



Vicerrectoría Académica
Dirección de Docencia
Unidad de Formación Integral

Informe

**Diagnóstico de Autopercepción de
Competencias Genéricas de Entrada**

Año Académico 2022

Septiembre 2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	3
CARACTERIZACIÓN CUESTIONARIO	4
RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2022	5
2.1 Caracterización Sujetos a Estudio	5
2.1.1 Alumnos/as Matriculados/as	5
2.1.2 Distribución según género y sede	8
2.1.3 Distribución según facultad	9
2.2 Resultados Generales por Dimensiones	10
2.2.1 Disposición para el Aprendizaje	10
2.2.2 Responsabilidad Social	12
2.2.3 Trabajo Colaborativo	14
2.2.4 Capacidad Emprendedora y Liderazgo	16
2.2.5 Capacidad para Comunicarse	18
2.3 Resultados según Facultad	21
2.3.1 Disposición para el aprendizaje	21
2.3.2 Responsabilidad Social	22
2.3.3 Trabajo Colaborativo	23
2.3.4 Capacidad emprendedora y liderazgo	24
2.3.5 Capacidad para comunicarse	25
2.4 Resultados según Carrera	26
2.4.1 Disposición para el aprendizaje	26
2.4.2 Responsabilidad Social	28
2.4.3 Trabajo Colaborativo	30
2.4.4 Capacidad emprendedora y liderazgo	32
2.4.5 Capacidad para comunicarse	34
ANEXOS	36
Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario de Competencias Genéricas	36
Anexo 2: Promedio Frecuencias relativas por cada competencia, según cada carrera	38

RESUMEN EJECUTIVO

La Unidad de Formación Integral, tiene como objetivo relevar el desarrollo de las Competencias Genéricas de los/as estudiantes; para ello, posee una amplia oferta de actividades, tales como: Asignaturas de Formación Integral, Asignaturas en formato taller y Diplomados, además de entregar herramientas útiles para fortalecer la futura inserción laboral de los/as estudiantes.

Dado a lo anterior, la unidad llevó a cabo la aplicación de un Cuestionario online de autopercepción de competencias genéricas de entrada, el cual tiene como objetivo conocer la percepción sobre cómo piensan o actúan, ante distintas situaciones o actividades relacionadas con las cinco Competencias Genéricas de la Universidad, los/as alumnos/as nuevos/as que ingresan a las distintas carreras de la Institución en ambas sedes.

La encuesta obtuvo una tasa de respuesta de un 75,40% del total de los/as alumnos/as nuevos/as matriculados/as; la sede Chillán obtuvo una tasa del 81,54% y la sede Concepción de un 70,50%.

El presente informe contempla tres áreas de análisis: por dimensiones, facultades y por carreras.

Los resultados en relación a las dimensiones, reflejan que los/as estudiantes manifiestan percibir un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores en las siguientes competencias: Trabajo Colaborativo (55,81%) y Responsabilidad Social (33,38%).

De acuerdo al análisis por facultades; los/as estudiantes que en mayor proporción manifiestan percibir un desarrollo satisfactorio en los desempeños e indicadores de las siguientes competencias: Disposición para el Aprendizaje (64,07%), Responsabilidad Social (52,81%) y Capacidad Emprendedora y Liderazgo (65,45%), pertenecen a la facultad de Ciencias Empresariales. Mientras que para las competencias Trabajo Colaborativo (63,51) y Capacidad para Comunicarse (61,22%), corresponden a la facultad de Ciencias de la Salud y los Alimentos.

En cuanto al análisis por carrera, se puede destacar que: los/as estudiantes que manifiestan percibir un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia Disposición para el Aprendizaje, corresponde a Pedagogía en Educación Parvularia (50,46%); en relación a Responsabilidad Social y Capacidad para comunicarse, corresponde a Pedagogía en Castellano y Comunicación (46,97% y 45,96% respectivamente); para la competencia Trabajo Colaborativo, corresponde a Enfermería (72,34%), y en relación a la competencia Capacidad Emprendedora y Liderazgo, corresponde a la carrera de Bachillerato en Ciencias Concepción (46,67%).

CARACTERIZACIÓN DEL CUESTIONARIO

El cuestionario de autopercepción de competencias genéricas de entrada, se compone de 38 ítems distribuidos en cinco dimensiones, las cuales corresponden a cada una de las Competencias Genéricas declaradas en el Modelo Educativo Institucional según se muestra en la tabla 1.

Se utilizó una escala de respuesta tipo Likert de 1 a 5, donde: 1 es “en desacuerdo” y 5 es “muy de acuerdo”. Para efectuar el presente análisis, se agruparon la alternativa de respuesta 5 en la categoría **Satisfactorio**, las alternativas 4 y 3 en la categoría **En progreso** y las alternativas 2 y 1 en la categoría **No logrado** (tabla 2).

Tabla 1: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Dimensiones

Dimensión: Competencia Genérica	Ítems	Total Ítems
1.- Disposición para el Aprendizaje	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8	8
2.- Responsabilidad Social	9 - 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20	12
3.- Trabajo Colaborativo	21 - 22 – 23 – 24 – 25 – 26	6
4.- Capacidad Emprendedora y Liderazgo	27 - 28 – 29 – 30 – 31 – 32	6
5.- Capacidad para Comunicarse	33 – 34 – 35 – 36 – 37 - 38	6
Total Ítem Cuestionario		38

Tabla 2: Resumen Composición Cuestionario Competencias Genéricas según Categorías de respuesta

Categorías	Definición	Escala de Respuesta Tipo Likert
Satisfactorio	Se evidencia un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia.	4,1 – 5,0
En Progreso	Se observa un desarrollo intermedio o creciente de los desempeños e indicadores de la competencia.	3,0 – 4,0
No Logrado	El desarrollo de los desempeños e indicadores de la competencia es bajo o no observable.	1,0 – 2,9

RESULTADOS AÑO ACADÉMICO 2022

2.1 Caracterización Sujetos a Estudio

2.1.1 Alumnos/as Matriculados/as

Según se indica en la tabla 3, la matrícula de alumnos/as nuevos/as en el año académico 2022 en la Universidad del Bío-Bío fue de 1.988 estudiantes que ingresaron vía Prueba Transición Universitaria (PTU).

