



Vicerrectoría Académica
Dirección de Docencia
Unidad de Formación Integral

Diagnóstico Competencias Genéricas
Año académico 2016

Agosto 2016

ÍNDICE DE CONTENIDO

<i>I. CARACTERIZACIÓN CUESTIONARIO</i>	8
<i>II. RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2016</i>	9
2.1 Caracterización Sujetos a Estudio	9
2.2 Resultados Generales por Dimensiones	14
2.3 Resultados según Facultad.....	33
2.4 Resultados Según Carrera de Pregrado	39
2.5 Resultados por Carrera de Pregrado	45
<i>III. ANEXOS</i>	65
Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas	65

ÍNDICE DE TABLAS

I. CARACTERIZACIÓN CUESTIONARIO	8
Tabla 1: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Dimensiones	8
Tabla 2: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Categorías de respuesta	8
II. RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2016	9
2.1 Caracterización Sujetos a Estudio	9
Tabla 3: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas.....	9
Tabla 4: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Chillán y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta.....	10
Tabla 5: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Concepción y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta	11
Tabla 6: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según carreras UBB.....	11
2.2 Resultados Generales por Dimensiones	14
Tabla 7: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	14
Tabla 8: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Responsabilidad Social, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	17
Tabla 9: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Trabajo Colaborativo, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	20
Tabla 10: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	23
Tabla 11: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	26
Tabla 12: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	29
2.3 Resultados según Facultad	33
2.4 Resultados Según Carrera de Pregrado	39
Tabla 13: Resultados por Carrera de Pregrado y Competencia Genérica “Disposición para el Aprendizaje” ..	39
Tabla 14: Resultados por Carrera de Pregrado y Competencia Genérica “Responsabilidad Social”	40
Tabla 15: Resultados por Carrera de Pregrado y Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo”	41
Tabla 16: Resultados por Carrera de Pregrado y Competencia Genérica “Capacidad Emprendedora y Liderazgo”	42
Tabla 17: Resultados por Carrera de Pregrado y Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse”	43
Tabla 18: Resultados por Carrera de Pregrado y Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés”	44
2.5 Resultados por Carrera de Pregrado	45
Tabla 19: Resultados por Carrera de Pregrado “Arquitectura”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	45

Tabla 20: Resultados por Carrera de Pregrado “Bachillerato en Ciencias - Chillán”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	45
Tabla 21: Resultados por Carrera de Pregrado “Bachillerato en Ciencias - Concepción”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	46
Tabla 22: Resultados por Carrera de Pregrado “Contador Público y Auditor - Chillán”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	46
Tabla 23: Resultados por Carrera de Pregrado “Contador Público y Auditor - Concepción”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	47
Tabla 24: Resultados por Carrera de Pregrado “Diseño Gráfico”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	47
Tabla 25: Resultados por Carrera de Pregrado “Diseño Industrial”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	48
Tabla 26: Resultados por Carrera de Pregrado “Enfermería”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	48
Tabla 27: Resultados por Carrera de Pregrado “Fonoaudiología”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	49
Tabla 28: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	49
Tabla 29: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil Eléctrica”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	50
Tabla 30: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil en Automatización”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	50
Tabla 31: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil en Industrias de la Madera”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	51
Tabla 32: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil en Informática - Chillán”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	51
Tabla 33: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil en Informática - Concepción”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	52
Tabla 34: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil Industrial”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	52
Tabla 35: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil Mecánica”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	53
Tabla 36: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil Química”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	53
Tabla 37: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Comercial - Chillán”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	54
Tabla 38: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Comercial - Concepción”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	54
Tabla 39: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería de Ejecución en Computación”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	55
Tabla 40: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería de Ejecución en Electricidad”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	55
Tabla 41: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería de Ejecución en Electrónica”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	56
Tabla 42: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería de Ejecución en Mecánica”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	56

Tabla 43: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Estadística”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	57
Tabla 44: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería en Construcción”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	57
Tabla 45: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería en Alimentos”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	58
Tabla 46: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería en Recursos Naturales”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	58
Tabla 47: Resultados por Carrera de Pregrado “Nutrición y Dietética”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	59
Tabla 48: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Castellano y Comunicación”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	59
Tabla 49: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Ciencias Naturales”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	60
Tabla 50: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Educación General Básica”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	60
Tabla 51: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Educación Matemática”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	61
Tabla 52: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Educación Parvularia”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	61
Tabla 53: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Historia y Geografía”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	62
Tabla 54: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Inglés”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	62
Tabla 55: Resultados por Carrera de Pregrado “Psicología”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	63
Tabla 56: Resultados por Carrera de Pregrado “Trabajo Social - Chillán”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	63
Tabla 57: Resultados por Carrera de Pregrado “Trabajo Social - Concepción”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta	64
III. ANEXOS	65
Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

I. CARACTERIZACIÓN CUESTIONARIO.....	8
II. RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2016.....	9
2.1 Caracterización Sujetos a Estudio	9
Gráfico 1: Distribución encuestados según género	12
Gráfico 2: Distribución encuestados según sede	12
Gráfico 3: Distribución encuestados según facultad.....	12
Gráfico 4: Distribución encuestados según género y sede.....	13
2.2 Resultados Generales por Dimensiones.....	14
Gráfico 5: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta Alta de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje	15
Gráfico 6: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta Baja de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje	16
Gráfico 7: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta Alta de la Competencia Genérica Responsabilidad Social	18
Gráfico 8: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta Baja de la Competencia Genérica Responsabilidad Social	19
Gráfico 9: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta Alta de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo.....	21
Gráfico 10: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta Baja de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo.....	22
Gráfico 11: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta Alta de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo	24
Gráfico 12: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta Baja de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo	25
Gráfico 13: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta Alta de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse.....	27
Gráfico 14: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta Baja de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse.....	28
Gráfico 15: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta Alta de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en Inglés	30
Gráfico 16: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta Baja de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés.....	31
Gráfico 17: Frecuencias relativas de las Competencias Genéricas (Dimensiones del cuestionario).....	32
2.3 Resultados según Facultad.....	33
Gráfico 18: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Disposición para el Aprendizaje” según categoría de respuesta Alta	33
Gráfico 19: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Responsabilidad Social” según categoría de respuesta Alta	34
Gráfico 20: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo” según categoría de respuesta Alta	35



Gráfico 21: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Capacidad Emprendedora y Liderazgo” según categoría de respuesta Alta	36
Gráfico 22: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse” según categoría de respuesta Alta	37
2.4 Resultados Según Carrera de Pregrado	39
2.5 Resultados por Carrera de Pregrado	45
III. ANEXOS	65
Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas	65

I. CARACTERIZACIÓN CUESTIONARIO

El cuestionario de Competencias Genéricas se compone de 75 ítems distribuidos en seis dimensiones, las cuales corresponden a cada una de las cinco Competencias Genéricas declaradas en el Modelo Educativo Institucional y se agrega una sexta dimensión relacionada a la Capacidad de Comunicarse en el Idioma Inglés, según se muestra en la tabla 1.

Se utilizó una escala de respuesta tipo Likert con 7 puntos donde 1 es nunca y 7 es siempre. Para efectuar el presente análisis se agruparon las alternativas de respuesta 7- 6- 5 en la categoría **Alta**, la alternativa 4 quedando en la categoría **Media** y las alternativas 3- 2- 1 en la categoría **Baja** (tabla 2).

Tabla 1: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Dimensiones

Dimensión: Competencia Genérica	Ítems	Total Ítems
Disposición para el Aprendizaje	3 - 8 - 13 - 18 - 23 - 28 - 33 - 38 - 43 - 48 - 53 - 57 - 59 - 61 - 63	15
Responsabilidad Social	4 - 9 - 14 - 19 - 24 - 29 - 34 - 39 - 44 - 49 - 54 - 58	12
Trabajo Colaborativo	5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30 - 66 - 40 - 45 - 50 - 55 - 60 - 62 - 64 - 35 - 65	16
Capacidad Emprendedora y Liderazgo	1 - 6 - 11 - 16 - 21 - 26 - 31 - 36 - 41 - 46 - 51 - 56	12
Capacidad para Comunicarse	2 - 7 - 12 - 17 - 22 - 27 - 32 - 37	8
Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	42 - 67 - 69 - 47 - 71 - 73- 68 - 74 - 72 - 52 - 70 - 75	12
Total Ítem Cuestionario		75

Tabla 2: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Categorías de respuesta

Categorías	Definición	Escala de Respuesta Tipo Likert
Alta	Altamente desarrollada la competencia	7 - 6 - 5
Media	Medianamente desarrollada la competencia	4
Baja	Bajamente desarrollada la competencia	3 - 2 - 1

II. RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2016

2.1 Caracterización Sujetos a Estudio

Según se indica en la tabla 3, la matrícula de alumnos nuevos en el año académico 2016 en la Universidad del Bío-Bío fue de 2.359 estudiantes que ingresaron vía PSU más 4 estudiantes que ingresaron por la vía ingreso especial sin PSU.

En cuanto a la tasa de respuesta, el 55,9% de la matrícula de primer año 2016 contestó el Cuestionario de Competencias Genéricas diseñado por la Unidad de Formación Integral, según se identifica en la tabla 3.

Tabla 3: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas

Matrícula 2016 UBB ¹	Cuestionarios Contestados	Tasa de respuesta
2.359	1.319	55,9 %

En cuanto al detalle de la cantidad de encuestados según carreras de ambas sedes, así como la tasa de respuesta equivalente, se mencionan en la tabla 4 y tabla 5:

¹ Es importante señalar que los análisis fueron realizados para la totalidad de estudiantes nuevos matriculados durante el proceso de admisión 2016.



Tabla 4: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Chillán y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2016	Tasa de Respuesta
Chillán	2973	Pedagogía en Ciencias Naturales	24	26	92,3%
	2980	Pedagogía en Educación Parvularia	37	41	90,2%
	2972	Pedagogía en Castellano y Comunicación	37	42	88,1%
	2964	Diseño Gráfico	34	40	85,0%
	2967	Psicología	49	54	90,7%
	2959	Ingeniería Comercial	48	59	81,4%
	2966	Trabajo Social	47	58	81,0%
	2986	Pedagogía en Educación Matemática	20	26	76,9%
	2976	Pedagogía en Inglés	51	65	78,5%
	2978	Pedagogía en Historia y Geografía	30	44	68,2%
	2963	Contador Público y Auditor	33	47	70,2%
	2951	Ingeniería en Alimentos	21	36	58,3%
	2982	Pedagogía en Educación General Básica	25	40	62,5%
	2957	Ingeniería Civil en Informática	33	71	46,5%
	2969	Ingeniería en Recursos Naturales	12	45	26,7%
	2954	Nutrición y Dietética	10	57	17,5%
	2955	Fonoaudiología	1	56	1,8%
	2952	Enfermería	4	67	6,0%
	2968	Bachillerato en Ciencias Naturales	1	42	2,4%
2971	Pedagogía en Educación Física	0	70	0,0%	
Total			517	986	52,4%

Tabla 5: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Concepción y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2016	Tasa de Respuesta
Concepción	2920	Ingeniería Civil Industrial	99	111	89,2%
	2949	Ingeniería Comercial	73	89	82,0%
	2945	Contador Público y Auditor	52	65	80,0%
	2919	Ingeniería Civil Química	46	58	79,3%
	2927	Ingeniería Civil en Informática	67	86	77,9%
	2926	Ingeniería Civil Mecánica	48	62	77,4%
	2937	Ingeniería de Ejecución En Computación	53	70	75,7%
	2928	Ingeniería Civil en Automatización	51	69	73,9%
	2924	Ingeniería Civil en Industrias De La Madera	23	33	69,7%
	2905	Ingeniería en Construcción	59	83	71,1%
	2904	Diseño Industrial	42	61	68,9%
	2910	Trabajo Social	26	48	54,2%
	2921	Ingeniería Civil	48	96	50,0%
	2929	Ingeniería Civil Eléctrica	25	59	42,4%
	2935	Ingeniería de Ejecución En Electrónica	26	67	38,8%
	2918	Ingeniería Estadística	11	33	33,3%
	2930	Ingeniería de Ejecución En Electricidad	20	69	29,0%
	2915	Bachillerato en Ciencias Naturales	15	51	29,4%
	2932	Ingeniería de Ejecución en Mecánica	17	70	24,3%
2901	Arquitectura	1	93	1,1%	
Total			802	1373	58,4%

Tabla 6: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según carreras UBB

Sede	Matrícula 2016 UBB	Cuestionarios Contestados	Tasa de respuesta
Chillán	986	517	52,4 %
Concepción	1.373	802	58,4%
Total	2.359	1.319	55,9%

De los 1.319 estudiantes encuestados de primer año, el 56,3% corresponde a personas del género masculino y el 43,7% restante al género femenino (Gráfico 1). A su vez, el 60,8% de los alumnos pertenecen a las carreras de pregrado de la Sede Concepción, mientras que el 39,2% corresponde a las carreras existentes en la Sede Chillán, según muestra el gráfico 2.

Gráfico 1: Distribución encuestados según género

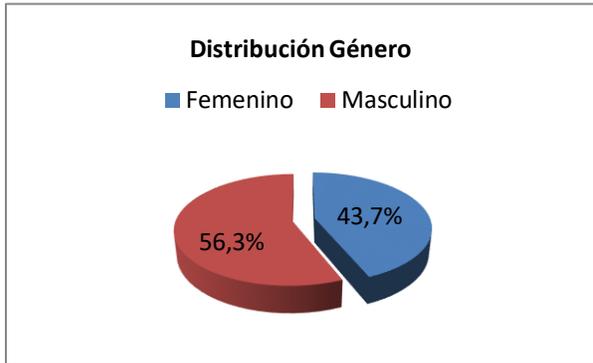
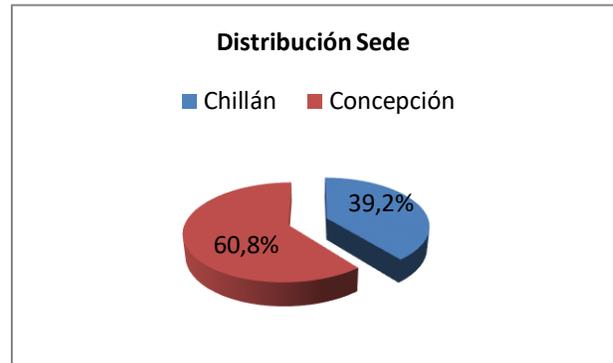
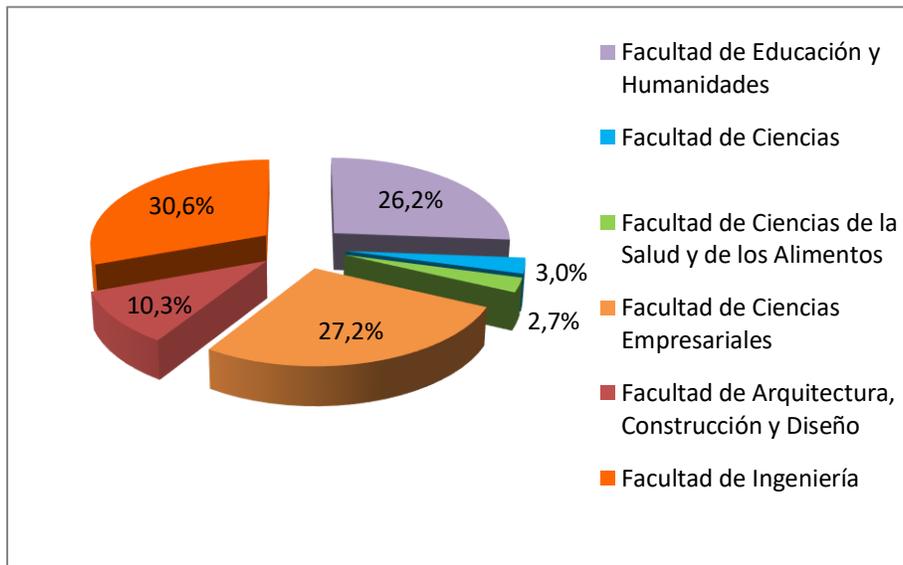


