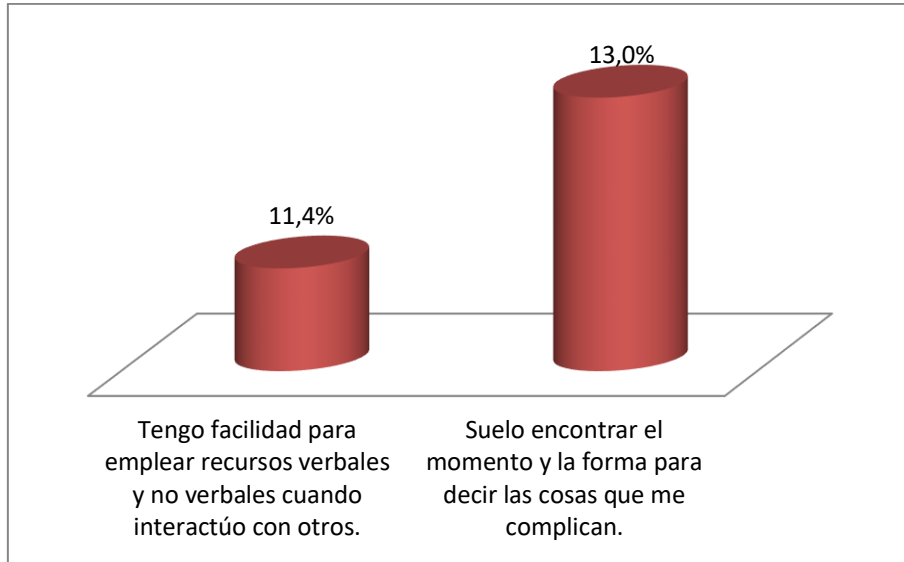
Por su parte, de acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Alta** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 13: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 14: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse



Según la tabla 12, las frecuencias relativas obtenidas en la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés muestran que el 52,7% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra altamente desarrollada, mientras que el 35,7% menciona que se encuentra bajamente desarrollada.

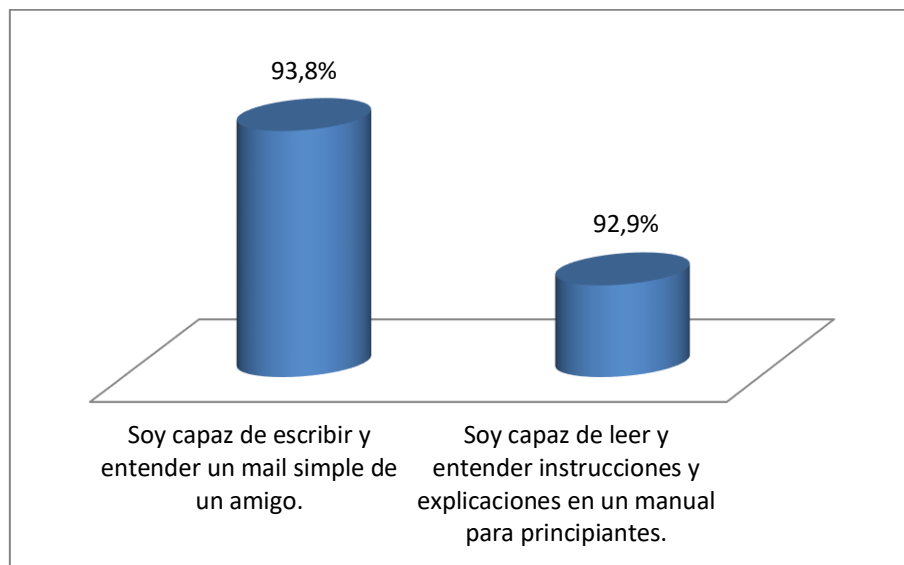
Tabla 12: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta**

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Capacidad para Comunicarse en el idioma Inglés	Soy capaz de escribir y entender un mail simple de un amigo.	93,8%	4,4%	1,7%
	Soy capaz de leer y entender instrucciones y explicaciones en un manual para principiantes.	92,9%	5,6%	1,4%
	Puedo entender a una persona, en una situación social, hablar de sus antecedentes, familia o intereses.	91,9%	5,4%	2,6%
	Soy capaz de comprender instrucciones escritas en inglés presentes por ejemplo en manuales, productos, video juegos, etc.	52,6%	15,1%	32,2%
	Soy capaz de entender las ideas principales de un discurso sobre temas familiares cuando la gente habla lento y claro en inglés.	42,3%	14,6%	43,1%
	Soy capaz de entender un texto sobre actividades cotidianas en el idioma inglés.	41,1%	11,7%	47,2%
	Puedo redactar un párrafo sobre mi persona y la familia en inglés, siguiendo las reglas gramaticales.	33,1%	15,1%	51,9%
	Soy capaz de redactar cartas, correos electrónicos en inglés para dar y solicitar información formal.	30,6%	14,7%	54,7%
	Soy capaz de comprender un video o película en inglés sin leer el subtítulo.	28,7%	15,7%	55,6%
	Mantengo una conversación fluida sobre temas cotidianos en inglés.	20,1%	13,8%	66,1%
<b>Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el idioma Inglés</b>		<b>52,7%</b>	<b>11,6%</b>	<b>35,7%</b>