En cuanto a la tasa de respuesta, el 75,40% de la matrícula de primer año contestó el Cuestionario de Competencias Genéricas diseñado por la Unidad de Formación Integral, según se identifica en la tabla 3.

Tabla 3: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas

Matrícula 2022 UBB ¹	Cuestionarios Contestados	Tasa de respuesta
1.988	1.499	75,40%

¹ Es importante señalar que el estudio fue aplicado para la totalidad de estudiantes nuevos/as matriculados/as durante el proceso de admisión 2022, de acuerdo a la base de datos respectiva.

En cuanto al detalle de la cantidad de encuestados según las carreras en ambas sedes, así como la tasa de respuesta equivalente, se mencionan en la tabla 4 y tabla 5:

Tabla 4: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Chillán y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2022	Tasa de Respuesta
Chillán	2972	Pedagogía en castellano y comunicación	33	34	97,06%
	2959	Ingeniería comercial	61	65	93,85%
	2955	Fonoaudiología	47	51	92,16%
	2951	Ingeniería en alimentos	11	12	91,67%
	2957	Ingeniería civil en informática	65	72	90,28%
	2971	Pedagogía en educación física	46	52	88,46%
	2967	Psicología	59	69	85,51%
	2954	Nutrición y dietética	48	58	82,76%
	2952	Enfermería	47	57	82,46%
	2986	Pedagogía en educación matemática	20	25	80,00%
	2966	Trabajo social	44	55	80,00%
	2980	Pedagogía en educación Parvularia mención didáctica en primera infancia	27	34	79,41%
	2969	Ingeniería en recursos naturales	23	29	79,31%
	2976	Pedagogía en inglés	44	56	78,57%
	2982	Pedagogía en educación general básica	35	45	77,78%
	2963	Contador público y auditor	30	41	73,17%
	2964	Diseño gráfico	29	43	67,44%
	2978	Pedagogía en historia y geografía	24	38	63,16%
	2968	Bachillerato en ciencias	18	30	60,00%
	2973	Pedagogía en ciencias naturales mención biología, física o química	9	17	52,94%
Total			720	883	81,54%

Tabla 5: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según sede Concepción y carreras UBB ordenadas de manera descendente según tasa de respuesta

Sede	Código Carrera	Carrera	Cuestionarios Aplicados	Matrícula 2022	Tasa de Respuesta
Concepción	2927	Ingeniería Civil En Informática	84	94	89,36%
	2937	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	61	69	88,41%
	2929	Ingeniería Civil Eléctrica	52	65	80,00%
	2920	Ingeniería Civil Industrial	94	120	78,33%
	2932	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	14	18	77,78%
	2919	Ingeniería Civil Química	43	57	75,44%
	2904	Diseño Industrial	23	31	74,19%
	2935	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	17	23	73,91%
	2945	Contador Público Y Auditor	28	38	73,68%
	2918	Ingeniería Estadística	5	7	71,43%
	2905	Ingeniería En Construcción	59	84	70,24%
	2901	Arquitectura	63	98	64,29%
	2926	Ingeniería Civil Mecánica	42	67	62,69%
	2910	Trabajo Social	33	53	62,26%
	2949	Ingeniería Comercial	54	88	61,36%
	2921	Ingeniería Civil	51	86	59,30%
	2915	Bachillerato En Ciencias	10	17	58,82%
	2928	Ingeniería Civil En Automatización	36	63	57,14%
	2924	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	3	6	50,00%
	2930	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	7	21	33,33%
Total			779	1.105	70,50%

Como se puede observar en la tabla anterior, la siguiente carrera Ingeniería de Ejecución en Electricidad, presentan una tasa de respuesta inferior al 50%, por lo que sus resultados no serían concluyentes ni significativos.

Tabla 6: Tasa de respuesta Diagnóstico Competencias Genéricas según carreras UBB

Sede	Matrícula 2022 UBB	Cuestionarios Contestados	Tasa de respuesta
Chillán	883	720	81,54%
Concepción	1.105	779	70,50%
Total	1.988	1.499	75,40%

2.1.2 Distribución según género y sede

De los/as 1.499 estudiantes de primer año, el 55,77% corresponde a personas del género masculino, el 43,13% al género femenino y el 1,13% restante a la clasificación de otros (Gay, No binario, Género Fluido y Demiboy) ver gráfico 1. A su vez, el 51,97% de los/as alumnos/as pertenecen a la Sede Concepción, mientras que el 48,03% corresponde a la Sede Chillán, según muestra el gráfico 2.