Gráfico 2: Distribución encuestados según sede



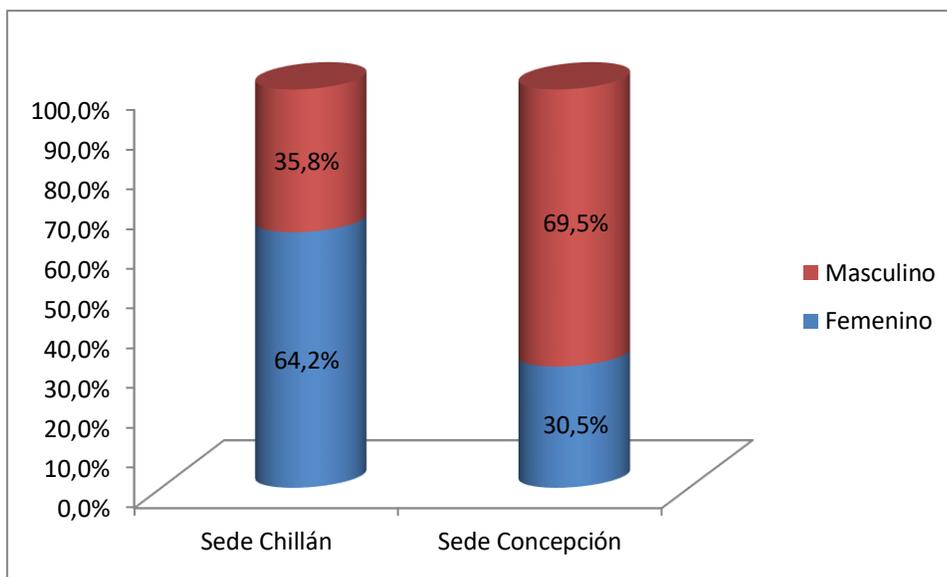
En el gráfico 3 se puede ver la distribución de los encuestados según Facultad, donde la mayor proporción corresponde a la Facultad de Ingeniería (30,6%), Facultad de Ciencias Empresariales (27,2%) y Facultad de Educación y Humanidades (26,2%), debido a que estas Facultades imparten un mayor número de carreras por lo que cuentan con mayor cantidad de alumnos regulares.

Gráfico 3: Distribución encuestados según facultad



Cabe señalar que un 64,2% de estudiantes que contestaron la encuesta en la sede Chillán corresponde a damas, mientras que en la sede Concepción el mayor porcentaje corresponde a los varones (69,5%).

Gráfico 4: Distribución encuestados según género y sede



2.2 Resultados Generales por Dimensiones

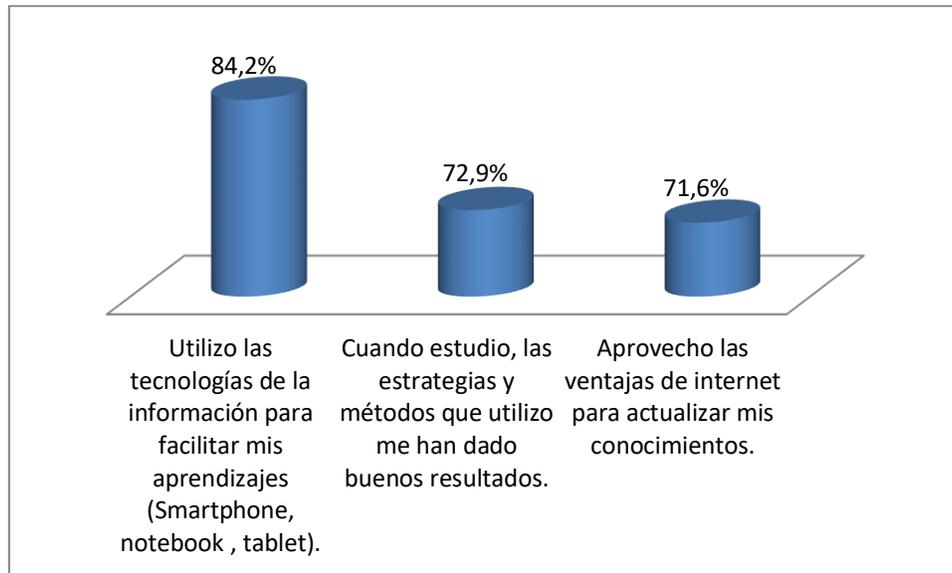
La tabla 7 muestra las frecuencias relativas obtenidas en la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje, donde se observa que el 59,7% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra altamente desarrollada y el 21,2% que se encuentra bajamente desarrollada.

*Tabla 7: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Disposición para el aprendizaje	Utilizo las tecnologías de la información para facilitar mis aprendizajes (Smartphone, notebook, tablet).	84,2%	9,2%	6,6%
	Cuando estudio, las estrategias y métodos que utilizo me han dado buenos resultados.	72,9%	17,6%	9,6%
	Aprovecho las ventajas de internet para actualizar mis conocimientos.	71,6%	15,8%	12,6%
	Utilizo herramientas audiovisuales para optimizar mis actividades académicas.	69,9%	18,0%	12,1%
	Al realizar una tarea que no me agrada o tengo dificultad, busco motivarme para llevarla a cabo de la mejor forma.	67,5%	17,5%	15,0%
	Me actualizo en las nuevas aplicaciones y recursos que me ofrece la tecnología.	65,7%	17,7%	16,5%
	Consulto documentos, internet, profesores y/o compañeros con el propósito de investigar sobre distintos temas.	64,3%	21,0%	14,7%
	Reconozco la diversidad y patrimonio de distintas culturas para mi formación integral.	64,2%	20,2%	15,5%
	Para comprender los conceptos o procedimientos elaboro resúmenes, esquemas, diagramas, mapas mentales, etc.	54,1%	17,7%	28,2%
	Me informo acerca de la actualidad nacional e internacional.	52,2%	23,5%	24,3%
	Planifico mis actividades personales estableciendo el tiempo necesario para el estudio.	49,7%	22,7%	27,6%
	Investigo sobre actividades de carácter científico y/o tecnológico para actualizar mis conocimientos.	43,0%	21,5%	35,5%
	Estoy en una búsqueda constante por actualizar mis conocimientos y destrezas participando en seminarios, talleres y/o charlas.	38,7%	22,4%	38,9%
	Realizo una autoevaluación de mi proceso de aprendizaje y desempeño académico.	37,1%	23,6%	39,3%
	Participo en actividades culturales (ciclo de cine, teatro, exposiciones, etc.) para ampliar mis aprendizajes.	29,0%	17,8%	53,1%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje		59,7%	19,2%	21,2%

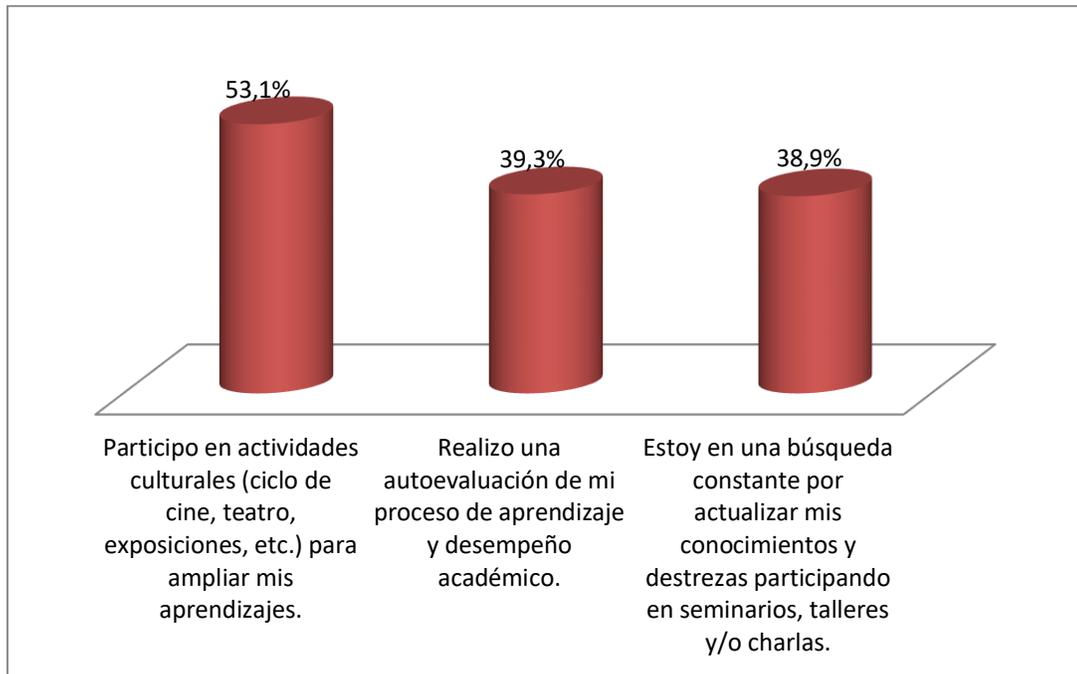
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Alta** (alternativas 7- 6- 5) los comportamientos asociados a la competencia genérica Disposición para el Aprendizaje que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 5: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja** (alternativas 1- 2- 3) los comportamientos asociados a la competencia genérica Disposición para el Aprendizaje que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 6: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



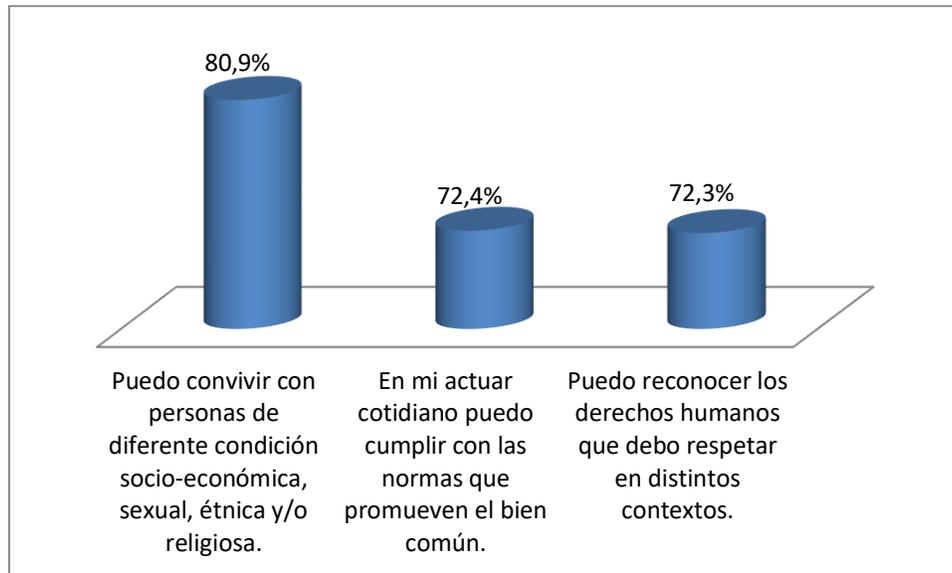
Por su parte, la tabla 8 muestra las frecuencias relativas obtenidas en la Competencia Genérica Responsabilidad Social, donde se observa que el 52,2% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra altamente desarrollada mientras que el 30,2% menciona que se encuentra bajamente desarrollada.

*Tabla 8: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Responsabilidad Social, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Responsabilidad Social	Puedo convivir con personas de diferente condición socio-económica, sexual, étnica y/o religiosa.	80,9%	8,6%	10,5%
	En mi actuar cotidiano puedo cumplir con las normas que promueven el bien común.	72,4%	13,3%	14,3%
	Puedo reconocer los derechos humanos que debo respetar en distintos contextos.	72,3%	13,3%	14,4%
	Manifiesto de manera reflexiva mis opiniones frente a distintas problemáticas sociales.	65,4%	20,0%	14,6%
	Me preocupo por el cuidado del patrimonio cultural del país/región (obras de arte, zonas típicas, monumentos de valor histórico, etc.).	65,0%	16,5%	18,5%
	En mi vida diaria realizo acciones para el cuidado del medio ambiente.	54,3%	20,5%	25,2%
	Utilizo mis capacidades en la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas sociales.	47,7%	25,7%	26,6%
	Participo en actividades que fomentan mi calidad de vida y la de mi entorno.	45,7%	21,0%	33,3%
	Los problemas sociales no influyen en mis decisiones vocacionales y profesionales.	40,1%	23,4%	36,5%
	Participo de manera activa en diversas organizaciones.	31,8%	20,2%	48,1%
	Participo en los procesos eleccionarios de las autoridades nacionales y locales.	30,8%	13,6%	55,6%
Participo en diversas manifestaciones culturales.	19,6%	16,0%	64,4%	
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Responsabilidad Social		52,2%	17,7%	30,2%

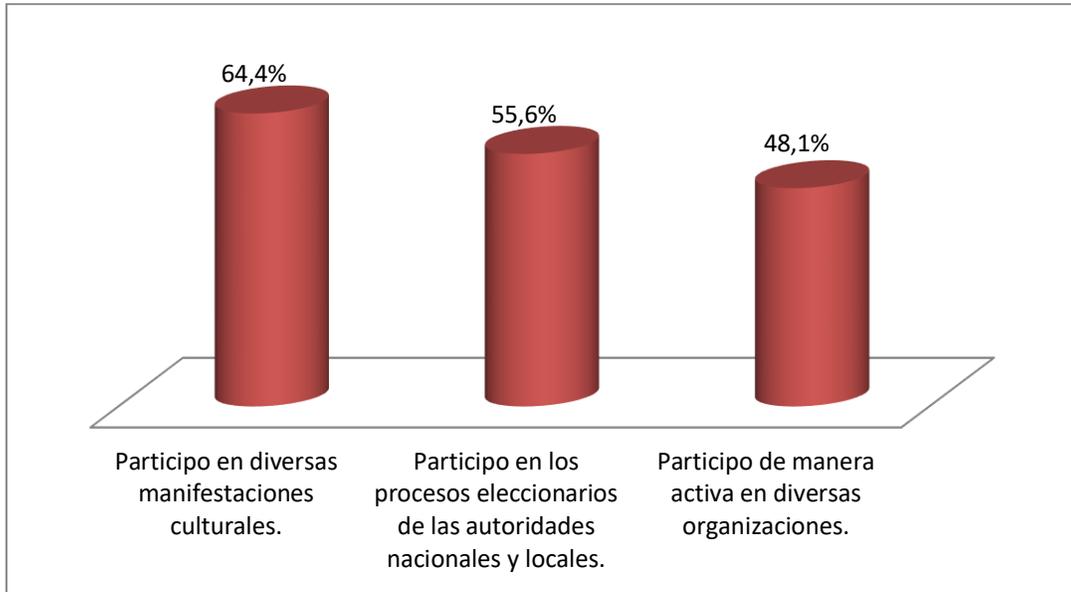
Por otro lado, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Alta** (alternativas 7- 6- 5) los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Responsabilidad Social que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 7: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja** (alternativas 1- 2- 3) los comportamientos asociados a la competencia genérica Responsabilidad Social que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 8: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social



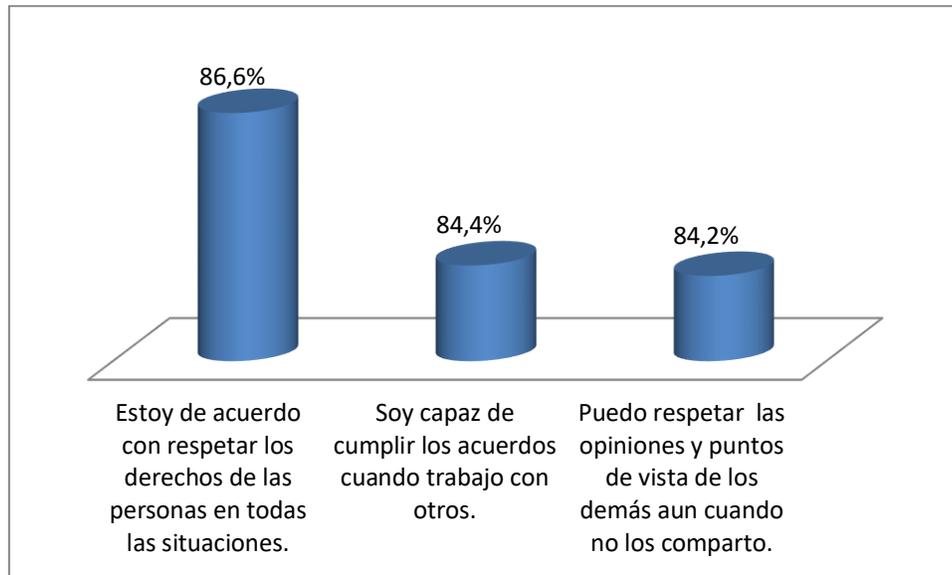
En cuanto a la competencia genérica Trabajo Colaborativo, la tabla 9 muestra que el 72,3% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra altamente desarrollada mientras que el 11,5% menciona que se encuentra bajamente desarrollada.