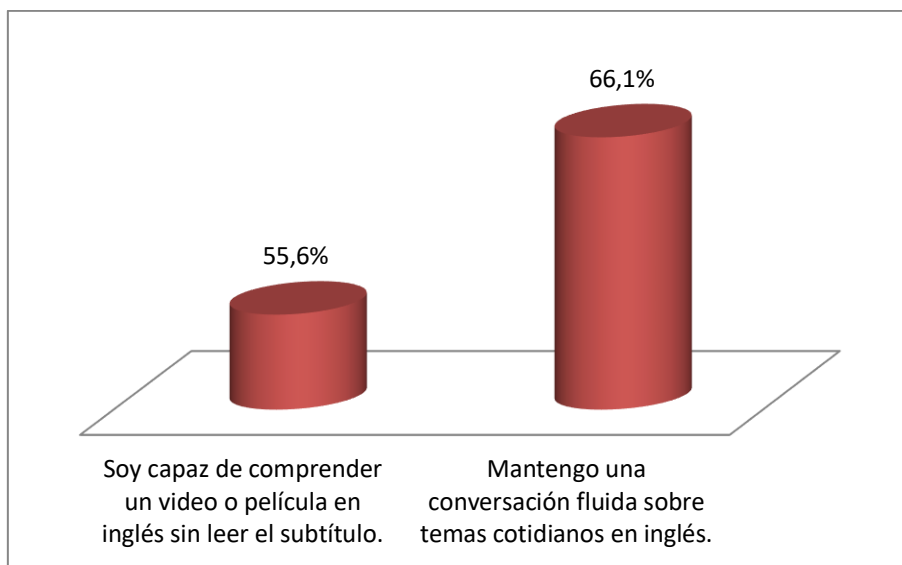
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Alta** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 15: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en Inglés



De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

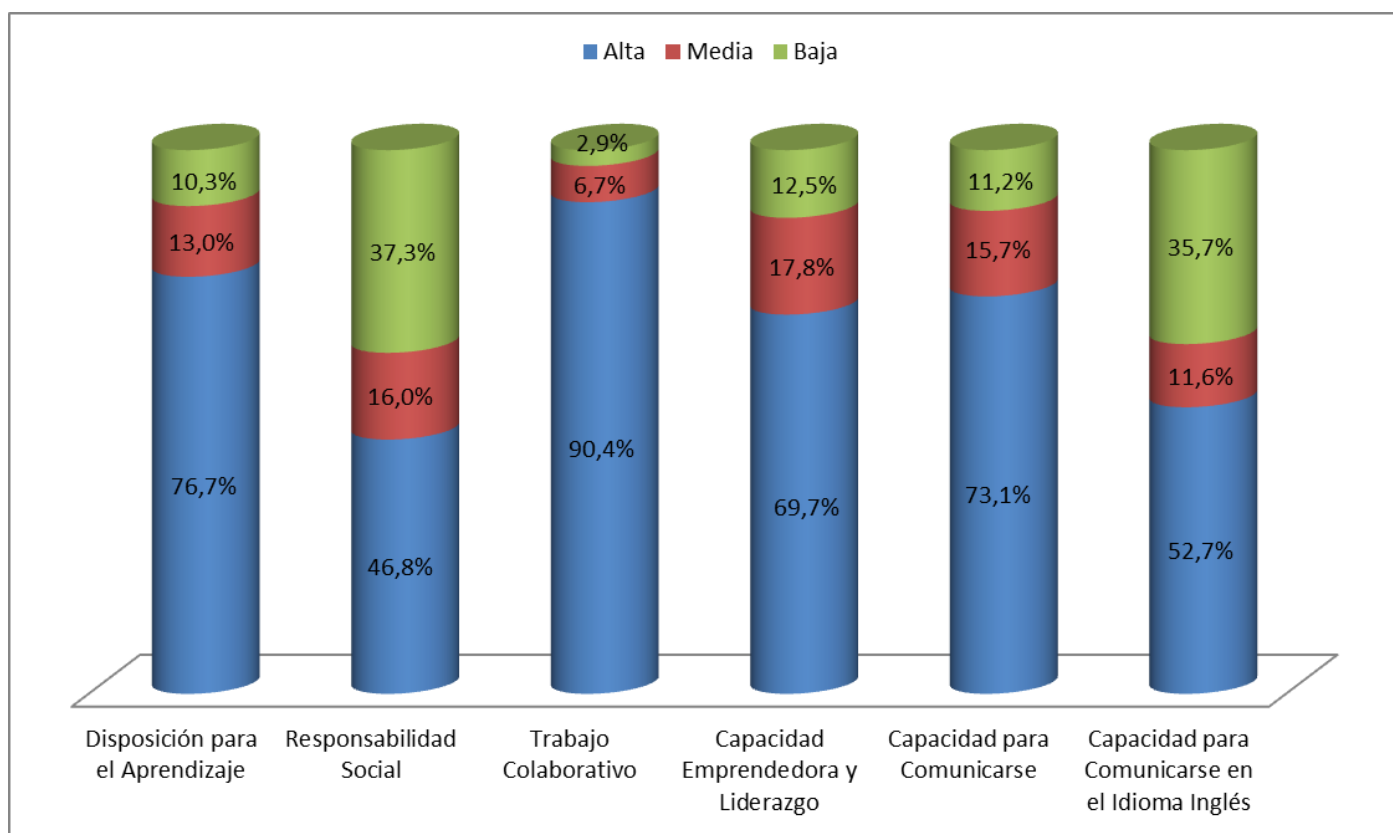
Gráfico 16: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés



Finalmente, entre los principales resultados relacionados a las seis dimensiones analizadas, se destaca que los estudiantes reconocen tener altamente desarrollado los ítems Trabajo Colaborativo (90,4%), le sigue Disposición para el Aprendizaje (76,7 %), y Capacidad para Comunicarse (73,1%).

En contraste a ello, sólo un 46,8% de los estudiantes reconoce tener altamente desarrollada la dimensión Responsabilidad Social, siendo ésta la más débil del grupo sujeto a estudio.

Gráfico 17: Frecuencias relativas de las Competencias Genéricas (Dimensiones del cuestionario)

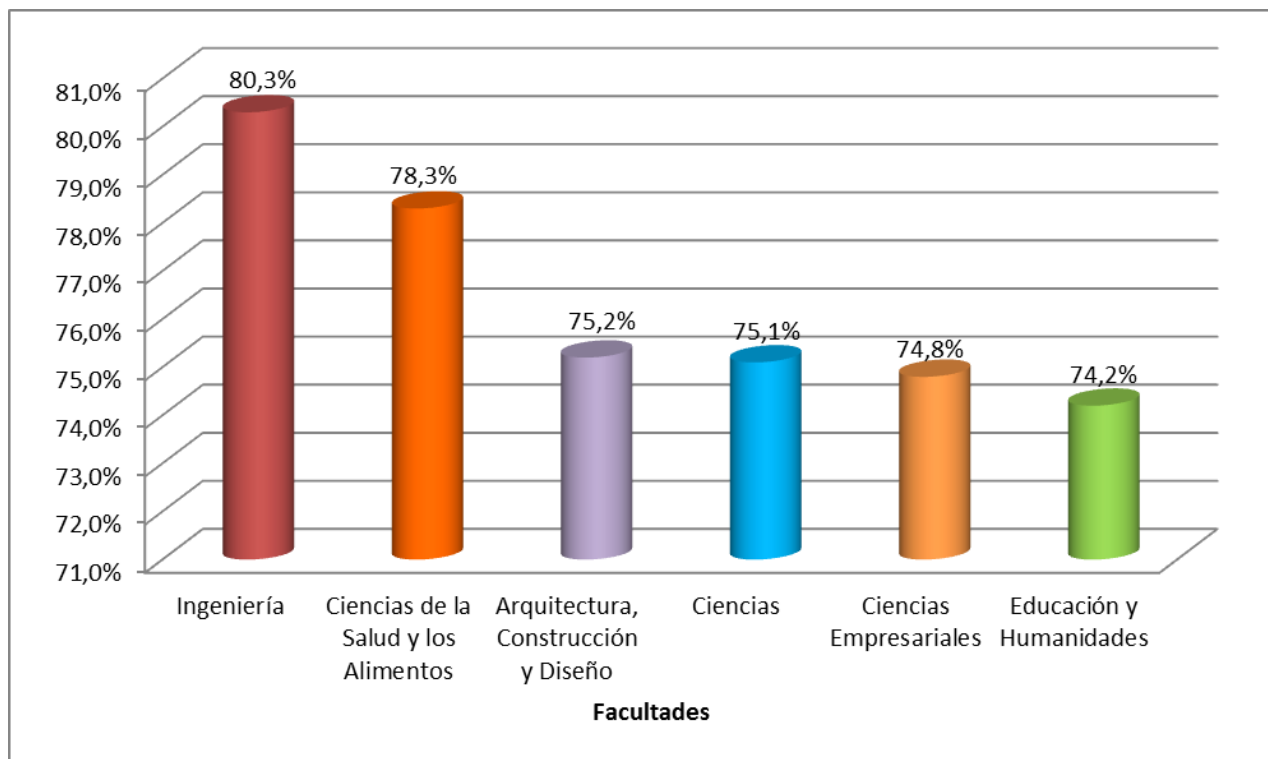