Gráfico 1: Distribución encuestados según género

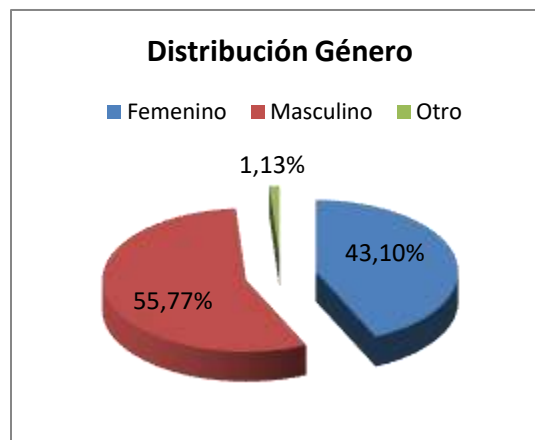
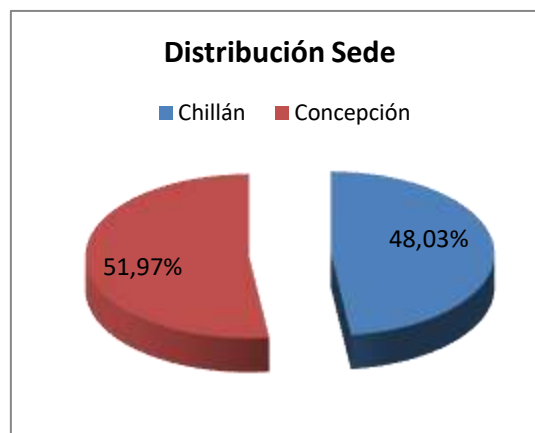
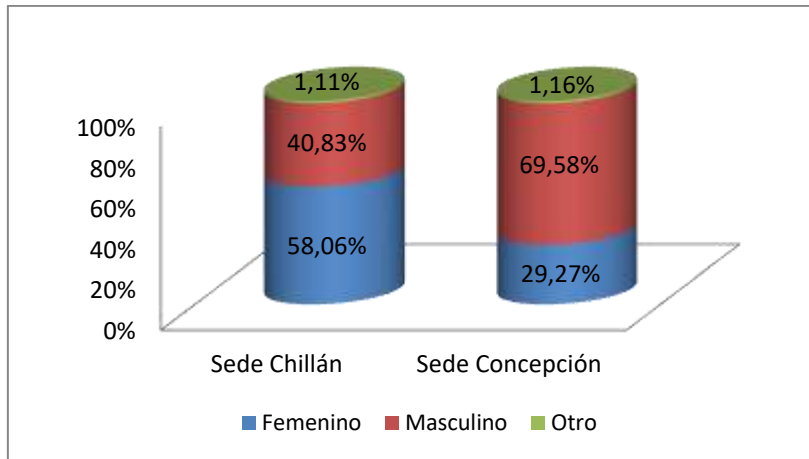


Gráfico 2: Distribución encuestados según sede



Cabe señalar que el mayor porcentaje de los/as estudiantes que contestaron la encuesta en la sede Chillán, corresponde al género femenino, representando una tasa del 58,06%; mientras que para la sede Concepción, el mayor porcentaje corresponde al género masculino, representando una tasa del 69,58%. (Ver gráfico 3).

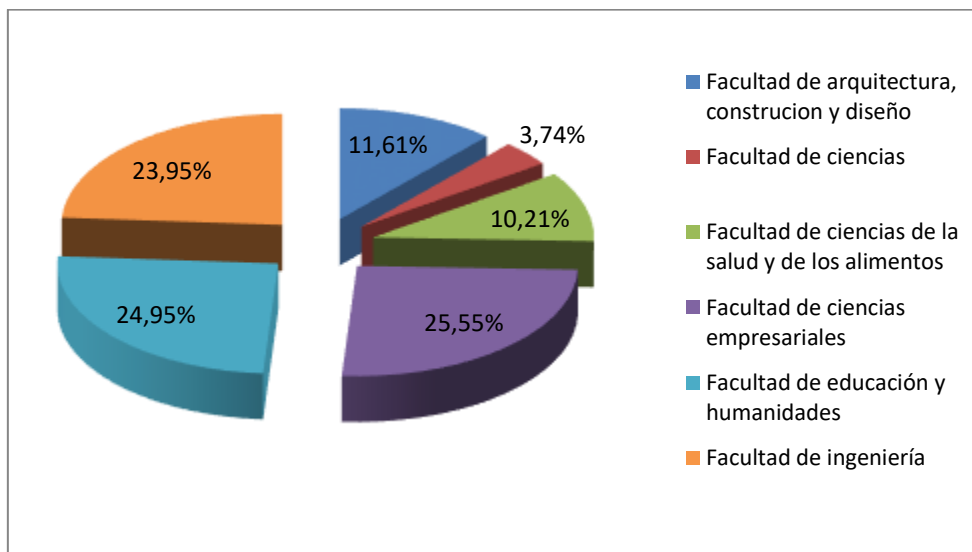
Gráfico 3: Distribución encuestados según género y sede



2.1.3 Distribución según facultad

En el gráfico 4, se puede ver la distribución de los encuestados según Facultad, donde la mayor proporción corresponde a la Facultad de: “Ciencias Empresariales” (25,55%), Educación y Humanidades (24,95%) e Ingeniería (23,95%), debido a que estas Facultades imparten un mayor número de carreras por lo que cuentan con mayor cantidad de alumnos/as regulares.