*Tabla 9: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Trabajo Colaborativo, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Trabajo Colaborativo	Estoy de acuerdo con respetar los derechos de las personas en todas las situaciones.	86,6%	8,3%	5,2%
	Soy capaz de cumplir los acuerdos cuando trabajo con otros.	84,4%	10,6%	5,0%
	Puedo respetar las opiniones y puntos de vista de los demás aun cuando no los comparto.	84,2%	9,4%	6,4%
	Reconozco los aportes de otros para encontrar solución a los problemas.	83,7%	10,7%	5,6%
	Aporto al trabajo acordado por la mayoría aun cuando mi opinión haya sido otra.	80,9%	13,1%	6,0%
	Mis habilidades personales permiten aportar en el trabajo con otros.	76,4%	15,8%	7,7%
	Suelo colaborar con otros para que consigan sus metas.	73,5%	16,5%	10,0%
	Tengo facilidad para proponer ideas y sugerencias cuando trabajo con otros.	71,4%	15,8%	12,7%
	Me es fácil ser consecuente entre lo que pienso y lo que hago cuando trabajo con otros.	71,0%	17,7%	11,4%
	Soy capaz de trabajar por el bien común cuando este no contribuye a mis intereses personales.	70,9%	18,0%	11,1%
	Frente a puntos de vista distintos a los míos tengo facilidad para alcanzar acuerdos.	68,5%	20,2%	11,3%
	Prefiero integrarme a equipos de trabajo porque potencio mis aprendizajes.	68,1%	19,1%	12,8%
	Suelo participar en equipo de trabajo aun cuando no conozca bien a los integrantes.	65,7%	18,5%	15,8%
	Me siento a gusto participando de un grupo donde las personas tienen características distintas a las mías.	63,8%	20,5%	15,7%
	Puedo confiar en los integrantes de mi equipo de trabajo.	54,5%	21,3%	24,2%
Puedo establecer redes de trabajo con personas que tienen otros intereses.	53,4%	24,1%	22,4%	
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Trabajo Colaborativo		72,3%	16,2%	11,5%

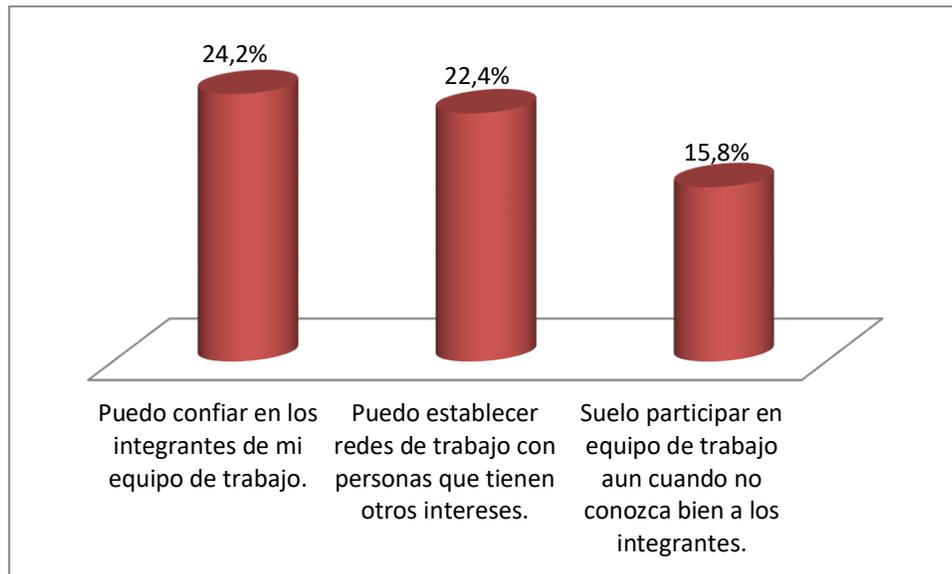
Por su parte, de acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Alta** (alternativas 7- 6- 5) los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 9: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo



Según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja** (alternativas 1- 2- 3) los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 10: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo



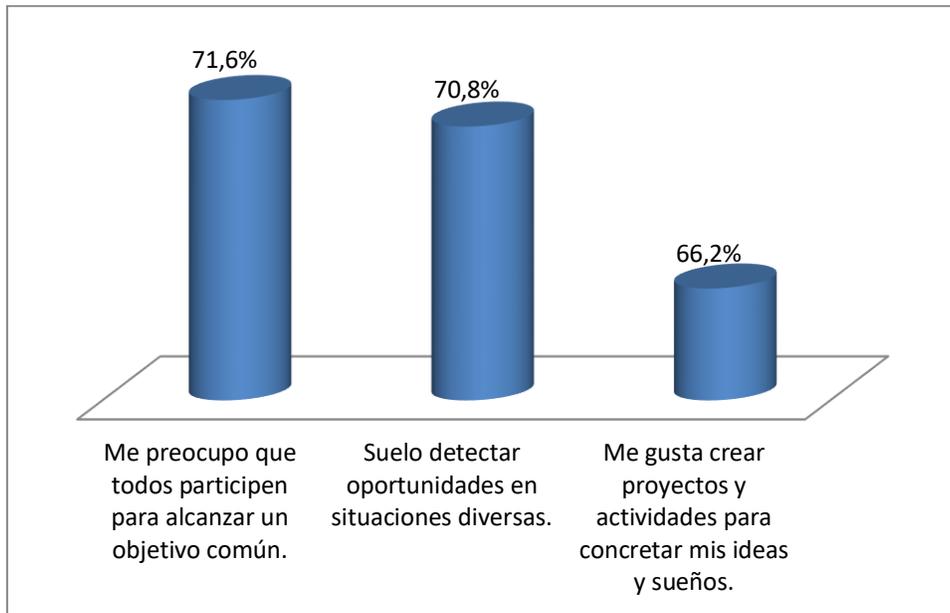
De acuerdo a la tabla 10, las frecuencias relativas obtenidas en la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo, dejan entrever que el 56,8% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra altamente desarrollada mientras que el 21,3% menciona que se encuentra bajamente desarrollada.

*Tabla 10: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Capacidad Emprendedora y Liderazgo	Me preocupo que todos participen para alcanzar un objetivo común.	71,6%	18,0%	10,4%
	Suelo detectar oportunidades en situaciones diversas.	70,8%	20,6%	8,6%
	Me gusta crear proyectos y actividades para concretar mis ideas y sueños.	66,2%	18,2%	15,6%
	Propongo soluciones distintas al resto de las personas frente a los problemas que se me presentan.	64,8%	22,4%	12,7%
	Suelo promover el cambio frente a un problema importante.	61,8%	25,0%	13,2%
	Puedo encontrar nuevas soluciones frente a un problema.	61,4%	19,3%	19,3%
	Puedo motivar a las personas con las que trabajo.	55,3%	20,7%	24,0%
	Puedo liderar grupos de trabajo.	54,7%	20,7%	24,6%
	Emprendo alguna actividad o negocio para mi beneficio personal.	53,2%	23,5%	23,3%
	Puedo diseñar y elaborar proyectos.	50,1%	25,9%	24,0%
	Puedo tomar una decisión frente a una situación compleja.	42,5%	22,9%	34,6%
Quando estoy en un grupo suelo tomar la iniciativa.	29,0%	25,9%	45,1%	
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo		56,8%	21,9%	21,3%

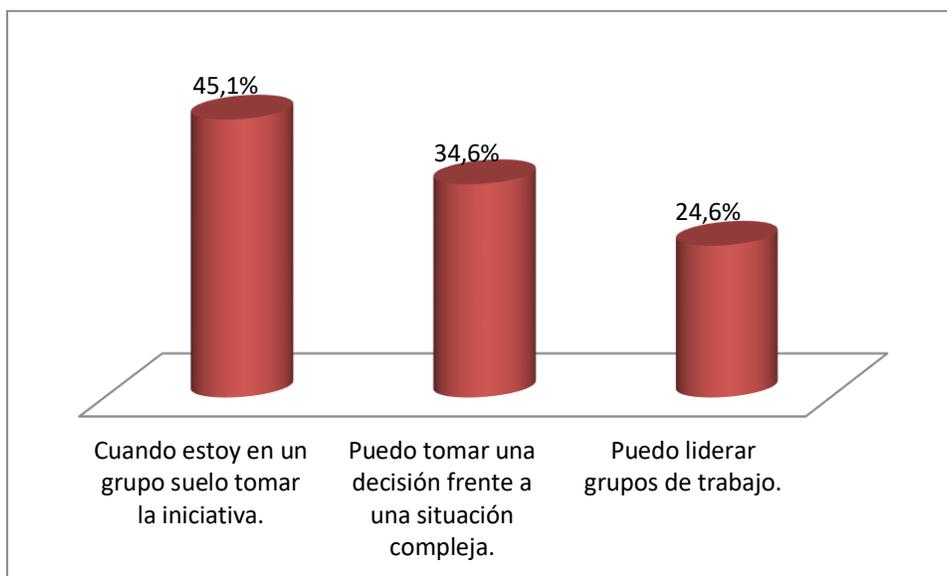
En relación a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Alta** (alternativas 7- 6- 5) los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 11: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo



A su vez, en las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja** (alternativas 1- 2- 3) los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 12: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo



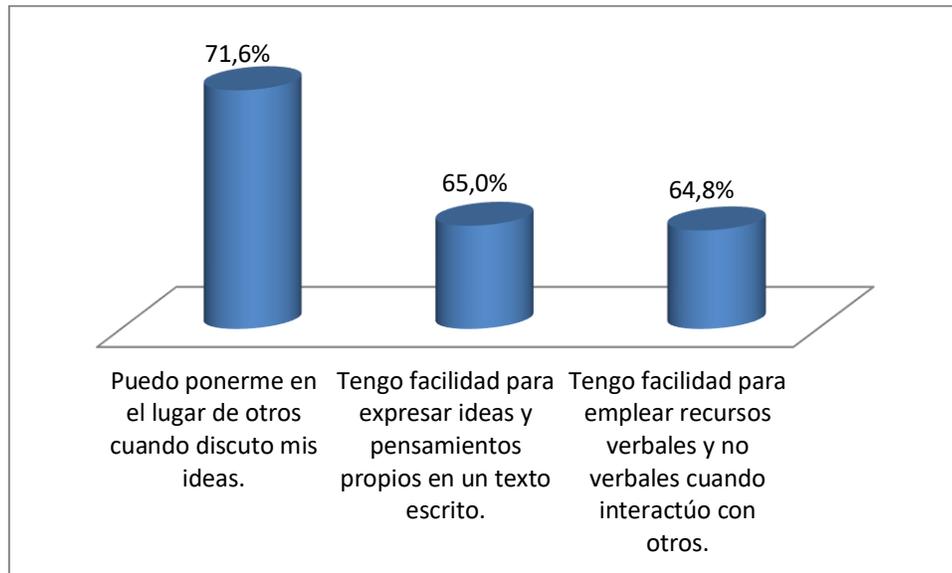
En relación a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse, la tabla 11 muestra que el 62,4% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra altamente desarrollada mientras que el 19,3% menciona que se encuentra bajamente desarrollada, según frecuencia relativa obtenida de la competencia.

Tabla 11: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta Alta

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Capacidad para Comunicarse	Puedo ponerme en el lugar de otros cuando discuto mis ideas.	71,6%	12,8%	15,5%
	Tengo facilidad para expresar ideas y pensamientos propios en un texto escrito.	65,0%	18,6%	16,4%
	Tengo facilidad para emplear recursos verbales y no verbales cuando interactúo con otros.	64,8%	20,3%	14,9%
	Puedo escuchar de modo atento y mantener contacto visual con mi interlocutor.	63,6%	14,0%	22,4%
	Suelo encontrar el momento y la forma para decir las cosas que me complican.	62,4%	21,0%	16,6%
	Me doy a entender de manera clara y precisa cuando converso mis ideas con los demás.	62,2%	24,3%	13,6%
	Puedo hacer uso de vocabulario y la redacción cuando escribo un texto.	59,3%	17,1%	23,6%
	Puedo expresar con seguridad mis ideas y/o críticas frente a los demás.	50,1%	18,7%	31,2%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse		62,4%	18,3%	19,3%

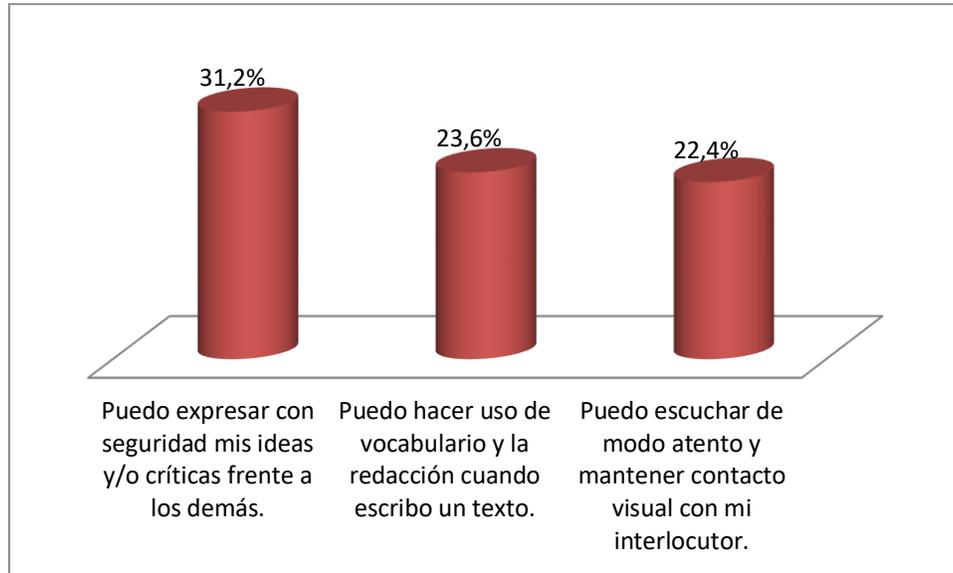
Por su parte, de acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Alta** (alternativas 7- 6- 5) los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 13: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja** (alternativas 1- 2- 3) los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 14: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse



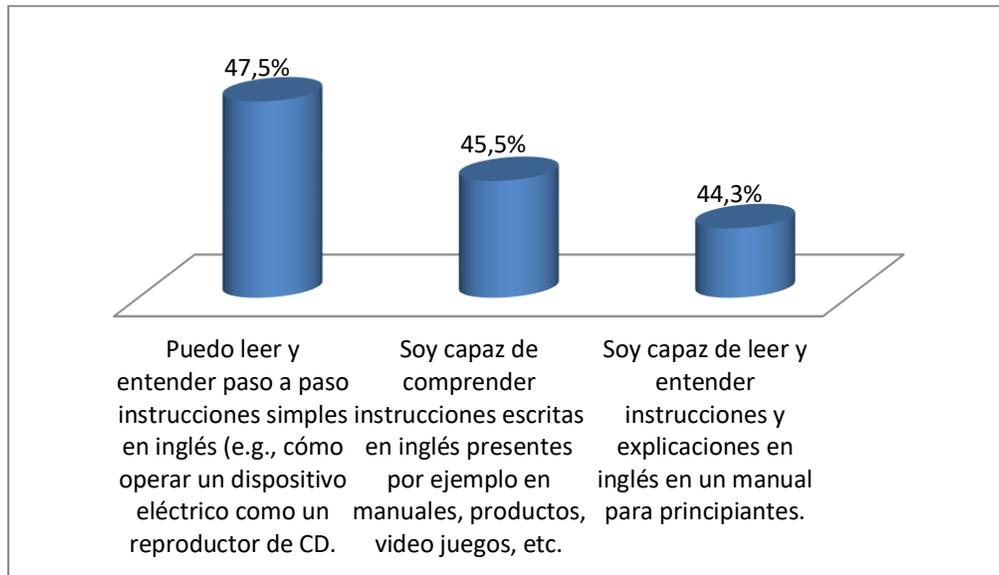
Según la tabla 12, las frecuencias relativas obtenidas en la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés muestran que el 35,1% de los encuestados manifiesta que la competencia se encuentra altamente desarrollada, mientras que el 48,6% menciona que se encuentra bajamente desarrollada.