## 2.3 Resultados según Facultad

A continuación son reflejados los resultados respecto cada competencia genérica según la Facultad a la cual ingresaron los estudiantes de primer año encuestados:

Los estudiantes que declaran tener altamente desarrollada la competencia genérica Disposición para el Aprendizaje pertenecen a la Facultad de Ingeniería (80,3%), seguida de la Facultad de Ciencias de la Salud y los Alimentos (78,3%). En tanto las Facultades con menor concentración de respuestas en esta competencia fueron Educación y Humanidades con un 74,2% y Ciencias Empresariales con un 74,8% (Gráfico 18).

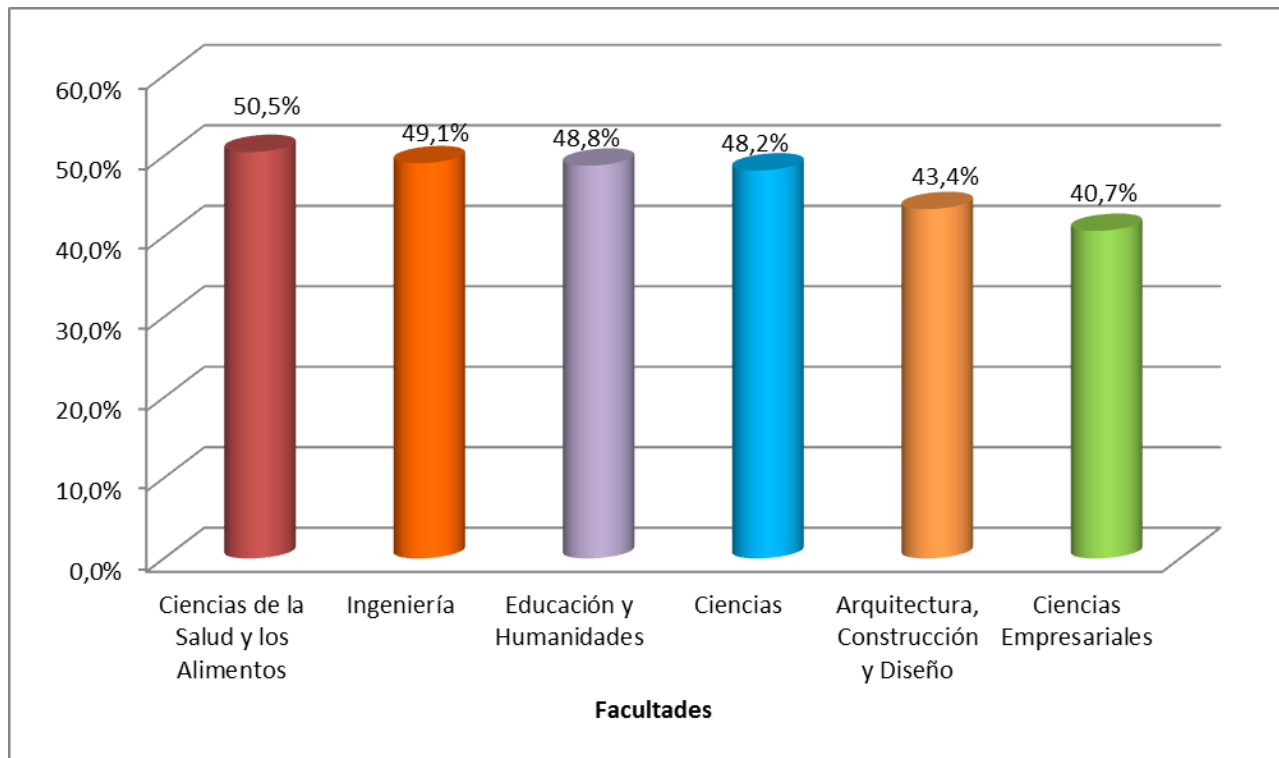
Gráfico 18: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Disposición para el Aprendizaje" según categoría de respuesta **Alta**.