Gráfico 4: Distribución encuestados según facultad



2.2 Resultados Generales por Dimensiones

2.2.1 Disposición para el Aprendizaje

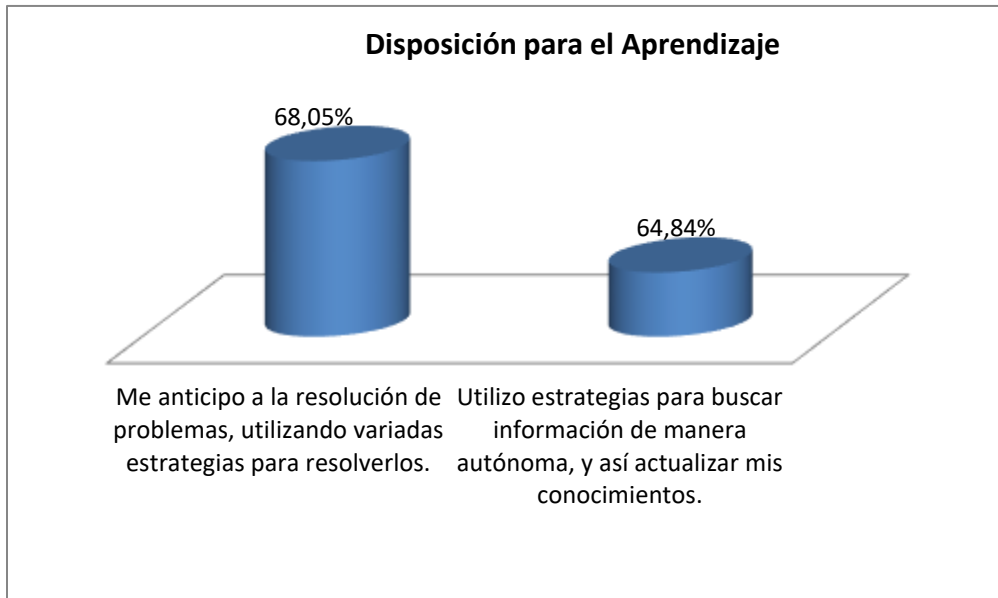
La tabla 7 muestra las frecuencias relativas obtenidas, donde se observa que el 61,21% de los/as encuestados/as manifiestan percibir un desarrollo intermedio o creciente de los desempeños e indicadores de la competencia y el 15,31% manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños e indicadores es bajo o no observable.

Tabla 7: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	En Proceso	No Logrado
Disposición para el aprendizaje	Utilizo estrategias para buscar información de manera autónoma, y así actualizar mis conocimientos.	24,75%	64,84%	10,41%
	Empleo técnicas de autoaprendizaje, como esquemas o resúmenes, para lograr un aprendizaje efectivo.	24,15%	58,11%	17,75%
	Me anticipo a la resolución de problemas, utilizando variadas estrategias para resolverlos.	15,14%	68,05%	16,81%
	Poseo alta iniciativa personal, para otorgar posibles soluciones a problemas.	22,95%	63,78%	13,28%
	Organizo mis tiempos cuando estudio, para cumplir responsablemente con mis deberes.	17,34%	60,84%	21,81%
	Me considero una persona responsable en el cumplimiento de los deberes y obligaciones ante el estudio.	31,22%	56,90%	11,87%
	Utilizo técnicas y métodos de estudio, tales como, toma de apuntes, subrayado, resúmenes, al momento de aprender una materia.	32,15%	54,04%	13,81%
	Aplico distintas técnicas y métodos de estudio, para lograr aprendizajes efectivos de nuevos contenidos.	20,15%	63,11%	16,74%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje		23,48%	61,21%	15,31%

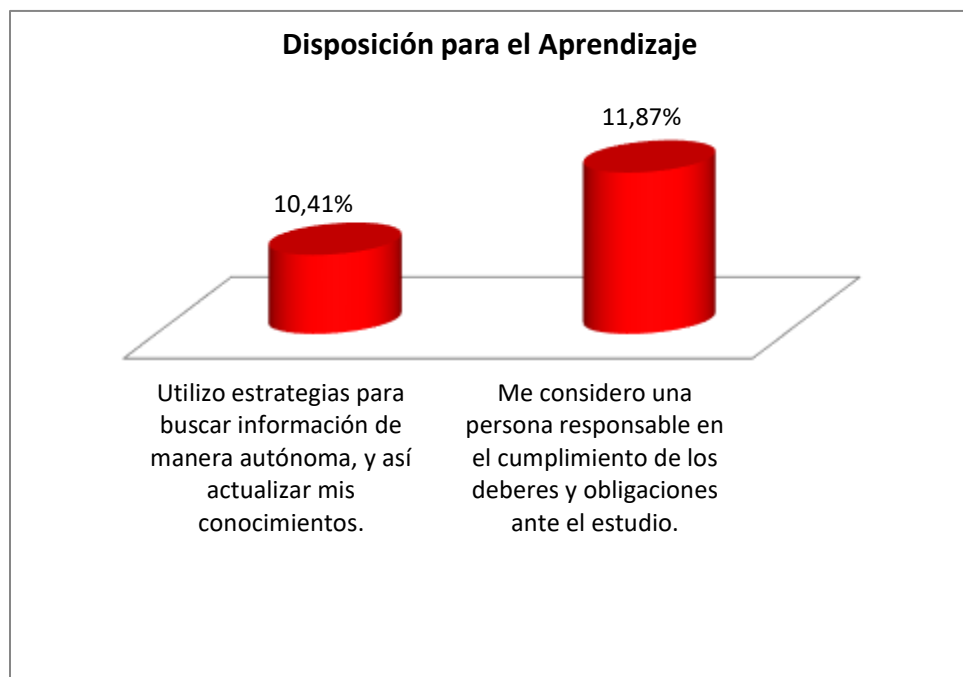
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **En proceso**, los comportamientos asociados a la competencia genérica “Disposición para el Aprendizaje” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son:

Gráfico 5: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **En Proceso** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **No Logrado**, los comportamientos asociados a la competencia genérica “Disposición para el Aprendizaje” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 6: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **No Logrado** de la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje



2.2.2 Responsabilidad Social

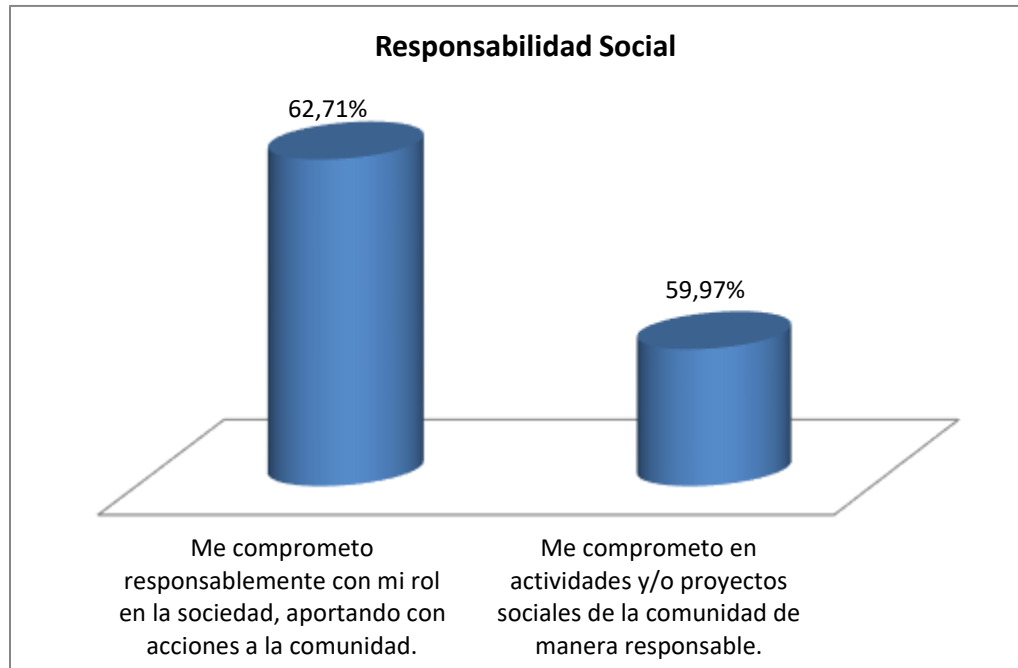
En la tabla 8, se observa que el 51,18% de los/as encuestados/as manifiestan percibir un desarrollo creciente de los desempeños e indicadores de la competencia y el 15,44% manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños de la competencias respectiva es no observable.

Tabla 8: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Responsabilidad Social

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	En Proceso	No Logrado
Responsabilidad Social	Me comprometo en actividades y/o proyectos sociales de la comunidad de manera responsable.	19,61%	59,97%	20,41%
	Actúo responsablemente en la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible.	33,89%	56,57%	9,54%
	Me comprometo responsablemente con mi rol en la sociedad, aportando con acciones a la comunidad.	25,48%	62,71%	11,81%
	Reconozco la importancia de actuar de manera responsable y comprometida en mi futuro rol profesional.	54,04%	40,63%	5,34%
	Participo en actividades sociales y cívicas de mi comunidad, tales como, asambleas, votaciones, etc.	12,34%	52,37%	35,29%
	Aporto ideas, opiniones y/o iniciativas, desde mi rol ciudadano en instancias de participación social.	13,28%	59,64%	27,08%
	Identifico conductas propias y externas, basadas en el respeto y la empatía, que favorecen la inclusión.	43,36%	49,10%	7,54%
	Participo en acciones y actividades que promueven la inclusión con enfoque en la discapacidad.	17,14%	57,84%	25,02%
	Demuestro una actitud de respeto, apertura y tolerancia frente a las diversas identidades de género.	63,24%	30,75%	6,00%
	Actúo de manera equitativa y justa ante las personas, sin discriminar por sexo o género.	69,98%	25,88%	4,14%
	Realizo actividades que promueven el respeto por el medio ambiente (Por ejemplo: reutilizar, reciclar, compostar, plantar, limpiar espacios públicos, etc.).	24,95%	59,57%	15,48%
	Muestro una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente, participando en iniciativas y proyectos.	23,28%	59,11%	17,61%
	Frecuencia Relativa Competencia Genérica Responsabilidad Social		33,38%	51,18%

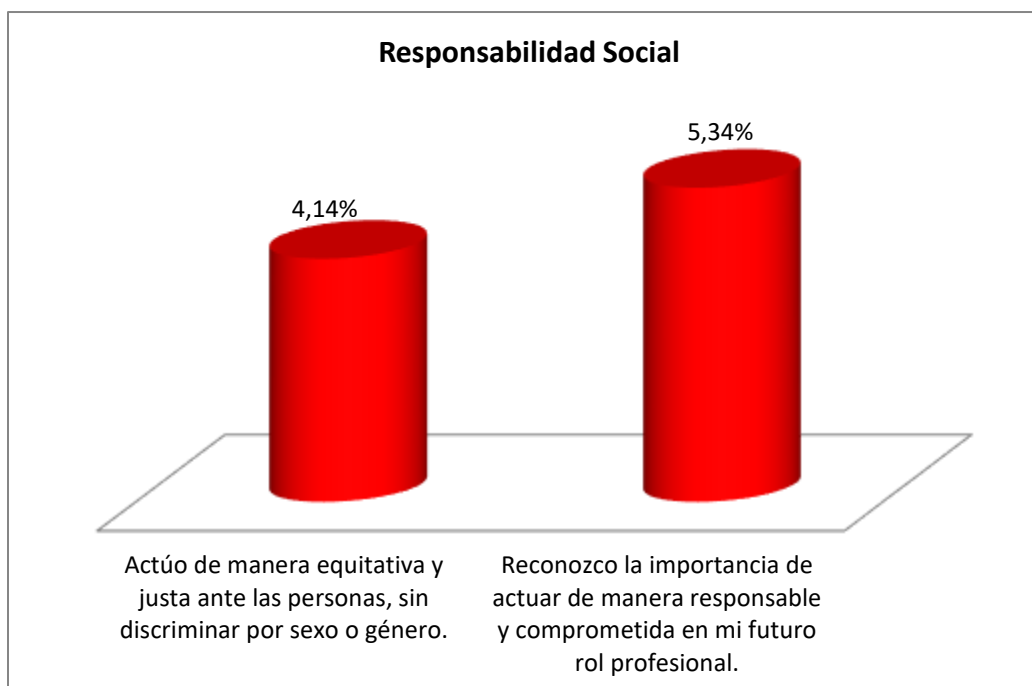
Según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **En Proceso**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Responsabilidad Social” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 7: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **En Proceso** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social