Tabla 12: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta**

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Alta	Media	Baja
Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	Puedo leer y entender paso a paso instrucciones simples en inglés (e.g., cómo operar un dispositivo eléctrico como un reproductor de CD.	47,5%	17,6%	34,9%
	Soy capaz de comprender instrucciones escritas en inglés presentes por ejemplo en manuales, productos, video juegos, etc.	45,5%	15,5%	39,0%
	Soy capaz de leer y entender instrucciones y explicaciones en inglés en un manual para principiantes.	44,3%	15,0%	40,7%
	Soy capaz de entender un texto sobre actividades cotidianas en el idioma inglés.	41,3%	18,7%	40,0%
	Soy capaz de entender las ideas principales de un discurso sobre temas familiares cuando la gente habla lento y claro en inglés.	40,3%	14,8%	45,0%
	Soy capaz de escribir y entender un mail simple de un amigo en inglés.	37,1%	16,8%	46,1%
	Puedo redactar un párrafo sobre mi persona y la familia en inglés, siguiendo las reglas gramaticales.	35,5%	17,0%	47,5%
	Soy capaz de redactar cartas, correos electrónicos en inglés para dar y solicitar información formal.	29,9%	16,2%	53,9%
	Puedo entender a una persona, en una situación social, hablar en inglés de sus antecedentes, familia o intereses.	28,3%	16,0%	55,7%
	Soy capaz de comprender un video o película en inglés sin leer el subtítulo.	27,8%	17,7%	54,4%
	Soy capaz de hacer una presentación fluida en inglés sin leer ni memorizar.	22,7%	14,3%	63,1%
	Mantengo una conversación fluida sobre temas cotidianos en inglés.	21,3%	15,2%	63,5%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés		35,1%	16,2%	48,6%

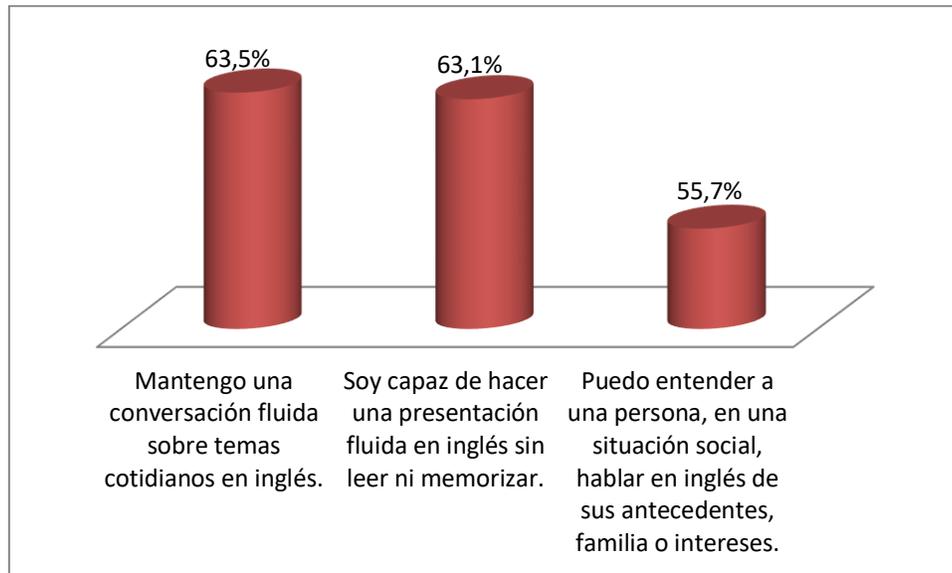
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Alta** (alternativas 7- 6- 5) los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés que los estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 15: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Alta** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en Inglés



De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **Baja** (alternativas 1- 2- 3) los comportamientos asociados a la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés que los encuestados identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

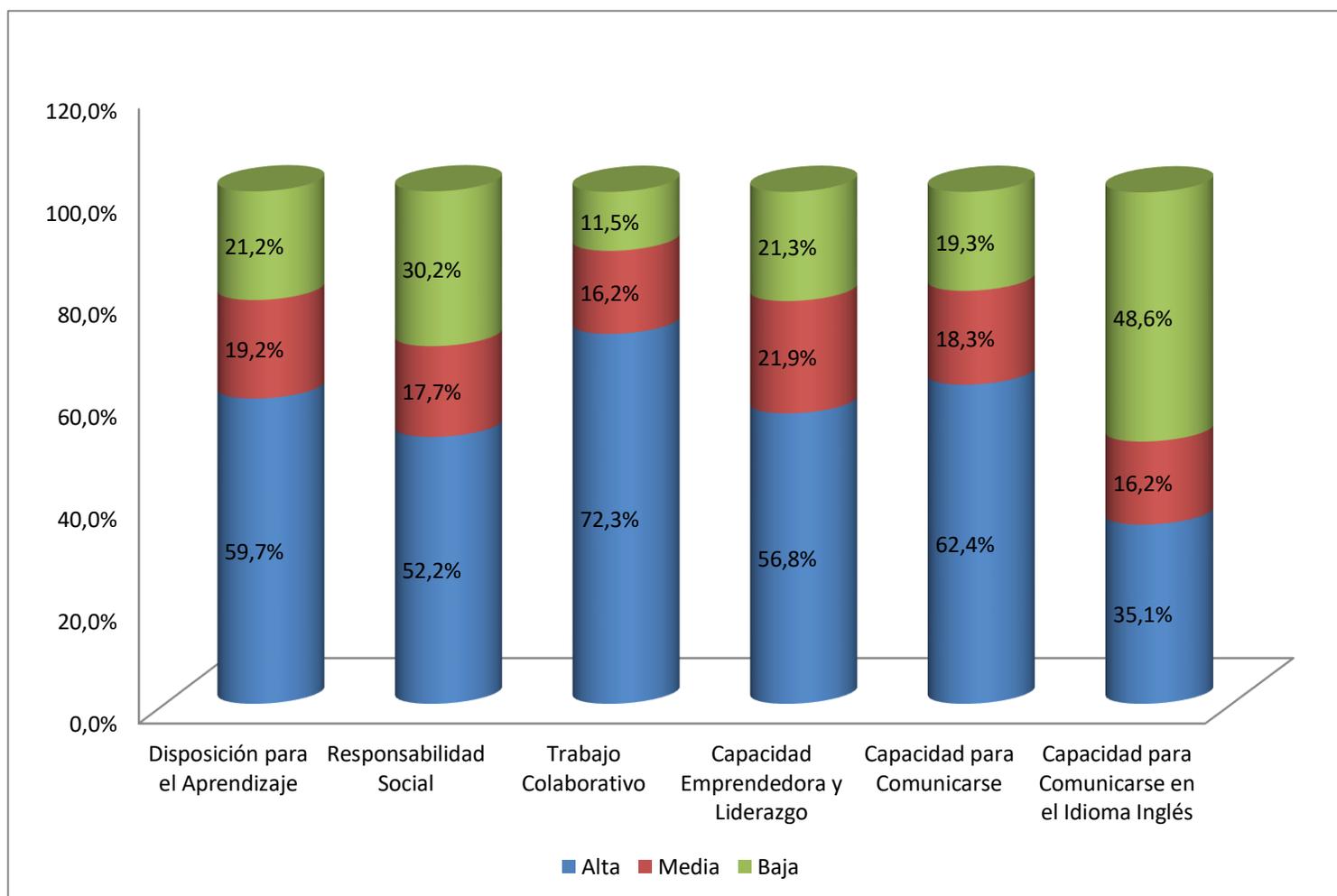
Gráfico 16: Frecuencia relativa de los ítem más altos en la categoría de respuesta **Baja** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés



Finalmente, entre los principales resultados relacionados a las seis dimensiones analizadas, se destaca que los estudiantes reconocen tener altamente desarrollado los ítems Trabajo Colaborativo (72,3%), le sigue Capacidad para Comunicarse (62,4%), Disposición para el Aprendizaje (59,7%), Capacidad Emprendedora y Liderazgo (56,8%) y Responsabilidad Social (52,2%).

En contraste a ello, sólo un 35,1% de los estudiantes reconoce tener altamente desarrollada la dimensión Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, siendo ésta la más débil del grupo sujeto a estudio.

Gráfico 17: Frecuencias relativas de las Competencias Genéricas (Dimensiones del cuestionario)

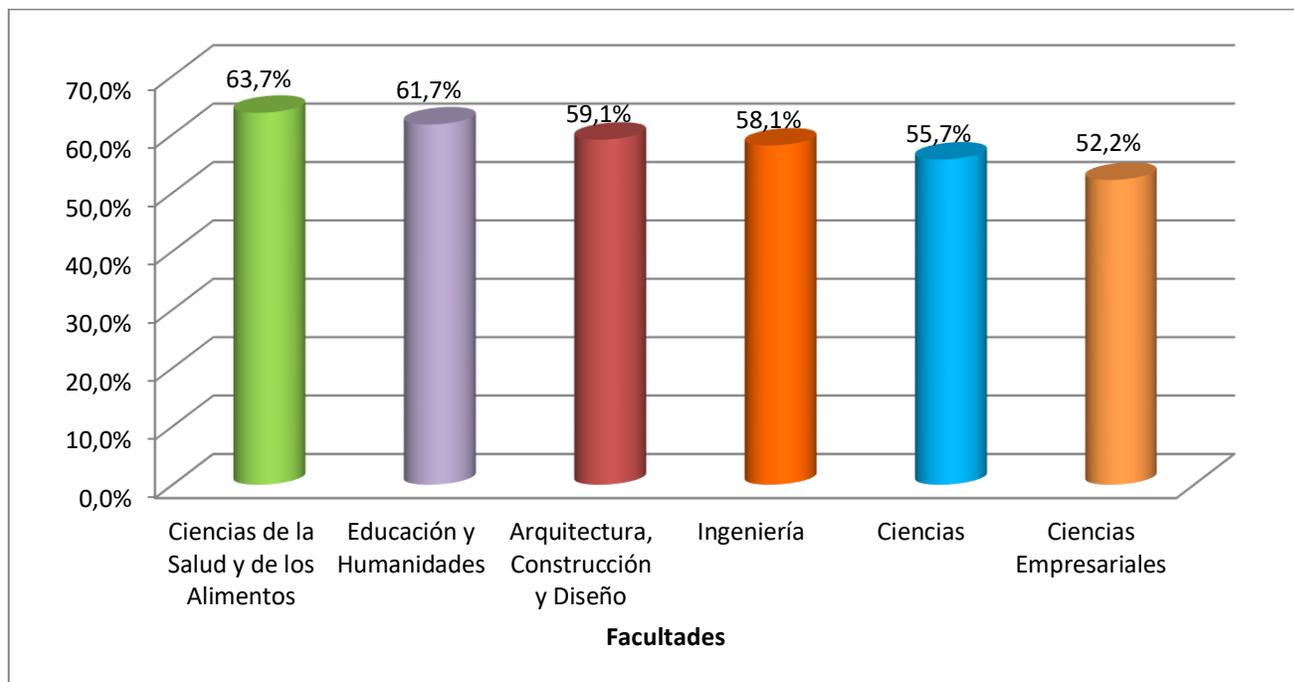


2.3 Resultados según Facultad

A continuación son reflejados los resultados respecto cada competencia genérica según la Facultad a la cual ingresaron los estudiantes de primer año encuestados:

Los estudiantes que declaran tener altamente desarrollada la competencia genérica Disposición para el Aprendizaje pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos (63,7%), seguida de la Facultad de Educación y Humanidades (61,7%). En tanto las Facultades con menor concentración de respuestas en esta competencia fueron Ciencias Empresariales con un 52,2% y Ciencias con un 55,7% (Gráfico 18).

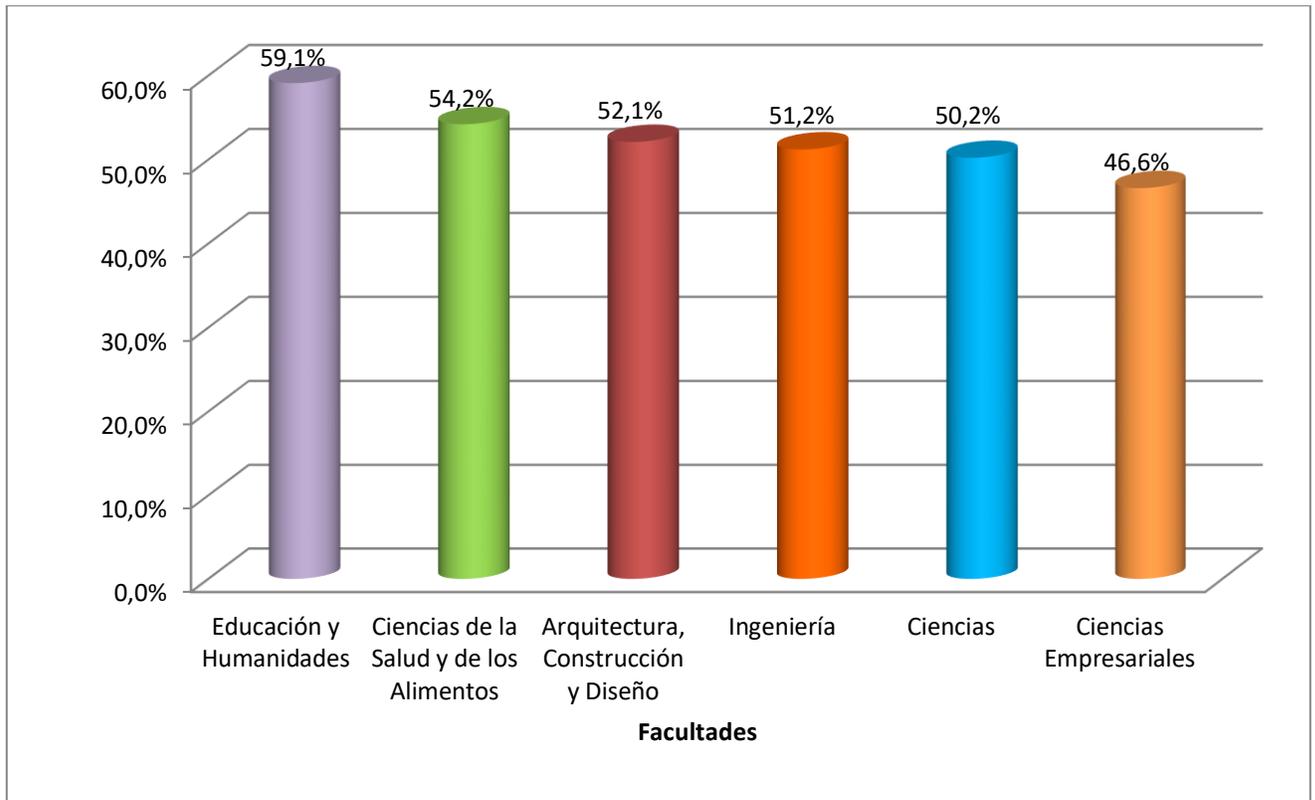
Gráfico 18: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Disposición para el Aprendizaje" según categoría de respuesta **Alta**.