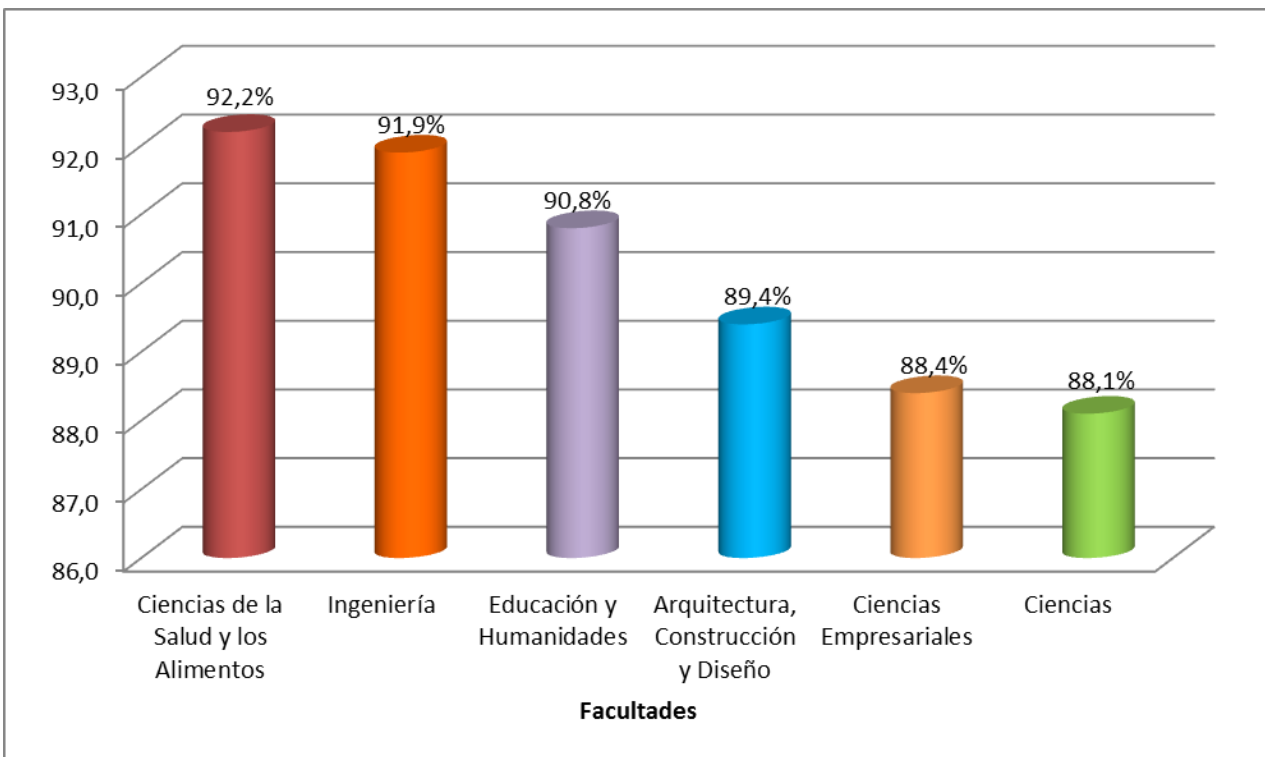
Por su parte, la mayor proporción de estudiantes que manifiestan tener altamente desarrollada la competencia genérica Responsabilidad Social, corresponden a la Facultad Ciencias de la Salud y los Alimentos, y en menor proporción la Facultad de Ciencias Empresariales con un 40,7% (Gráfico 19).

Gráfico 19: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Responsabilidad Social” según categoría de respuesta **Alta**.