De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **No logrado**, los comportamientos asociados a la competencia genérica “Responsabilidad Social” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 8: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **No Logrado** de la Competencia Genérica Responsabilidad Social



2.2.3 Trabajo Colaborativo

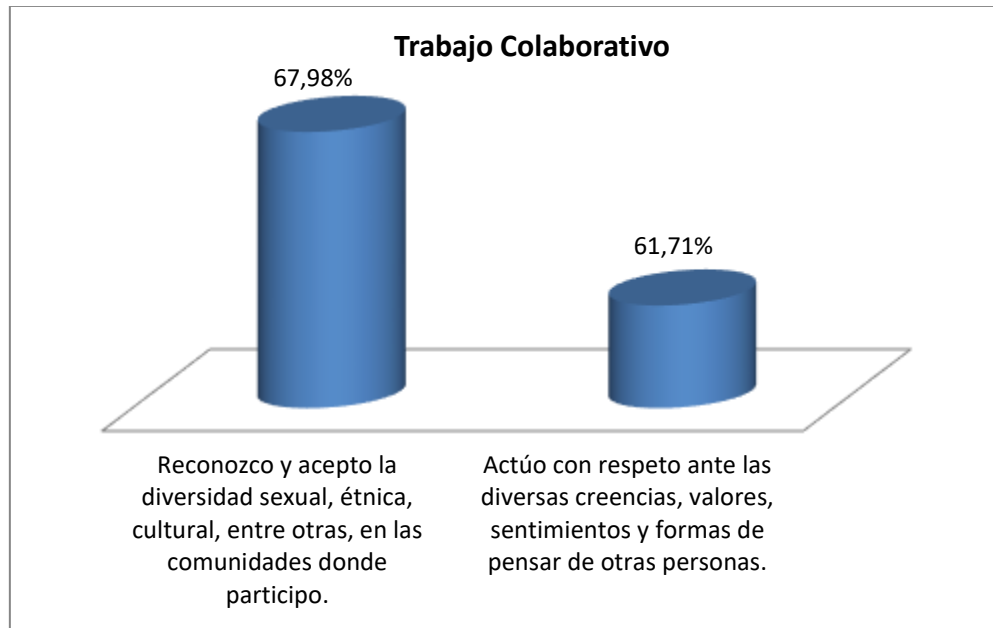
En la tabla 9, se observa que el 55,81% de los/as encuestados/as manifiestan un desarrollo satisfactorio en los desempeños e indicadores de la competencia y tan sólo el 5,24% manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños de la respectiva competencia es bajo.

Tabla 9: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Trabajo Colaborativo

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	En Proceso	No Logrado
Trabajo Colaborativo	Demuestro respeto hacia las demás personas de mi comunidad, valorando sus cualidades individuales y sus opiniones.	58,97%	36,36%	4,67%
	Promuevo el diálogo respetuoso en la resolución de conflictos en mi comunidad.	45,90%	47,30%	6,80%
	Actúo con respeto ante las diversas creencias, valores, sentimientos y formas de pensar de otras personas.	61,71%	33,29%	5,00%
	Reconozco y acepto la diversidad sexual, étnica, cultural, entre otras, en las comunidades donde participo.	67,98%	27,55%	4,47%
	Identifico que la convivencia constructiva, es una herramienta de negociación para alcanzar acuerdos en grupos de trabajo.	47,57%	46,96%	5,47%
	Considero que la convivencia constructiva es clave para alcanzar objetivos en equipos de trabajo.	52,77%	42,23%	5,00%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Trabajo Colaborativo		55,81%	38,95%	5,24%

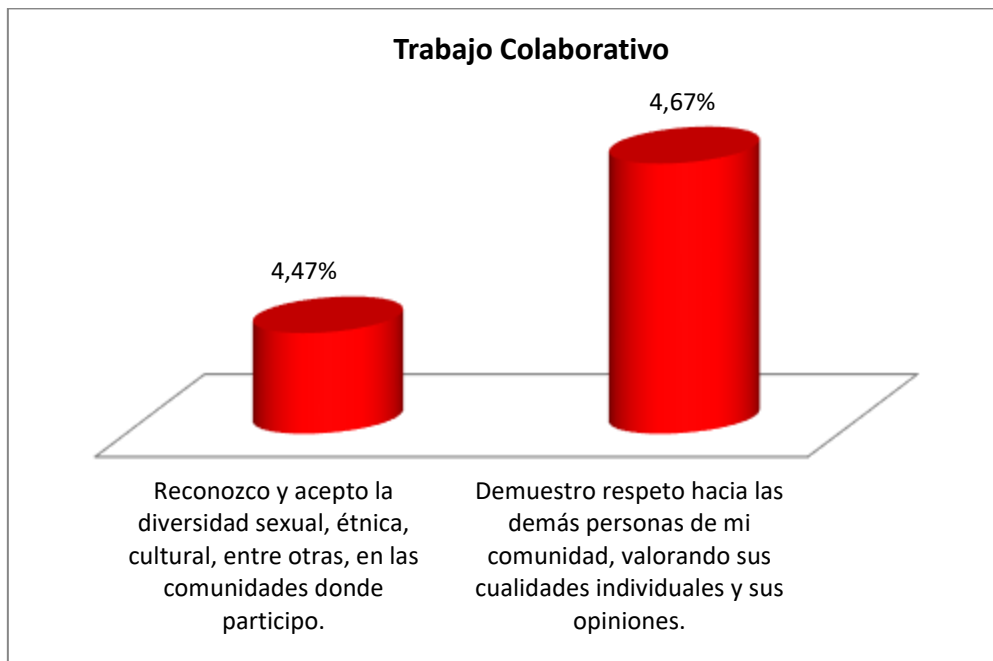
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **Satisfactorio**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 9: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **Satisfactorio** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo



Según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **No Logrado** los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Trabajo Colaborativo” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 10: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **No Logrado** de la Competencia Genérica Trabajo Colaborativo



2.2.4 Capacidad Emprendedora y Liderazgo

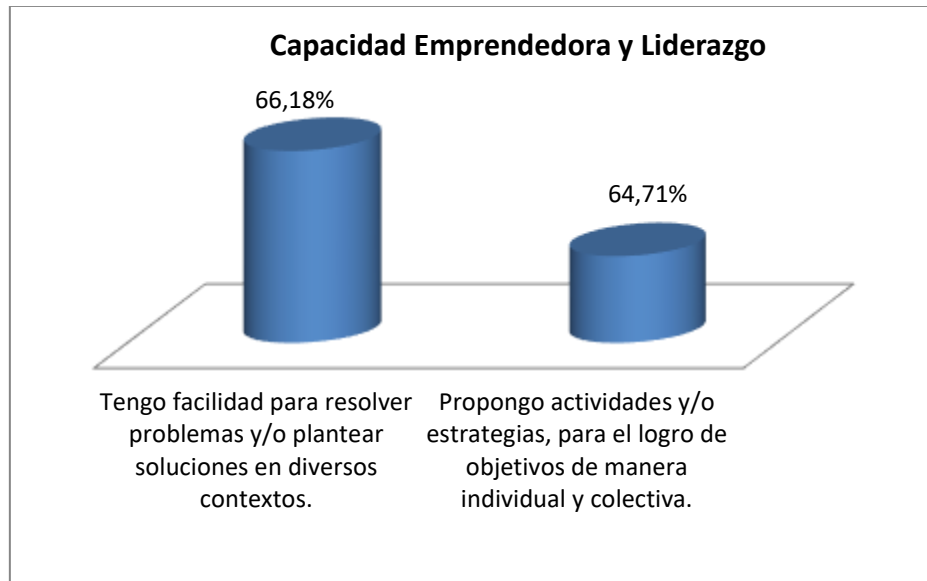
De acuerdo a la tabla 10, se observa que el 63,43% de los/as encuestados/as manifiestan un desarrollo creciente en los desempeños e indicadores de la competencia y el 9,90% manifiestan percibir que el desarrollo de los indicadores de la respectiva competencia es no observable.

Tabla 10: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	En Proceso	No Logrado
Capacidad Emprendedora y Liderazgo	Tomo decisiones efectivas frente a situaciones problemáticas en diversos contextos.	29,75%	62,84%	7,40%
	Analizo detenidamente situaciones académicas para una toma racional de decisiones.	31,82%	59,97%	8,21%
	Tengo facilidad para resolver problemas y/o plantear soluciones en diversos contextos.	21,61%	66,18%	12,21%
	Evalúo los antecedentes de un problema para plantear soluciones apropiadas según el contexto.	27,82%	64,11%	8,07%
	Propongo actividades y/o estrategias, para el logro de objetivos de manera individual y colectiva.	21,75%	64,71%	13,54%
	Utilizo distintos recursos y materiales que me permitan alcanzar un objetivo, de manera individual y colectiva.	27,28%	62,78%	9,94%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo		26,67%	63,43%	9,90%

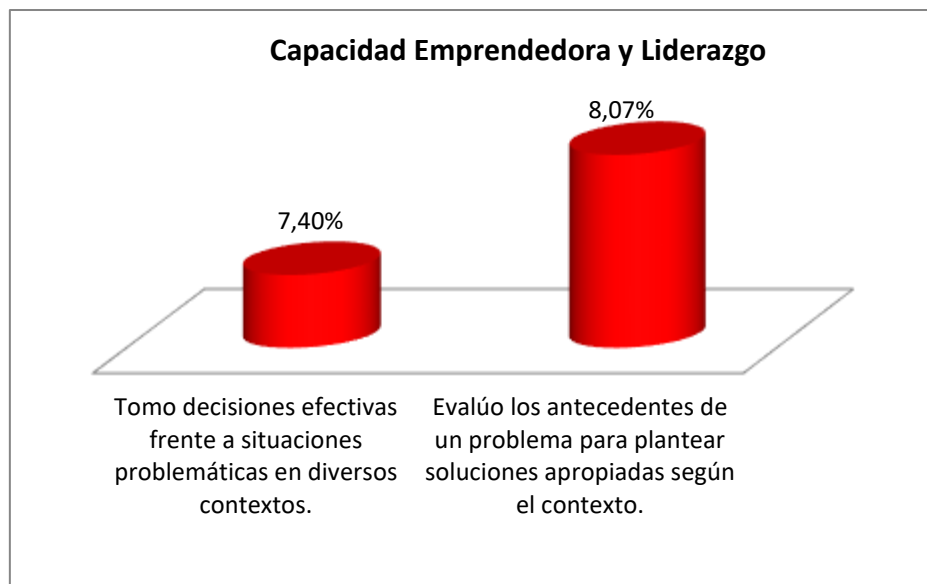
En relación a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **En Proceso**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad Emprendedora y Liderazgo” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 11: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **En Proceso** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo



A su vez, en las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **No Logrado**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad Emprendedora y Liderazgo” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

Gráfico 12: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **No Logrado** de la Competencia Genérica Capacidad Emprendedora y Liderazgo