Por su parte, la mayor proporción de estudiantes que manifiestan tener altamente desarrollada la competencia genérica Responsabilidad Social, corresponden a la Facultad de Educación y Humanidades, y en menor proporción la Facultad de Ciencias Empresariales con un 46,6% (Gráfico 19).

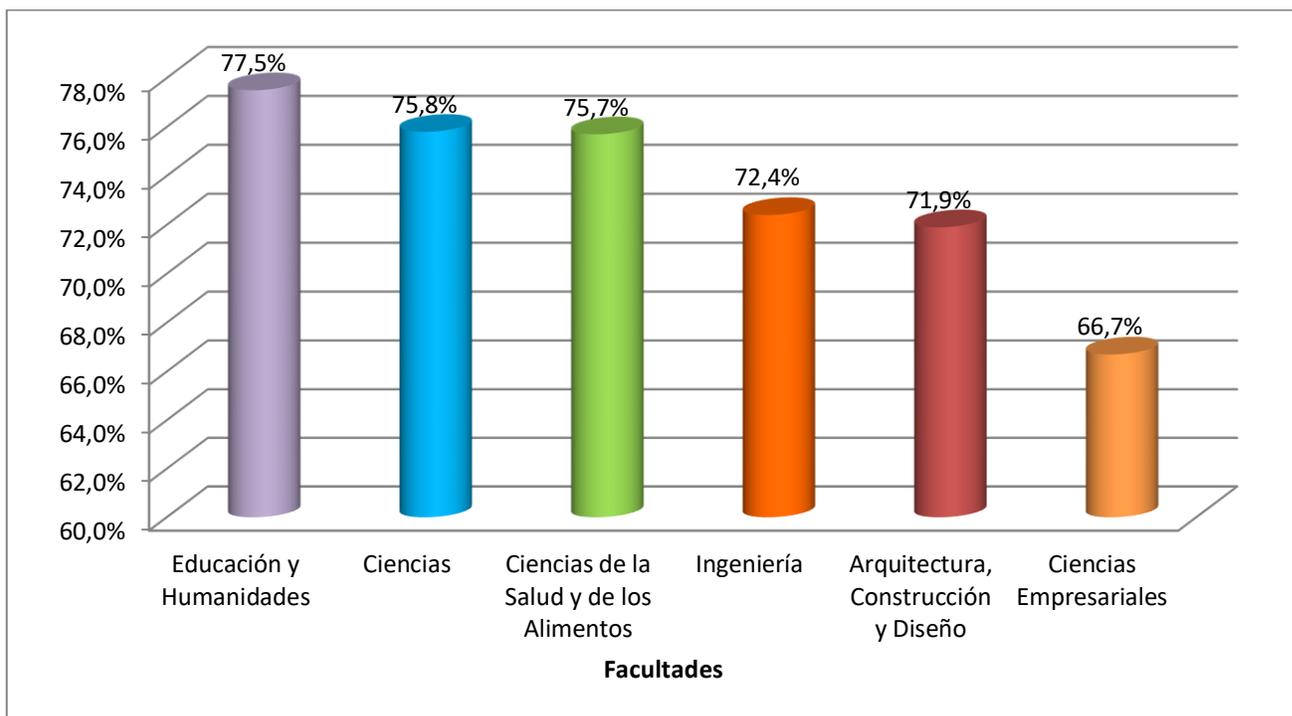


Gráfico 19: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Responsabilidad Social” según categoría de respuesta **Alta**.



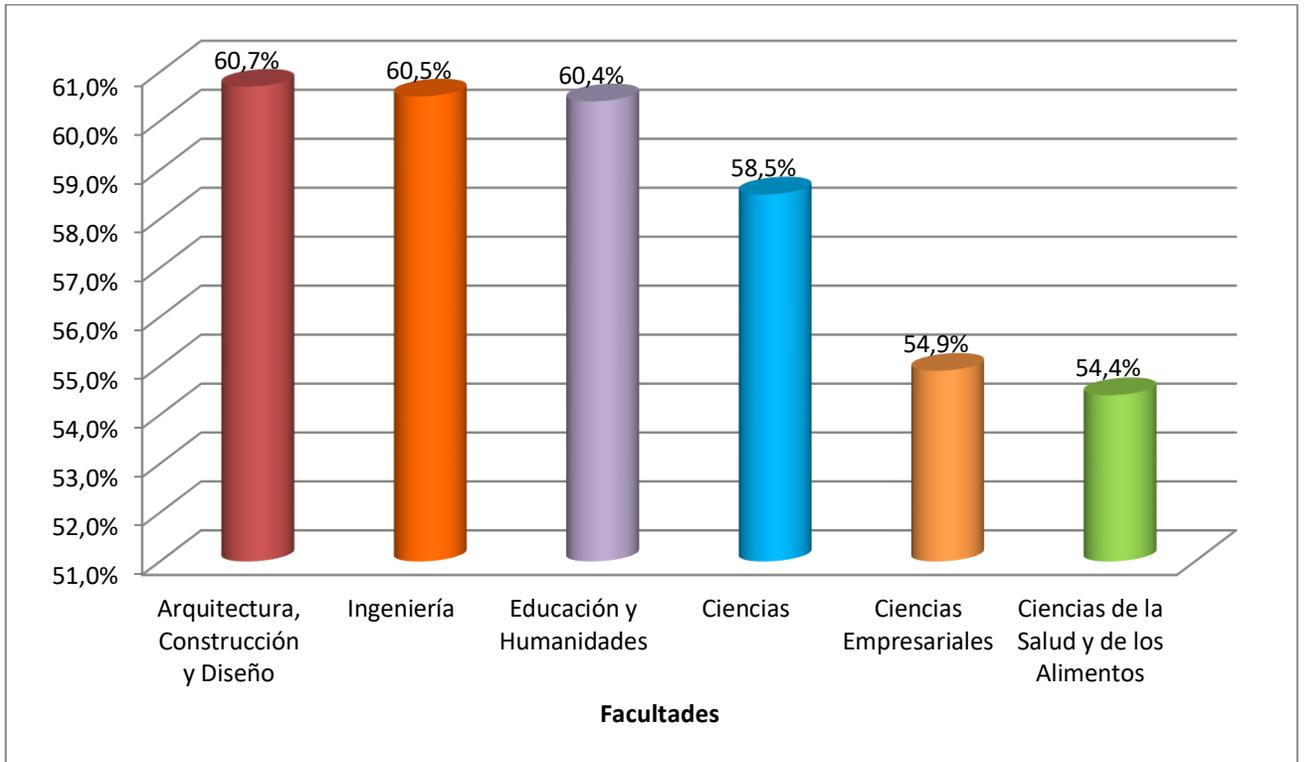
En cuanto a la competencia genérica Trabajo Colaborativo, el 77,5% de los estudiantes encuestados de la Facultad de Educación y Humanidades reconoció tener altamente desarrollada esta dimensión (Gráfico 20).

Gráfico 20: Resultados por Facultad Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo” según categoría de respuesta **Alta**.



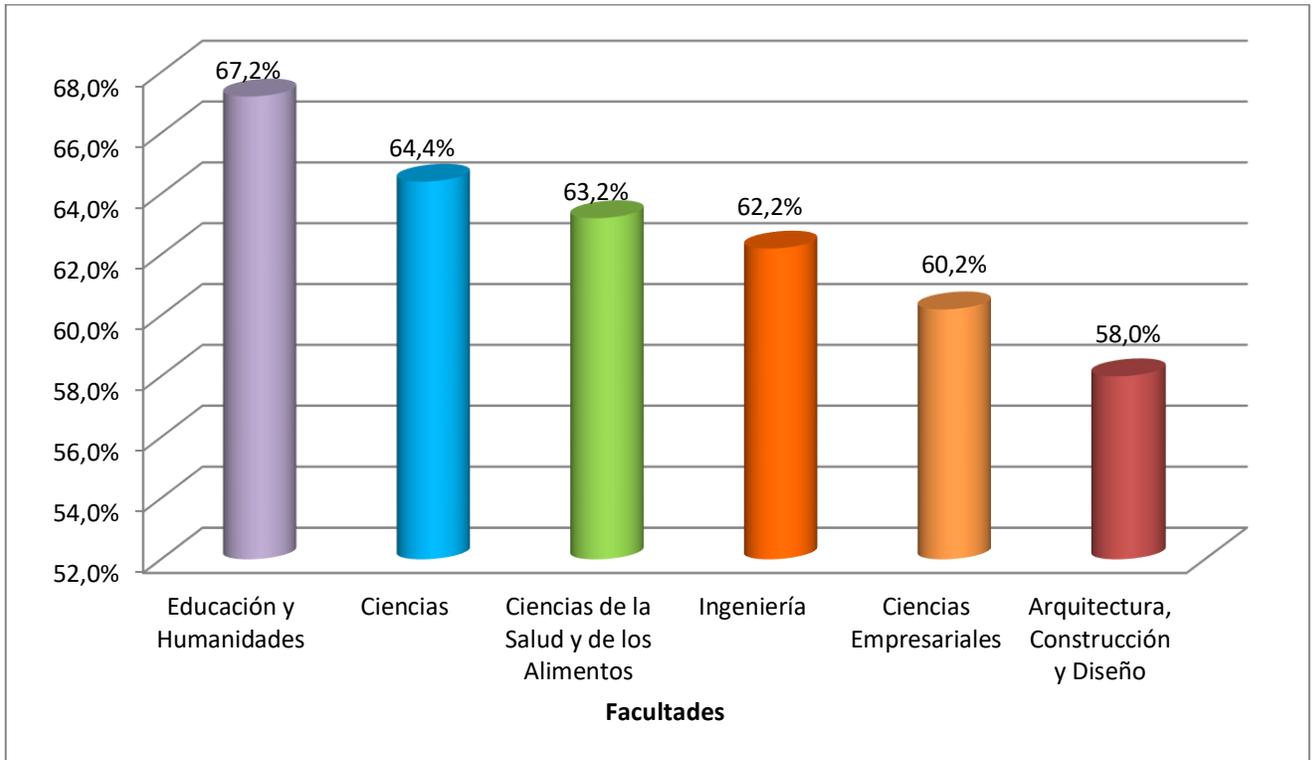
La Facultad de Arquitectura, Construcción y Diseño, identifica tener altamente desarrollada la competencia genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo (60,7%), mientras que la Facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos un 54,4% dice tener en menor grado desarrollada esta competencia (Gráfico 21).

Gráfico 21: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad Emprendedora y Liderazgo" según categoría de respuesta **Alta**.



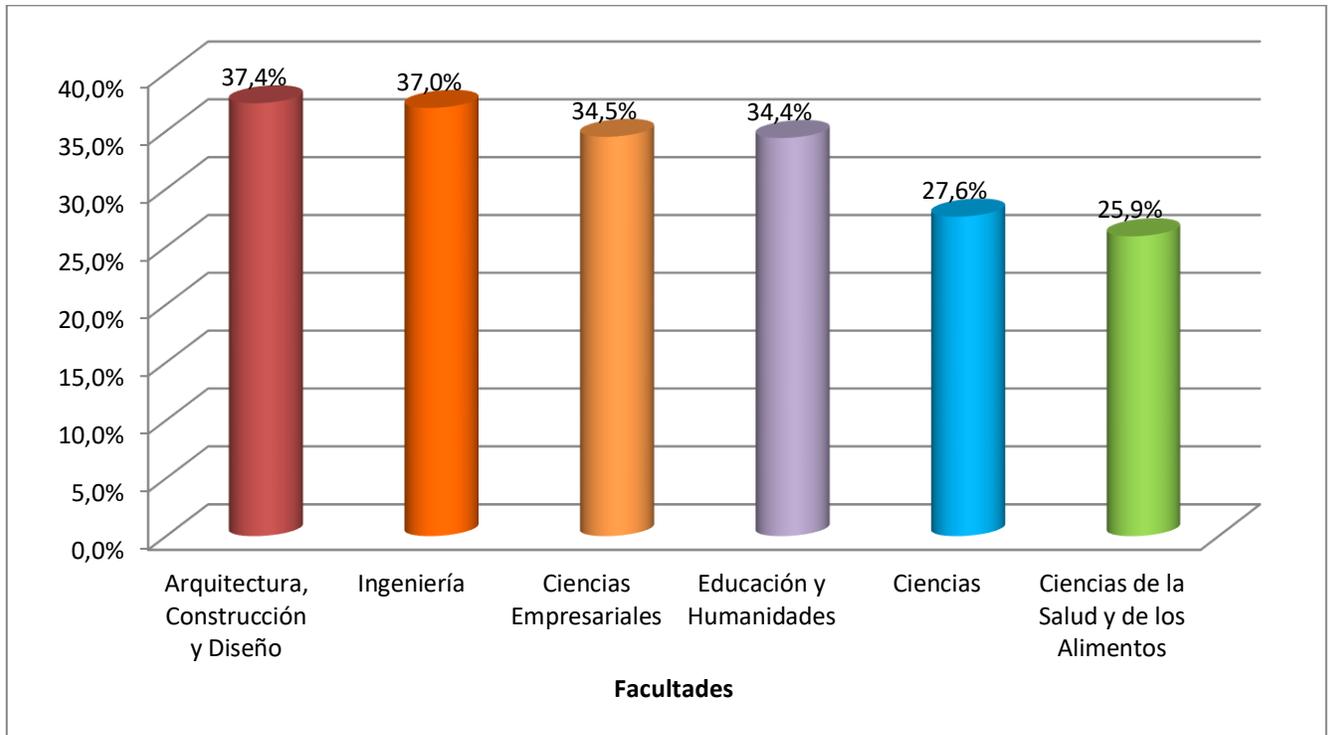
En cuanto a Capacidad para Comunicarse, el 67,2% de la Facultad de Educación y Humanidades tiene altamente desarrollada esta competencia, mientras que en el otro extremo se encuentra la Facultad de Arquitectura, Construcción y Diseño con tan solo un 58% (Gráfico 22).

Gráfico 22: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse" según categoría de respuesta **Alta**.



La mayor proporción de estudiantes sobre el total de estudiantes encuestados que reconoció tener altamente desarrollada la Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, fue la Facultad de Arquitectura, Construcción y Diseño (37,4%). En contraste a ello, los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos son los que en menor medida tienen altamente desarrollada esta dimensión.

Gráfico 23: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés" según categoría de respuesta **Alta**.