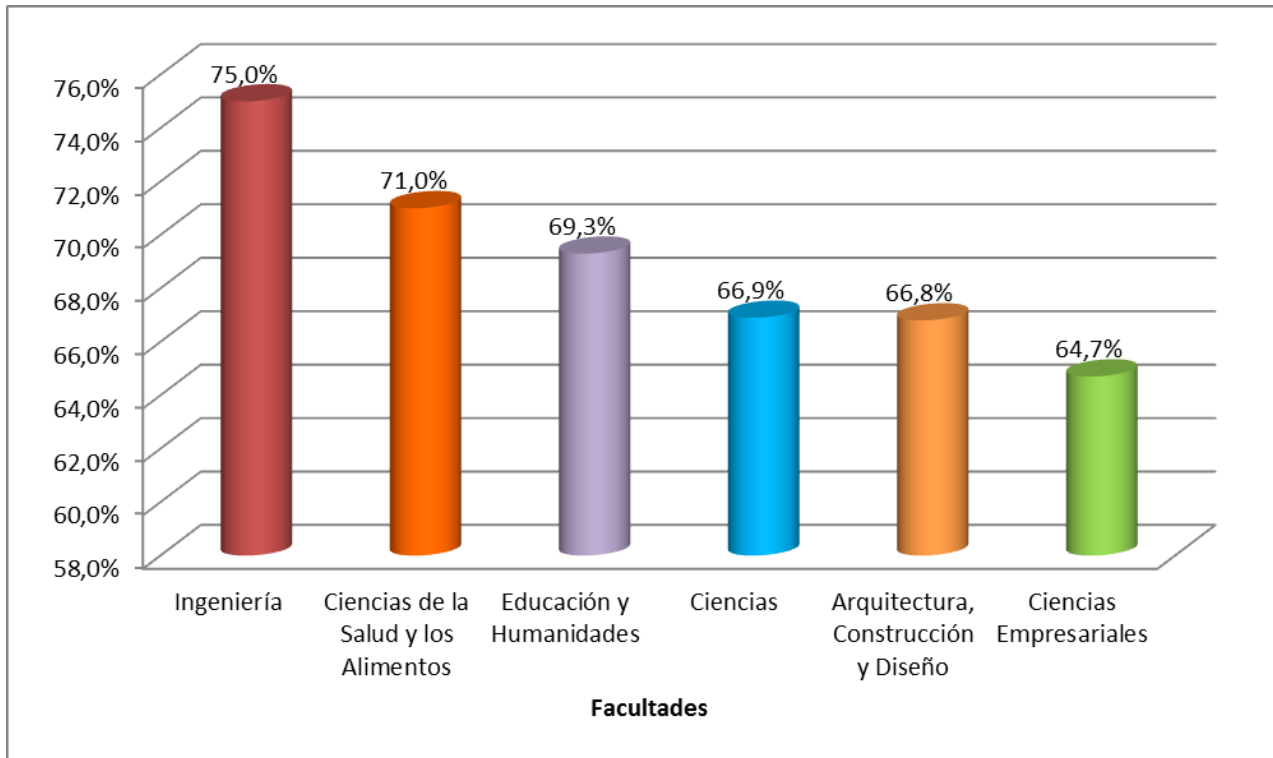
En cuanto a la competencia genérica Trabajo Colaborativo, el 92,2% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias de la Salud y los Alimentos reconoció tener altamente desarrollada esta dimensión (Gráfico 20).

Gráfico 20: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo” según categoría de respuesta **Alta**.



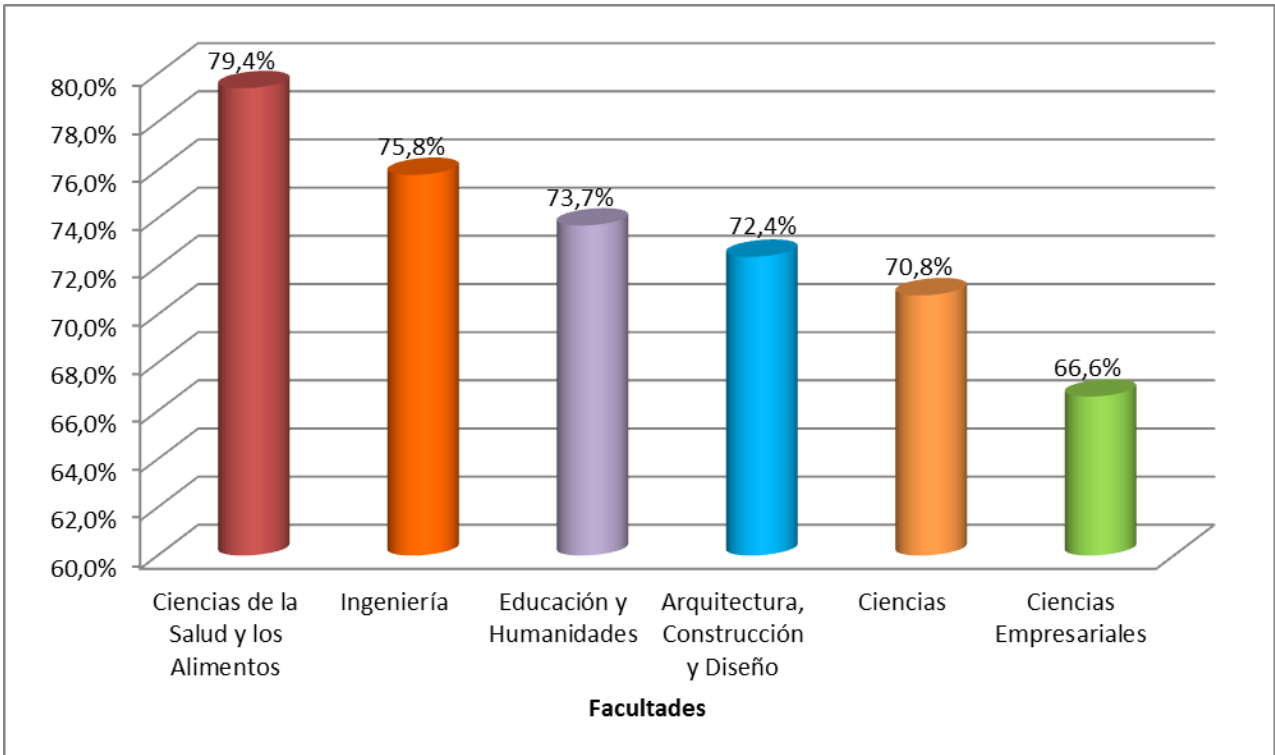
La Facultad de Ingeniería identifica tener altamente desarrollada la competencia genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo (75%), mientras que la Facultad de Ciencias Empresariales un 64,7% dice tener en menor grado desarrollada esta competencia (Gráfico 21).