2.4 Resultados Según Carrera de Pregrado

Los resultados de acuerdo a la carrera de pregrado en la cual se matricularon los estudiantes encuestados indican que en la competencia genérica Disposición para el Aprendizaje, los estudiantes matriculados en las carreras Pedagogía en Historia y Geografía, Nutrición y Dietética, Arquitectura, son las que mayor porcentaje de encuestados declara tener altamente desarrollada la competencia. En contraste a ello, los estudiantes de las carreras Fonoaudiología, Ingeniería Civil Eléctrica, Ingeniería de Ejecución en Computación, manifestaron tener en menor cantidad altamente desarrollada dicha competencia.

Tabla 13: Resultados por Carrera de Pregrado y Competencia Genérica “Disposición para el Aprendizaje”

Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje			
25% Superior	f Alta	25% Inferior	f Alta
Pedagogía en Historia y Geografía	74,4%	Contador Público y Auditor - Concepción	52,9%
Nutrición y Dietética	74,0%	Ingeniería en Recursos Naturales	52,2%
Arquitectura	73,3%	Pedagogía en Educación Matemática	51,7%
Enfermería	70,0%	Trabajo Social - Concepción	51,3%
Ingeniería de Ejecución en Electricidad	70,0%	Ingeniería Civil Mecánica	50,0%
Pedagogía en Castellano y Comunicación	68,8%	Ingeniería de Ejecución en Mecánica	47,8%
Pedagogía en Ciencias Naturales	65,6%	Bachillerato en Ciencias - Chillán	46,7%
Ingeniería Civil Industrial	65,2%	Ingeniería de Ejecución en Computación	39,1%
Pedagogía en Educación General Básica	64,0%	Ingeniería Civil Eléctrica	38,7%
Ingeniería Civil	63,8%	Fonoaudiología	33,3%

En la competencia genérica Responsabilidad Social, los estudiantes que tienen altamente desarrollada la competencia corresponden a las carreras de Arquitectura, Pedagogía en Historia y Geografía, Pedagogía en Castellano y Comunicación. Mientras que los estudiantes que declaran tener altamente desarrollada la competencia pero en menor grado son los que pertenecen a las carreras de Ingeniería de Ejecución en Computación, Ingeniería Civil Eléctrica y Fonoaudiología.

Tabla 14: Resultados por Carrera de Pregrado y Competencia Genérica "Responsabilidad Social"

Competencia Genérica Responsabilidad Social			
25% Superior	f Alta	25% Inferior	f Alta
Arquitectura	83,3%	Ingeniería Civil en Informática - Concepción	48,8%
Pedagogía en Historia y Geografía	68,3%	Ingeniería Civil Química	48,6%
Pedagogía en Castellano y Comunicación	66,2%	Contador Público y Auditor - Concepción	48,1%
Nutrición y Dietética	63,3%	Ingeniería de Ejecución en Electrónica	45,8%
Enfermería	62,5%	Ingeniería de Ejecución en Mecánica	44,1%
Ingeniería Civil	61,8%	Ingeniería Civil en Informática - Chillán	43,9%
Pedagogía en Educación General Básica	60,3%	Ingeniería Estadística	43,9%
Pedagogía en Educación Parvularia	59,7%	Fonoaudiología	41,7%
Pedagogía en Ciencias Naturales	58,7%	Ingeniería Civil Eléctrica	35,0%
Trabajo Social - Chillán	58,5%	Ingeniería de Ejecución en Computación	34,0%

En cuanto a la competencia Trabajo Colaborativo más del 84% de los estudiantes encuestados de las carreras de Enfermería, Ingeniería de Ejecución en Electricidad y Pedagogía en Educación General Básica, tienen altamente desarrollada la competencia Trabajo Colaborativo. En cambio las carreras de Ingeniería Civil Eléctrica, Ingeniería de Ejecución en Computación y Fonoaudiología, tienen desarrollada en menor grado la competencia variando entre 46% y 57% como se puede observar en la tabla 15.

Tabla 15: Resultados por Carrera de Pregrado y Competencia Genérica "Trabajo Colaborativo"

Competencia Genérica Trabajo Colaborativo			
25% Superior	f Alta	25% Inferior	f Alta
Enfermería	92,2%	Ingeniería Estadística	67,0%
Ingeniería de Ejecución en Electricidad	86,6%	Ingeniería Civil Química	65,8%
Pedagogía en Educación General Básica	84,5%	Diseño Industrial	65,0%
Pedagogía en Educación Parvularia	83,8%	Trabajo Social - Concepción	64,9%
Pedagogía en Historia y Geografía	82,5%	Contador Público y Auditor - Concepción	63,2%
Pedagogía en Castellano y Comunicación	82,4%	Ingeniería de Ejecución en Mecánica	62,9%
Nutrición y Dietética	81,9%	Ingeniería Civil en Informática - Chillán	59,3%
Ingeniería en Recursos Naturales	81,8%	Fonoaudiología	56,3%
Ingeniería Civil Industrial	80,9%	Ingeniería de Ejecución en Computación	51,9%
Trabajo Social – Chillán	78,2%	Ingeniería Civil Eléctrica	46,5%

Los estudiantes de las carreras de Arquitectura, Ingeniería Civil Industrial e Ingeniería Civil reconocen tener altamente desarrollada la competencia genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo, mientras que los estudiantes de las carreras de Fonoaudiología, Ingeniería Civil Eléctrica e Ingeniería de Ejecución en Computación tienen desarrollada la competencia pero en menor grado.

Tabla 16: Resultados por Carrera de Pregrado y Competencia Genérica “Capacidad Emprendedora y Liderazgo”

Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo			
25% Superior	f Alta	25% Inferior	f Alta
Arquitectura	83,3%	Ingeniería Civil en Automatización	55,1%
Ingeniería Civil Industrial	68,2%	Ingeniería Civil en Informática - Concepción	54,0%
Ingeniería Civil	66,8%	Ingeniería Civil en Informática - Chillán	52,5%
Bachillerato en Ciencias – Chillán	66,7%	Ingeniería en Alimentos	51,6%
Pedagogía en Historia y Geografía	66,4%	Contador Público y Auditor - Concepción	48,9%
Bachillerato en Ciencias – Concepción	65,6%	Trabajo Social - Concepción	48,4%
Ingeniería en Construcción	64,7%	Ingeniería Estadística	43,9%
Pedagogía en Educación General Básica	64,7%	Ingeniería de Ejecución en Computación	42,0%
Ingeniería Comercial – Chillán	64,4%	Ingeniería Civil Eléctrica	41,3%
Pedagogía en Educación Parvularia	64,2%	Fonoaudiología	16,7%

En la competencia genérica Capacidad para Comunicarse, los estudiantes que declaran tener altamente desarrollada la competencia, pertenecen a las carreras Bachillerato en Ciencias – Chillán, Pedagogía en Historia y Geografía, y Pedagogía en Castellano y Comunicación. En contraste a ello, los estudiantes de las carreras Arquitectura, Fonoaudiología e Ingeniería Civil Eléctrica presentan desarrollada esta competencia pero en menor proporción.

Tabla 17: Resultados por Carrera de Pregrado y Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse”

Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse			
25% Superior	f Alta	25% Inferior	f Alta
Bachillerato en Ciencias – Chillán	75,0%	Diseño Gráfico	57,4%
Pedagogía en Historia y Geografía	75,0%	Trabajo Social – Concepción	55,3%
Pedagogía en Castellano y Comunicación	73,3%	Ingeniería de Ejecución en Mecánica	54,4%
Ingeniería de Ejecución en Electricidad	71,3%	Ingeniería Estadística	53,4%
Nutrición y Dietética	71,3%	Diseño Industrial	53,3%
Bachillerato en Ciencias – Concepción	70,8%	Ingeniería Civil Informática – Chillán	51,9%
Enfermería	68,8%	Ingeniería de Ejecución en Computación	49,8%
Trabajo Social – Chillán	67,6%	Ingeniería Civil Eléctrica	49,0%
Ingeniería Comercial – Chillán	67,2%	Fonoaudiología	37,5%
Ingeniería Civil Industrial	66,8%	Arquitectura	25,0%

Finalmente, los estudiantes de las carreras Pedagogía en Inglés, Ingeniería Civil Química e Ingeniería Civil Informática - Concepción, reconocen tener altamente desarrollada la Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés. Por otro lado, los estudiantes que tienen desarrollado en menor cantidad este aspecto son los de las carreras de Enfermería y Pedagogía en Educación Parvularia. Cabe destacar que los estudiantes encuestados de Bachillerato en Ciencias - Chillán declaran no contar con un alto desarrollo de esta competencia.

Tabla 18: Resultados por Carrera de Pregrado y Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés”

Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés			
25% Superior	f Alta	25% Inferior	f Alta
Pedagogía en Inglés	60,9%	Ingeniería de Ejecución En Electricidad	27,5%
Ingeniería Civil Química	49,1%	Ingeniería Civil Eléctrica	26,7%
Ingeniería Civil en Informática – Concepción	47,1%	Ingeniería Estadística	24,2%
Diseño Industrial	45,6%	Ingeniería Comercial – Chillán	24,1%
Ingeniería Civil en Informática – Chillán	43,2%	Ingeniería de Ejecución en Mecánica	22,5%
Pedagogía en Castellano y Comunicación	41,0%	Pedagogía en Educación Matemática	21,7%
Ingeniería Civil	40,1%	Ingeniería en Recursos Naturales	18,1%
Trabajo Social – Concepción	40,1%	Pedagogía en Educación Parvularia	13,1%
Ingeniería Civil en Industrias de la Madera	39,9%	Enfermería	2,1%
Bachillerato en Ciencias – Concepción	39,4%	Bachillerato en Ciencias – Chillán	0,0%

2.5 Resultados por Carrera de Pregrado

Los estudiantes de la carrera de Arquitectura declaran tener altamente desarrollada la Competencia Genérica Responsabilidad Social y Capacidad Emprendedora y Liderazgo, ambas con un 83,3%. Mientras que la competencia Capacidad para Comunicarse se encuentra desarrollada en menor grado (25,0%).

Tabla 19: Resultados por Carrera de Pregrado “Arquitectura”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta**

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Arquitectura	Responsabilidad Social	83,3%	0,0%	16,7%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	83,3%	8,3%	8,3%	100%
	Trabajo Colaborativo	75,0%	12,5%	12,5%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	73,3%	20,0%	6,7%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	33,3%	16,7%	50,0%	100%
	Capacidad para Comunicarse	25,0%	12,5%	62,5%	100%

Los estudiantes de Bachillerato en Ciencias, Sede Chillán, indican que la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo y Capacidad para Comunicarse se encuentran altamente desarrollada (75,0%). En contraste a ello, el 100% de los alumnos encuestados reconoce tener bajamente desarrollada la Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés (Tabla 20).

Tabla 20: Resultados por Carrera de Pregrado “Bachillerato en Ciencias - Chillán”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta**

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Bachillerato en Ciencias (Chillán)	Trabajo Colaborativo	75,0%	18,8%	6,3%	100%
	Capacidad para Comunicarse	75,0%	12,5%	12,5%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	66,7%	8,3%	25,0%	100%
	Responsabilidad Social	50,0%	8,3%	41,7%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	46,7%	33,3%	20,0%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	0,0%	0,0%	100,0%	100%

Los alumnos encuestados de Bachillerato en Ciencias, Sede Concepción, reconocen tener altamente desarrollada las Competencias Genéricas Trabajo Colaborativo (77,5%) y Capacidad para Comunicarse (70,8%). Mientras que Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, es la que en menor medida se encuentra altamente desarrollada (39,4%).

*Tabla 21: Resultados por Carrera de Pregrado “Bachillerato en Ciencias - Concepción”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Bachillerato en Ciencias (Concepción)	Trabajo Colaborativo	77,5%	12,1%	10,4%	100%
	Capacidad para Comunicarse	70,8%	17,5%	11,7%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	65,6%	19,4%	15,0%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	59,6%	17,3%	23,1%	100%
	Responsabilidad Social	53,3%	17,2%	29,4%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	39,4%	17,8%	42,8%	100%

En la carrera Contador Público y Auditor, Sede Chillán, Trabajo Colaborativo (70,1%) y Capacidad para Comunicarse (61,7%), son las competencias consideradas altamente desarrolladas por los alumnos. Y Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, solo un 32,8% de los encuestados dice tener altamente desarrollada la competencia.

*Tabla 22: Resultados por Carrera de Pregrado “Contador Público y Auditor - Chillán”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Contador Público y Auditor (Chillán)	Trabajo Colaborativo	70,1%	13,6%	16,3%	100%
	Capacidad para Comunicarse	61,7%	15,5%	22,7%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	59,6%	18,4%	22,0%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	55,4%	15,8%	28,9%	100%
	Responsabilidad Social	49,0%	16,4%	34,6%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	32,8%	15,9%	51,3%	100%

Los alumnos encuestados de la carrera Contador Público y Auditor, Sede Concepción, reconoce tener altamente desarrollada la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo (63,2%) y Capacidad para Comunicarse (59,1%). En cuanto a la competencia que tienen desarrollada en menor grado corresponde a Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés (29,8%).

*Tabla 23: Resultados por Carrera de Pregrado “Contador Público y Auditor - Concepción”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Contador Público y Auditor (Concepción)	Trabajo Colaborativo	63,2%	23,2%	13,6%	100%
	Capacidad para Comunicarse	59,1%	21,6%	19,2%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	52,9%	25,6%	21,4%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	48,9%	29,3%	21,8%	100%
	Responsabilidad Social	48,1%	21,6%	30,3%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	29,8%	22,3%	47,9%	100%

Trabajo Colaborativo (71,3%) y Capacidad para Comunicarse (57,4%), son las competencias que se encuentran altamente desarrolladas en la carrera de Diseño Gráfico. Mientras que Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, un 38,5% la tiene desarrollada pero en menor grado.

*Tabla 24: Resultados por Carrera de Pregrado “Diseño Gráfico”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Diseño Gráfico	Trabajo Colaborativo	71,3%	20,0%	8,6%	100%
	Capacidad para Comunicarse	57,4%	27,2%	15,4%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	56,9%	26,1%	17,1%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	55,4%	27,7%	16,9%	100%
	Responsabilidad Social	49,5%	24,0%	26,5%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	38,5%	20,3%	41,2%	100%

La carrera de Diseño Industrial, tiene altamente desarrollada las competencias Trabajo Colaborativo (65,0%) y Disposición para el Aprendizaje (60,5%). Mientras que Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, un 45,6% la tiene desarrollada pero en menor grado.

*Tabla 25: Resultados por Carrera de Pregrado “Diseño Industrial”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Diseño Industrial	Trabajo Colaborativo	65,0%	20,4%	14,6%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	60,5%	19,5%	20,0%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	58,7%	19,4%	21,8%	100%
	Responsabilidad Social	53,4%	20,4%	26,2%	100%
	Capacidad para Comunicarse	53,3%	21,7%	25,0%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	45,6%	18,1%	36,3%	100%

Los estudiantes de la carrera de Enfermería, indican tener altamente desarrolladas las competencias Trabajo Colaborativo (92,2%) y Disposición para el Aprendizaje (70,0%). Y solo un 2,1% de los encuestados declara tener altamente desarrollada la Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés.

*Tabla 26: Resultados por Carrera de Pregrado “Enfermería”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Enfermería	Trabajo Colaborativo	92,2%	4,7%	3,1%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	70,0%	11,7%	18,3%	100%
	Capacidad para Comunicarse	68,8%	18,8%	12,5%	100%
	Responsabilidad Social	62,5%	14,6%	22,9%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	58,3%	20,8%	20,8%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	2,1%	10,4%	87,5%	100%

Los alumnos encuestados de la carrera de Fonoaudiología, declaran tener altamente desarrolladas las competencias Trabajo Colaborativo (56,3%) y Responsabilidad Social (41,7%). En contraste a ello, el 16,7% de los estudiantes tiene altamente desarrollada la competencia Capacidad Emprendedora y Liderazgo (Tabla 27).

*Tabla 27: Resultados por Carrera de Pregrado “Fonoaudiología”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Fonoaudiología	Trabajo Colaborativo	56,3%	18,8%	25,0%	100%
	Responsabilidad Social	41,7%	33,3%	25,0%	100%
	Capacidad para Comunicarse	37,5%	50,0%	12,5%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	33,3%	40,0%	26,7%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	33,3%	16,7%	50,0%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	16,7%	58,3%	25,0%	100%

Ingeniería Civil, según los encuestados Trabajo Colaborativo es la competencia que tienen más altamente desarrollada (77,9%), seguida de Capacidad Emprendedora y Liderazgo (66,8%). Mientras que Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, un 40,1% reconoce tener desarrollada esta competencia.

*Tabla 28: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería Civil	Trabajo Colaborativo	77,9%	12,1%	10,0%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	66,8%	16,8%	16,3%	100%
	Capacidad para Comunicarse	64,3%	15,6%	20,1%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	63,8%	13,9%	22,4%	100%
	Responsabilidad Social	61,8%	10,6%	27,6%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	40,1%	9,5%	50,3%	100%

La carrera de Ingeniería Civil Eléctrica, tiene altamente desarrolladas las competencias Capacidad para Comunicarse (49,0%) y Trabajo Colaborativo (46,5%). En menor grado se encuentra Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, con un 26,7%.

*Tabla 29: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil Eléctrica”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería Civil Eléctrica	Capacidad para Comunicarse	49,0%	32,0%	19,0%	100%
	Trabajo Colaborativo	46,5%	37,5%	16,0%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	41,3%	37,0%	21,7%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	38,7%	35,7%	25,6%	100%
	Responsabilidad Social	35,0%	36,3%	28,7%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	26,7%	42,0%	31,3%	100%

Los alumnos encuestados de Ingeniería Civil en Automatización reconocen tener altamente desarrolladas las competencias Trabajo Colaborativo (71,8%) y Capacidad para Comunicarse (63,0%). Y con un 38,2% Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, es la competencia que está desarrollada pero en menor grado.

*Tabla 30: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil en Automatización”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería Civil en Automatización	Trabajo Colaborativo	71,8%	17,4%	10,8%	100%
	Capacidad para Comunicarse	63,0%	18,4%	18,6%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	57,9%	19,3%	22,7%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	55,1%	22,5%	22,4%	100%
	Responsabilidad Social	49,5%	17,8%	32,7%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	38,2%	20,3%	41,5%	100%

Trabajo Colaborativo (73,4%) y Capacidad Emprendedora y Liderazgo (63,8%) son las competencias que se encuentran altamente desarrolladas en la carrera de Ingeniería Civil en Industrias de la Madera. Mientras que Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, se encuentra desarrollada pero en menor grado (Tabla 31).

*Tabla 31: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil en Industrias de la Madera”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería Civil en Industrias de la Madera	Trabajo Colaborativo	73,4%	13,6%	13,0%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	63,8%	16,3%	19,9%	100%
	Capacidad para Comunicarse	62,5%	19,6%	17,9%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	58,3%	18,0%	23,8%	100%
	Responsabilidad Social	51,8%	17,8%	30,4%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	39,9%	17,8%	42,4%	100%

Los estudiantes de Ingeniería Civil en Informática, Sede Chillán, tienen altamente desarrolladas las competencias Trabajo Colaborativo (59,3%) y Disposición para el Aprendizaje (54,3%). En menor grado se encuentra Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, con un 43,2%.

*Tabla 32: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil en Informática - Chillán”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería Civil en Informática (Chillán)	Trabajo Colaborativo	59,3%	25,4%	15,3%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	54,3%	21,0%	24,6%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	52,5%	27,8%	19,7%	100%
	Capacidad para Comunicarse	51,9%	19,7%	28,4%	100%
	Responsabilidad Social	43,9%	23,7%	32,3%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	43,2%	23,7%	33,1%	100%

Los alumnos encuestados de la carrera Ingeniería Civil en Informática, Sede Concepción, tienen altamente desarrolladas las Competencias Genéricas Trabajo Colaborativo (67,5%) y Capacidad para Comunicarse (62,7%).

*Tabla 33: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil en Informática - Concepción”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería Civil en Informática (Concepción)	Trabajo Colaborativo	67,5%	17,0%	15,5%	100%
	Capacidad para Comunicarse	62,7%	16,6%	20,7%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	54,0%	21,5%	24,5%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	53,0%	18,6%	28,4%	100%
	Responsabilidad Social	48,8%	17,7%	33,6%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	47,1%	15,2%	37,7%	100%

La carrera Ingeniería Civil Industrial tiene altamente desarrollada las Competencias Genéricas Trabajo Colaborativo (80,9%) y Capacidad Emprendedora y Liderazgo (68,2%). En menor grado reconocen tener desarrollada la Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés.

*Tabla 34: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Civil Industrial”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería Civil Industrial	Trabajo Colaborativo	80,9%	10,7%	8,4%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	68,2%	17,1%	14,7%	100%
	Capacidad para Comunicarse	66,8%	15,2%	18,1%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	65,2%	13,7%	21,1%	100%
	Responsabilidad Social	55,6%	15,3%	29,1%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	36,9%	13,0%	50,1%	100%

Las Competencias Genéricas Trabajo Colaborativo (68,8%) y Capacidad para Comunicarse (58,6%) son las que los estudiantes de la carrera Ingeniería Civil Mecánica declararon tener altamente desarrolladas. Mientras que Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés es la competencia que los estudiantes reconocen tener desarrollada pero en menor magnitud, solo con un 38,7%.

Tabla 35: Resultados por Carrera de Pregrado "Ingeniería Civil Mecánica", ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta**

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería Civil Mecánica	Trabajo Colaborativo	68,8%	18,1%	13,2%	100%
	Capacidad para Comunicarse	58,6%	21,1%	20,3%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	57,3%	22,9%	19,8%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	50,0%	20,8%	29,2%	100%
	Responsabilidad Social	49,3%	18,6%	32,1%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	38,7%	19,8%	41,5%	100%

Trabajo Colaborativo (65,8%) y Capacidad para Comunicarse (59,2%) son las Competencias Genéricas que los estudiantes encuestados de la carrera Ingeniería Civil Química indican tener altamente desarrolladas. Y la que se encuentra desarrollada pero en menor grado es Responsabilidad Social con un 48,6%.

Tabla 36: Resultados por Carrera de Pregrado "Ingeniería Civil Química", ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta**

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería Civil Química	Trabajo Colaborativo	65,8%	20,8%	13,5%	100%
	Capacidad para Comunicarse	59,2%	21,5%	19,3%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	57,5%	21,7%	20,7%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	56,3%	24,8%	18,8%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	49,1%	16,3%	34,6%	100%
	Responsabilidad Social	48,6%	21,6%	29,9%	100%

La carrera de Ingeniería Comercial, Sede Chillán, tiene altamente desarrollada las competencias Trabajo Colaborativo (76,8%) y Capacidad para Comunicarse (67,2%). Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, cuenta con solo un 24,1% de los encuestados que reconocen tener altamente desarrollada esta competencia.

*Tabla 37: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Comercial - Chillán”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería Comercial (Chillán)	Trabajo Colaborativo	76,8%	16,4%	6,8%	100%
	Capacidad para Comunicarse	67,2%	22,4%	10,4%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	64,4%	23,8%	11,8%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	54,9%	22,9%	22,2%	100%
	Responsabilidad Social	50,5%	21,0%	28,5%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	24,1%	18,6%	57,3%	100%

Los alumnos encuestados de la carrera de Ingeniería Comercial, Sede Concepción, reconocen tener altamente desarrollada las Competencias Genéricas Trabajo Colaborativo (74,3%) y Capacidad para Comunicarse (64,7%). Siendo Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, la que presenta menor porcentaje en la categoría de respuesta alta (30,0%).

*Tabla 38: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Comercial - Concepción”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería Comercial (Concepción)	Trabajo Colaborativo	74,3%	14,3%	11,4%	100%
	Capacidad para Comunicarse	64,7%	18,7%	16,6%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	62,0%	21,2%	16,8%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	56,1%	17,4%	26,6%	100%
	Responsabilidad Social	50,9%	14,6%	34,5%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	30,0%	8,3%	61,6%	100%

En cuanto a la carrera de Ingeniería de Ejecución en Computación, según se observa en la tabla 39, se puede ver que la brecha entre una competencia y otra son muy estrechas. Sin embargo cabe destacar que los estudiantes de dicha carrera indican que tienen altamente desarrollada las competencias Trabajo Colaborativo (51,9%) y Capacidad para Comunicarse (49,8%). Mientras que Responsabilidad Social (34,0%) es la que en menor grado se encuentra desarrollada.

*Tabla 39: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería de Ejecución en Computación”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería de Ejecución en Computación	Trabajo Colaborativo	51,9%	30,3%	17,8%	100%
	Capacidad para Comunicarse	49,8%	25,0%	25,2%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	42,0%	34,3%	23,7%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	39,1%	29,3%	31,6%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	34,4%	22,8%	42,8%	100%
	Responsabilidad Social	34,0%	26,4%	39,6%	100%

Trabajo Colaborativo y Capacidad para Comunicarse con un 86,6% y 71,3% respectivamente, son las Competencias Genéricas que tienen altamente desarrolladas los estudiantes encuestados de la carrera de Ingeniería de Ejecución en Electricidad. Respecto a la que presenta menor porcentaje de desarrollo, corresponde a Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés (27,5%).

*Tabla 40: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería de Ejecución en Electricidad”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería de Ejecución en Electricidad	Trabajo Colaborativo	86,6%	7,8%	5,6%	100%
	Capacidad para Comunicarse	71,3%	13,8%	15,0%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	70,0%	12,3%	17,7%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	61,7%	17,9%	20,4%	100%
	Responsabilidad Social	52,1%	16,3%	31,7%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	27,5%	7,5%	65,0%	100%

Los alumnos de la carrera de Ingeniería de Ejecución en Electrónica, reconocer tener altamente desarrolladas las competencias Trabajo Colaborativo (69,0%) y Capacidad para Comunicarse (62,0%). Mientras que Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, un 29,2% dice que tiene altamente desarrollada la competencia, siendo esta la con menor grado de respuesta.

*Tabla 41: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería de Ejecución en Electrónica”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería de Ejecución en Electrónica	Trabajo Colaborativo	69,0%	17,8%	13,2%	100%
	Capacidad para Comunicarse	62,0%	20,7%	17,3%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	57,4%	26,3%	16,3%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	53,1%	22,6%	24,4%	100%
	Responsabilidad Social	45,8%	23,1%	31,1%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	29,2%	21,5%	49,4%	100%

La carrera de Ingeniería de Ejecución en Mecánica tiene altamente desarrolladas las Competencias Genéricas Trabajo Colaborativo (62,9%) y Capacidad Emprendedora y Liderazgo (61,3%). En cuanto a la competencia que tienen desarrollada pero en menor proporción es, Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés (22,5%).

*Tabla 42: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería de Ejecución en Mecánica”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería de Ejecución en Mecánica	Trabajo Colaborativo	62,9%	23,9%	13,2%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	61,3%	20,6%	18,1%	100%
	Capacidad para Comunicarse	54,4%	19,1%	26,5%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	47,8%	27,1%	25,1%	100%
	Responsabilidad Social	44,1%	22,1%	33,8%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	22,5%	25,0%	52,5%	100%

Trabajo Colaborativo (67,0%) y Disposición para el Aprendizaje (55,2%), son las competencias que los estudiantes de Ingeniería Estadística tienen altamente desarrolladas. Siendo Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, la que cuenta con menor porcentaje de respuestas (24,2%).

*Tabla 43: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería Estadística”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería Estadística	Trabajo Colaborativo	67,0%	21,0%	11,9%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	55,2%	21,8%	23,0%	100%
	Capacidad para Comunicarse	53,4%	22,7%	23,9%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	43,9%	25,0%	31,1%	100%
	Responsabilidad Social	43,9%	24,2%	31,8%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	24,2%	22,7%	53,0%	100%

Los estudiantes de la carrera Ingeniería en Construcción, tienen altamente desarrolladas las competencias Trabajo Colaborativo y Capacidad Emprendedora y Liderazgo con un 77,0% y 64,7% respectivamente. Mientras que Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, un 31,1% reconoce tener altamente desarrollada la competencia.

*Tabla 44: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería en Construcción”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería en Construcción	Trabajo Colaborativo	77,0%	12,9%	10,1%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	64,7%	18,8%	16,5%	100%
	Capacidad para Comunicarse	62,3%	17,6%	20,1%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	59,1%	14,4%	26,6%	100%
	Responsabilidad Social	52,1%	14,3%	33,6%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	31,1%	13,1%	55,8%	100%

La carrera Ingeniería en Alimentos tiene altamente desarrolladas las competencias Trabajo Colaborativo (70,5%) y Capacidad para Comunicarse (59,5%). En cuanto a la que presenta menor grado es Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, con un 28,6%.

*Tabla 45: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería en Alimentos”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería en Alimentos	Trabajo Colaborativo	70,5%	17,6%	11,9%	100%
	Capacidad para Comunicarse	59,5%	16,1%	24,4%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	59,0%	24,8%	16,2%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	51,6%	28,6%	19,8%	100%
	Responsabilidad Social	48,8%	23,0%	28,2%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	28,6%	15,1%	56,3%	100%

Los alumnos encuestados de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales tienen altamente desarrolladas las competencias de Trabajo Colaborativo (81,8%) y Capacidad para Comunicarse (65,6%). En cuanto a la competencia que presenta menor grado de desarrollo en la categoría alta, esta es Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés (18,1%).

*Tabla 46: Resultados por Carrera de Pregrado “Ingeniería en Recursos Naturales”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Ingeniería en Recursos Naturales	Trabajo Colaborativo	81,8%	12,0%	6,3%	100%
	Capacidad para Comunicarse	65,6%	14,6%	19,8%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	62,5%	17,4%	20,1%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	52,2%	25,0%	22,8%	100%
	Responsabilidad Social	52,1%	17,4%	30,6%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	18,1%	19,4%	62,5%	100%

La carrera de Nutrición y Dietética, tiene altamente desarrolladas las competencias Trabajo Colaborativo (81,9%) y Disposición para el Aprendizaje (74,0%). Mientras que Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés solo un 29,2% reconoce tener desarrollada la competencia.

*Tabla 47: Resultados por Carrera de Pregrado “Nutrición y Dietética”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Nutrición y Dietética	Trabajo Colaborativo	81,9%	10,6%	7,5%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	74,0%	12,7%	13,3%	100%
	Capacidad para Comunicarse	71,3%	11,3%	17,5%	100%
	Responsabilidad Social	63,3%	11,7%	25,0%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	62,5%	20,0%	17,5%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	29,2%	22,5%	48,3%	100%

Los estudiantes de la carrera Pedagogía en Castellano y Comunicación tienen altamente desarrolladas las competencias de Trabajo Colaborativo (82,4%) y Capacidad para Comunicarse (73,3%). Con un 41,0% Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, es la competencia que tiene menor grado en la categoría de respuesta alta.

*Tabla 48: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Castellano y Comunicación”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Pedagogía en Castellano y Comunicación	Trabajo Colaborativo	82,4%	10,3%	7,3%	100%
	Capacidad para Comunicarse	73,3%	11,5%	15,2%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	68,8%	15,7%	15,5%	100%
	Responsabilidad Social	66,2%	13,7%	20,0%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	63,5%	18,2%	18,2%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	41,0%	14,6%	44,4%	100%

Pedagogía en Ciencias Naturales tiene altamente desarrolladas las Competencias Genéricas Trabajo Colaborativo con un 76,0%, le sigue Capacidad para Comunicarse con un 65,6%. Quedando con menor porcentaje, Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés (28,1%).