Gráfico 21: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad Emprendedora y Liderazgo" según categoría de respuesta **Alta**.



En cuanto a Capacidad para Comunicarse, el 79,4% de la Facultad de Ciencias de Salud y los Alimentos tiene altamente desarrollada esta competencia, mientras que en el otro extremo se encuentra la Facultad de Ciencias Empresariales con un 66,6% (Gráfico 22).

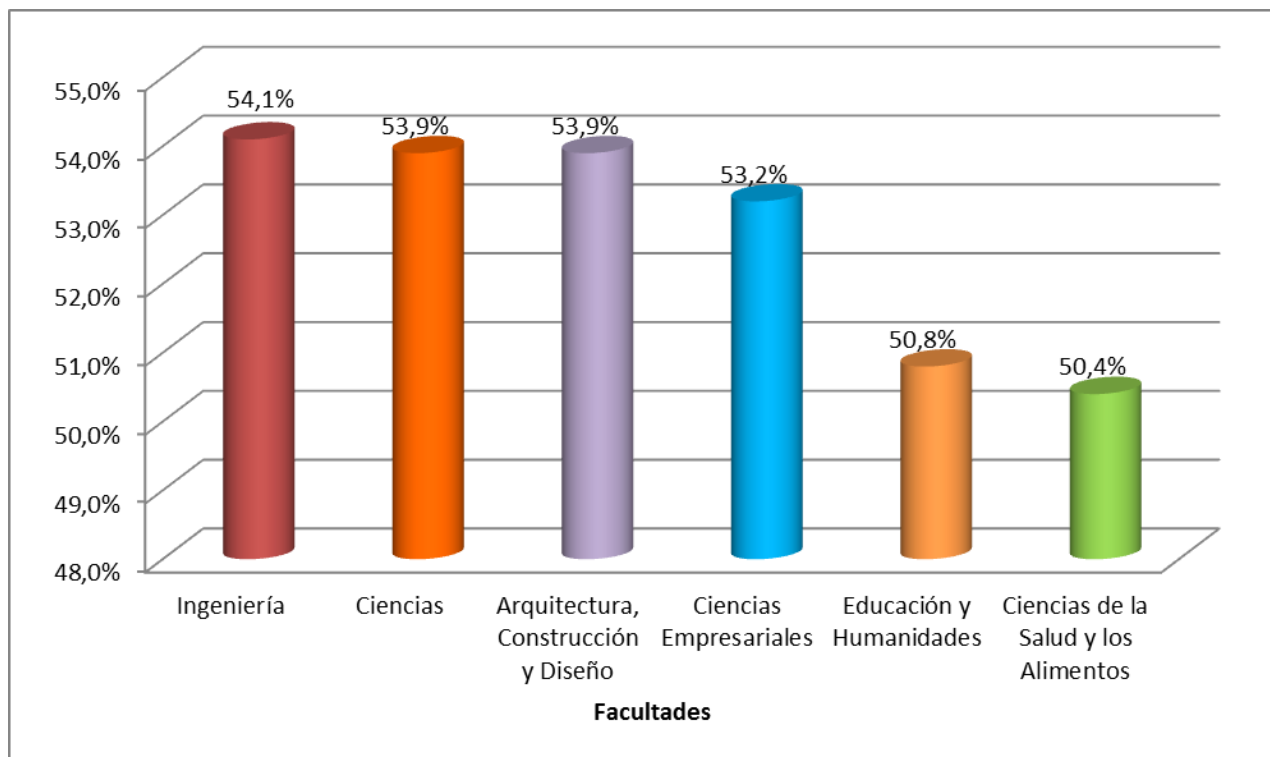
Gráfico 22: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse" según categoría de respuesta **Alta**.