*Tabla 49: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Ciencias Naturales”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Pedagogía en Ciencias Naturales	Trabajo Colaborativo	76,0%	12,8%	11,2%	100%
	Capacidad para Comunicarse	65,6%	13,5%	20,8%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	65,6%	16,1%	18,3%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	58,7%	17,0%	24,3%	100%
	Responsabilidad Social	58,7%	13,5%	27,8%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	28,1%	11,1%	60,8%	100%

Trabajo Colaborativo (84,5%) y Capacidad para Comunicarse (66,0%), son las Competencias Genéricas altamente desarrolladas en la carrera de Pedagogía en Educación General Básica. Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, es la competencia que si bien los estudiantes indican tener desarrollada, es en menor grado que las otras.

*Tabla 50: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Educación General Básica”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Pedagogía en Educación General Básica	Trabajo Colaborativo	84,5%	8,8%	6,8%	100%
	Capacidad para Comunicarse	66,0%	13,0%	21,0%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	64,7%	15,7%	19,7%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	64,0%	16,3%	19,7%	100%
	Responsabilidad Social	60,3%	15,7%	24,0%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	28,0%	13,3%	58,7%	100%

Los estudiantes de Pedagogía en Educación Matemática reconocen tener altamente desarrolladas las Competencias Genéricas Trabajo Colaborativo (74,1%) y Capacidad para Comunicarse (64,4%). En tanto, Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés con un 21,7% tiene desarrollada la competencia en menor grado que las demás.

Tabla 51: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Educación Matemática”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta**

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Pedagogía en Educación Matemática	Trabajo Colaborativo	74,1%	14,4%	11,6%	100%
	Capacidad para Comunicarse	64,4%	16,3%	19,4%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	60,0%	15,8%	24,2%	100%
	Responsabilidad Social	53,8%	12,5%	33,8%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	51,7%	14,0%	34,3%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	21,7%	14,6%	63,8%	100%

Las Competencias Genéricas altamente desarrolladas en la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia son Trabajo Colaborativo, y Capacidad Emprendedora y Liderazgo con un 83,8% y 64,2% respectivamente. Mientras que Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés solo con un 13,1% siendo la competencia menos desarrollada en la categoría de respuesta alta.

Tabla 52: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Educación Parvularia”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta**

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Pedagogía en Educación Parvularia	Trabajo Colaborativo	83,8%	9,3%	6,9%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	64,2%	18,7%	17,1%	100%
	Capacidad para Comunicarse	62,8%	17,9%	19,3%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	61,1%	18,9%	20,0%	100%
	Responsabilidad Social	59,7%	15,1%	25,2%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	13,1%	10,4%	76,6%	100%

Los alumnos encuestados de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía tienen altamente desarrolladas las competencias Trabajo Colaborativo (82,5%) y Capacidad para Comunicarse (75,0%). Con un 30,6%, Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, es la competencia con menor porcentaje de respuesta en la categoría alta.

*Tabla 53: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Historia y Geografía”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Pedagogía en Historia y Geografía	Trabajo Colaborativo	82,5%	10,0%	7,5%	100%
	Capacidad para Comunicarse	75,0%	10,8%	14,2%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	74,4%	10,2%	15,3%	100%
	Responsabilidad Social	68,3%	8,6%	23,1%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	66,4%	16,4%	17,2%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	30,6%	14,2%	55,3%	100%

Pedagogía en Inglés tiene altamente desarrolladas las competencias Trabajo Colaborativo (71,2%) y Capacidad para Comunicarse (64,5%). Siendo Responsabilidad Social la competencia con menor porcentajes de respuestas en esta categoría (55,9%).

*Tabla 54: Resultados por Carrera de Pregrado “Pedagogía en Inglés”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Pedagogía en Inglés	Trabajo Colaborativo	71,2%	14,7%	14,1%	100%
	Capacidad para Comunicarse	64,5%	19,4%	16,2%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	60,9%	14,7%	24,3%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	58,7%	16,7%	24,6%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	56,9%	22,5%	20,6%	100%
	Responsabilidad Social	55,9%	15,0%	29,1%	100%

Los estudiantes de Psicología reconocen tener altamente desarrolladas las competencias de Trabajo Colaborativo y Capacidad para Comunicarse con 76,8% y 65,8% respectivamente. Mientras que Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés es la competencia con menor porcentaje de respuestas (32,0%).

*Tabla 55: Resultados por Carrera de Pregrado “Psicología”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Psicología	Trabajo Colaborativo	76,8%	14,0%	9,2%	100%
	Capacidad para Comunicarse	65,8%	14,3%	19,9%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	60,5%	15,6%	23,8%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	58,3%	16,3%	25,3%	100%
	Responsabilidad Social	58,0%	9,9%	32,1%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	32,0%	9,5%	58,5%	100%

La carrera de Trabajo Social, Sede Chillán reconoce tener las Competencias Genéricas Trabajo Colaborativo (78,2%) y Capacidad para Comunicarse (67,6%) altamente desarrolladas. Y Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés, es la que tiene menor porcentaje en la categoría de respuesta alta (31,2%).

*Tabla 56: Resultados por Carrera de Pregrado “Trabajo Social - Chillán”, ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Trabajo Social (Chillán)	Trabajo Colaborativo	78,2%	10,8%	11,0%	100%
	Capacidad para Comunicarse	67,6%	14,6%	17,8%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	62,8%	18,3%	19,0%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	59,9%	17,0%	23,1%	100%
	Responsabilidad Social	58,5%	13,1%	28,4%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	31,2%	11,3%	57,4%	100%

Trabajo Colaborativo (64,9%) y Capacidad para Comunicarse (55,3%), son las Competencias Genéricas altamente desarrolladas por los estudiantes de Trabajo Social, Sede Concepción. Por otro lado, Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés cuenta con un 40,1%, lo que indica que esta competencia es altamente desarrollada pero en menor grado.

*Tabla 57: Resultados por Carrera de Pregrado "Trabajo Social - Concepción", ordenados de manera descendente según categoría de respuesta **Alta***

Carrera	Competencias Genéricas	Alta	Media	Baja	Total
Trabajo Social (Concepción)	Trabajo Colaborativo	64,9%	20,4%	14,7%	100%
	Capacidad para Comunicarse	55,3%	20,7%	24,0%	100%
	Disposición para el Aprendizaje	51,3%	24,6%	24,1%	100%
	Responsabilidad Social	49,7%	25,0%	25,3%	100%
	Capacidad Emprendedora y Liderazgo	48,4%	25,6%	26,0%	100%
	Capacidad para Comunicarse en el Idioma Inglés	40,1%	21,8%	38,1%	100%

III. ANEXOS

Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario Competencias Genéricas

N°	El estudiante reconoce poseer la capacidad de:	Alta	Media	Baja
1	Me es difícil encontrar nuevas soluciones frente a un problema	19,3%	19,3%	61,4%
2	Me cuesta ponerme en el lugar de otros cuando discuto mis ideas	15,5%	12,8%	71,6%
3	Planifico mis actividades personales estableciendo el tiempo necesario para el estudio	49,7%	22,7%	27,6%
4	Manifiesto de manera reflexiva mis opiniones frente a distintas problemáticas sociales	65,4%	20,0%	14,6%
5	Tengo facilidad para proponer ideas y sugerencias cuando trabajo con otros	71,4%	15,8%	12,7%
6	Propongo soluciones distintas al resto de las personas frente a los problemas que se me presentan	64,8%	22,4%	12,7%
7	Suelo encontrar el momento y la forma para decir las cosas que me complican	62,4%	21,0%	16,6%
8	Para comprender los conceptos o procedimientos elaboro resúmenes, esquemas, diagramas, mapas mentales, etc	54,1%	17,7%	28,2%
9	Participo de manera activa en diversas organizaciones	31,8%	20,2%	48,1%
10	Puedo respetar las opiniones y puntos de vista de los demás aun cuando no los comparto	84,2%	9,4%	6,4%
11	Me cuesta tomar una decisión frente a una situación compleja	34,6%	22,9%	42,5%
12	Tengo dificultad para escuchar de modo atento y mantener contacto visual con mi interlocutor	22,4%	14,0%	63,6%
13	Cuando estudio, las estrategias y métodos que utilizo me han dado buenos resultados	72,9%	17,6%	9,6%
14	Participo en los procesos eleccionarios de las autoridades nacionales y locales	30,8%	13,6%	55,6%
15	Frente a puntos de vista distintos a los míos tengo facilidad para alcanzar acuerdos	68,5%	20,2%	11,3%
16	Suelo promover el cambio frente a un problema importante	61,8%	25,0%	13,2%
17	Tengo facilidad para emplear recursos verbales y no verbales cuando interactúo con otros	64,8%	20,3%	14,9%
18	Al realizar una tarea que no me agrada o tengo dificultad, busco motivarme para llevarla a cabo de la mejor forma	67,5%	17,5%	15,0%
19	Participo en diversas manifestaciones culturales	19,6%	16,0%	64,4%
20	Aporto al trabajo acordado por la mayoría aun cuando mi opinión haya sido otra	80,9%	13,1%	6,0%
21	Me resulta difícil motivar a las personas con las que trabajo	24,0%	20,7%	55,3%
22	Tengo dificultad en el uso de vocabulario y la redacción cuando escribo un texto	23,6%	17,1%	59,3%
23	Realizo una autoevaluación de mi proceso de aprendizaje y desempeño académico	37,1%	23,6%	39,3%
24	En mi actuar cotidiano me cuesta cumplir con las normas que promueven el bien común	14,3%	13,3%	72,4%
25	Reconozco los aportes de otros para encontrar solución a los problemas	83,7%	10,7%	5,6%
26	Cuando estoy en un grupo suelo tomar la iniciativa	29,0%	25,9%	45,1%
27	Me cuesta expresar con seguridad mis ideas y/o críticas frente a los demás	31,2%	18,7%	50,1%
28	Investigo sobre actividades de carácter científico y/o tecnológico para actualizar mis conocimientos	43,0%	21,5%	35,5%
29	Utilizo mis capacidades en la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas sociales	47,7%	25,7%	26,6%
30	Suelo colaborar con otros para que consigan sus metas	73,5%	16,5%	10,0%
31	Me preocupo que todos participen para alcanzar un objetivo común	71,6%	18,0%	10,4%
32	Tengo facilidad para expresar ideas y pensamientos propios en un texto escrito	65,0%	18,6%	16,4%
33	Estoy en una búsqueda constante por actualizar mis conocimientos y destrezas participando en seminarios, talleres y/o charlas	38,7%	22,4%	38,9%
34	Participo en actividades que fomentan mi calidad de vida y la de mi entorno	45,7%	21,0%	33,3%
35	Tengo dificultad para confiar en los integrantes de mi equipo de trabajo	24,2%	21,3%	54,5%
36	Tengo dificultad para liderar grupos de trabajo	24,6%	20,7%	54,7%
37	Me doy a entender de manera clara y precisa cuando converso mis ideas con los demás	62,2%	24,3%	13,6%
38	Consulto documentos, internet, profesores y/o compañeros con el propósito de investigar sobre	64,3%	21,0%	14,7%

	distintos temas			
39	Los problemas sociales no influyen en mis decisiones vocacionales y profesionales	40,1%	23,4%	36,5%
40	Me siento a gusto participando de un grupo donde las personas tienen características distintas a las mías	63,8%	20,5%	15,7%
41	Me gusta crear proyectos y actividades para concretar mis ideas y sueños	66,2%	18,2%	15,6%
42	Soy capaz de entender un texto sobre actividades cotidianas en el idioma inglés	41,3%	18,7%	40,0%
43	Utilizo las tecnologías de la información para facilitar mis aprendizajes (Smartphone, notebook , tablet)	84,2%	9,2%	6,6%
44	Me es difícil reconocer los derechos humanos que debo respetar en distintos contextos	14,4%	13,3%	72,3%
45	Soy capaz de cumplir los acuerdos cuando trabajo con otros	84,4%	10,6%	5,0%
46	Tengo dificultad para emprender alguna actividad o negocio para mi beneficio personal	23,3%	23,5%	53,2%
47	Soy capaz de hacer una presentación fluida en inglés sin leer ni memorizar	22,7%	14,3%	63,1%
48	Aprovecho las ventajas de internet para actualizar mis conocimientos	71,6%	15,8%	12,6%
49	Me preocupo por el cuidado del patrimonio cultural del país/región (obras de arte, zonas típicas, monumentos de valor histórico, etc)	65,0%	16,5%	18,5%
50	Me es fácil ser consecuente entre lo que pienso y lo que hago cuando trabajo con otros	71,0%	17,7%	11,4%
51	Tengo dificultad para diseñar y elaborar proyectos	24,0%	25,9%	50,1%
52	Puedo leer y entender paso a paso instrucciones simples en inglés (e.g., cómo operar un dispositivo eléctrico como un reproductor de CD	47,5%	17,6%	34,9%
53	Me actualizo en las nuevas aplicaciones y recursos que me ofrece la tecnología	65,7%	17,7%	16,5%
54	En mi vida diaria realizo acciones para el cuidado del medio ambiente	54,3%	20,5%	25,2%
55	Estoy de acuerdo con respetar los derechos de las personas en todas las situaciones	86,6%	8,3%	5,2%
56	Suelo detectar oportunidades en situaciones diversas	70,8%	20,6%	8,6%
57	Utilizo herramientas audiovisuales para optimizar mis actividades académicas	69,9%	18,0%	12,1%
58	Me es difícil convivir con personas de diferente condición socio-económica, sexual, étnica y/o religiosa	10,5%	8,6%	80,9%
59	Participo en actividades culturales (ciclo de cine, teatro, exposiciones, etc) para ampliar mis aprendizajes	29,0%	17,8%	53,1%
60	Soy capaz de trabajar por el bien común cuando este no contribuye a mis intereses personales	70,9%	18,0%	11,1%
61	Me informo acerca de la actualidad nacional e internacional	52,2%	23,5%	24,3%
62	Tengo dificultad para establecer redes de trabajo con personas que tienen otros intereses	22,4%	24,1%	53,4%
63	Reconozco la diversidad y patrimonio de distintas culturas para mi formación integral	64,2%	20,2%	15,5%
64	Prefiero integrarme a equipos de trabajo porque potencio mis aprendizajes	68,1%	19,1%	12,8%
65	Suelo participar en equipo de trabajo aun cuando no conozca bien a los integrantes	65,7%	18,5%	15,8%
66	Mis habilidades personales permiten aportar en el trabajo con otros	76,4%	15,8%	7,7%
67	Soy capaz de comprender instrucciones escritas en inglés presentes por ejemplo en manuales, productos, video juegos, etc	45,5%	15,5%	39,0%
68	Puedo redactar un párrafo sobre mi persona y la familia en inglés, siguiendo las reglas gramaticales	35,5%	17,0%	47,5%
69	Mantengo una conversación fluida sobre temas cotidianos en inglés	21,3%	15,2%	63,5%
70	Soy capaz de leer y entender instrucciones y explicaciones en inglés en un manual para principiantes	44,3%	15,0%	40,7%
71	Soy capaz de comprender un video o película en inglés sin leer el subtítulo	27,8%	17,7%	54,4%
72	Soy capaz de escribir y entender un mail simple de un amigo en inglés	37,1%	16,8%	46,1%
73	Soy capaz de entender las ideas principales de un discurso sobre temas familiares cuando la gente habla lento y claro en inglés	40,3%	14,8%	45,0%
74	Soy capaz de redactar cartas, correos electrónicos en inglés para dar y solicitar información formal	29,9%	16,2%	53,9%
75	Puedo entender a una persona, en una situación social, hablar en inglés de sus antecedentes, familia o intereses	28,3%	16,0%	55,7%



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
UNIDAD DE FORMACIÓN INTEGRAL