La mayor proporción de estudiantes sobre el total de estudiantes encuestados que reconoció tener altamente desarrollada la Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, fue la Facultad de Ingeniería (54,1%). En contraste a ello, los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos son los que en menor medida tienen altamente desarrollada esta dimensión.

Gráfico 23: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés" según categoría de respuesta **Alta**.



### III. ANEXOS

#### Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas

N°	El estudiante reconoce poseer la capacidad de:	Alta	Media	Baja
1	Aprovecho las ventajas de internet para actualizar mis conocimientos	85,7	9,9	4,4
2	Puedo redactar un párrafo sobre mi persona y la familia en inglés, siguiendo las reglas gramaticales	33,1	15,1	51,9
3	Propongo soluciones distintas al resto de las personas frente a los problemas que se me presentan	70,8	19,9	9,3
4	Suelo encontrar el momento y la forma para decir las cosas que me complican	70,4	16,6	13,0
5	Participo de manera activa en diversas organizaciones	39,3	18,9	41,9
6	Soy capaz de comprender instrucciones escritas en inglés presentes por ejemplo en manuales, productos, video juegos, etc.	52,6	15,1	32,2
7	Puedo respetar las opiniones y puntos de vista de los demás aun cuando no los comparto	93,9	4,3	1,9
8	Participo en los procesos eleccionarios de las autoridades nacionales y locales	48,7	10,6	40,7
9	Suelo promover el cambio frente a un problema importante	72,0	16,4	11,6
10	Mantengo una conversación fluida sobre temas cotidianos en inglés	20,1	13,8	66,1
11	Tengo facilidad para emplear recursos verbales y no verbales cuando interactúo con otros	70,7	17,8	11,4
12	Participo en diversas manifestaciones culturales	21,3	17,2	61,5
13	Soy capaz de comprender un video o película en inglés sin leer el subtítulo	28,7	15,7	55,6
14	Reconozco los aportes de otros para encontrar solución a los problemas	89,3	7,3	3,4
15	Cuando estoy en un grupo suelo tomar la iniciativa	57,6	22,9	19,5
16	Investigo sobre actividades de carácter científico y/o tecnológico para actualizar mis conocimientos	55,0	20,4	24,6
17	Aporto al trabajo acordado por la mayoría aun cuando mi opinión haya sido otra	85,4	10,2	4,4
18	Soy capaz de escribir y entender un mail simple de un amigo	93,8	4,4	1,7
19	Utilizo mis capacidades en la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas sociales	72,5	16,0	11,5
20	Suelo colaborar con otros para que consigan sus metas	86,0	9,5	4,6
21	Tengo facilidad para expresar ideas y pensamientos propios en un texto escrito	74,3	14,5	11,2
22	Soy capaz de entender las ideas principales de un discurso sobre temas familiares cuando la gente habla lento y claro en inglés	42,3	14,6	43,1
23	Participo en actividades que fomentan mi calidad de vida y la de mi entorno	52,1	17,1	30,8
24	Me doy a entender de manera clara y precisa cuando converso mis ideas con los demás	77,0	14,0	9,0
25	Consulto documentos, internet, profesores y/o compañeros con el propósito de investigar sobre distintos temas	73,7	15,7	10,6
26	Soy capaz de redactar cartas, correos electrónicos en inglés para dar y solicitar información formal	30,6	14,7	54,7
27	Me gusta crear proyectos y actividades para concretar mis ideas y sueños	65,0	17,9	17,1
28	Soy capaz de entender un texto sobre actividades cotidianas en el idioma inglés	41,1	11,7	47,2
29	Utilizo las tecnologías de la información para facilitar mis aprendizajes (Smartphone,notebook,tablet)	88,6	7,0	4,4



30	Soy capaz de cumplir los acuerdos cuando trabajo con otros	94,0	4,5	1,6
31	Me actualizo en las nuevas aplicaciones y recursos que me ofrece la tecnología	80,5	12,0	7,5
32	Estoy de acuerdo con respetar los derechos de las personas en todas las situaciones	94,9	3,8	1,3
33	Suelo detectar oportunidades en situaciones diversas	83,4	11,9	4,7
34	Soy capaz de leer y entender instrucciones y explicaciones en un manual para principiantes	92,9	5,6	1,4
35	Soy capaz de trabajar por el bien común cuando este no contribuye a mis intereses personales	89,5	7,2	3,3
36	Puedo entender a una persona, en una situación social, hablar de sus antecedentes, familia o intereses	91,9	5,4	2,6