2.2.5 Capacidad para Comunicarse

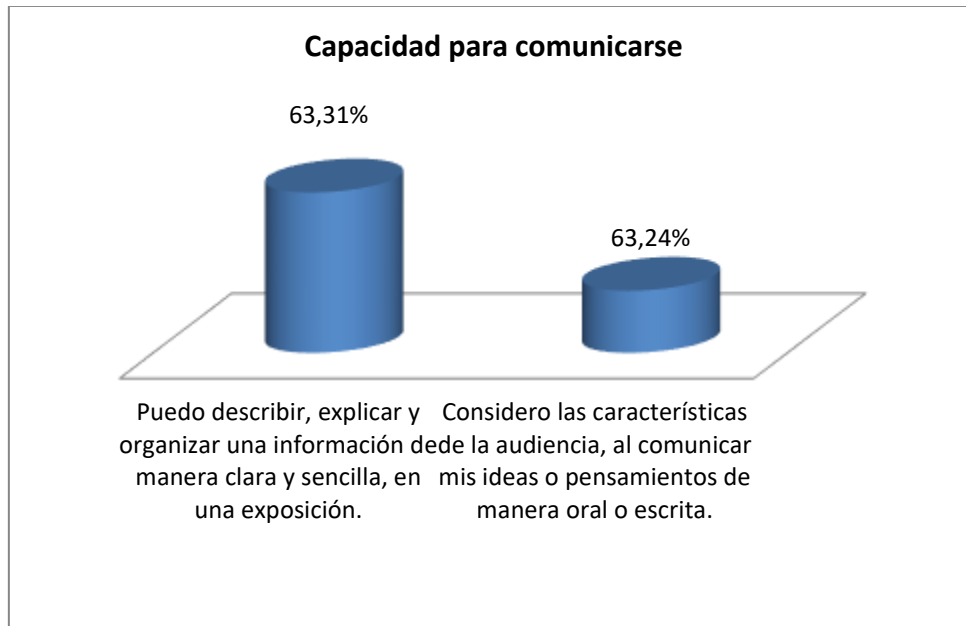
En relación a dicha Competencia Genérica, la tabla 11 muestra que el 57,27% de los/as encuestados/as manifiestan percibir un desarrollo intermedio de los desempeños e indicadores de la competencia y el 13,31% manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños de la respectiva competencia es bajo.

Tabla 11: Frecuencia relativa por Ítem y Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse

Competencia Asociada	Comportamientos, acciones o actividades	Satisfactorio	En Proceso	No Logrado
Capacidad para Comunicarse	Interactúo con otras personas, utilizando habilidades sociales como el respeto, la escucha activa, empatía, entre otras.	47,90%	45,36%	6,74%
	Tengo facilidad para relacionarme con otras personas, de manera efectiva.	29,69%	50,97%	19,35%
	Tengo facilidad para comunicar efectivamente mis ideas o pensamientos, de manera oral o escrita.	23,35%	58,84%	17,81%
	Considero las características de la audiencia, al comunicar mis ideas o pensamientos de manera oral o escrita.	26,88%	63,24%	9,87%
	Puedo describir, explicar y organizar una información de manera clara y sencilla, en una exposición.	22,41%	63,31%	14,28%
	Expongo el contenido de una disertación de manera coherente y cohesionada.	26,28%	61,91%	11,81%
Frecuencia Relativa Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse		29,42%	57,27%	13,31%

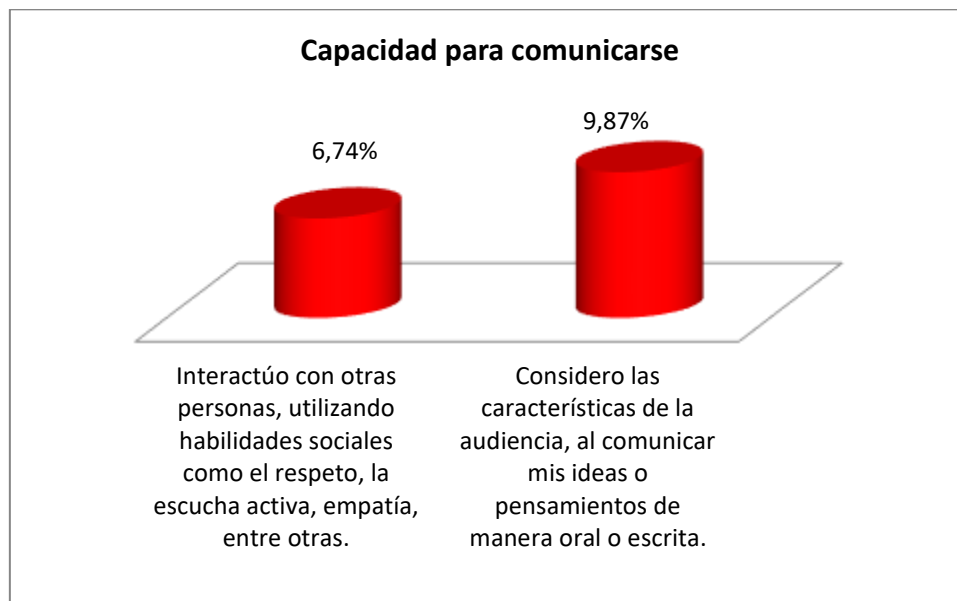
De acuerdo a las frecuencias relativas obtenidas en categoría de respuesta **En Proceso**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse” que los/as estudiantes de primer año identifican tener más desarrollados son los siguientes:

Gráfico 13: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **En Proceso** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse



A su vez, según las frecuencias relativas obtenidas en la categoría de respuesta **No Logrado**, los comportamientos asociados a la Competencia Genérica “Capacidad para Comunicarse” que los/as encuestados/as identifican tener menos desarrollados son los siguientes:

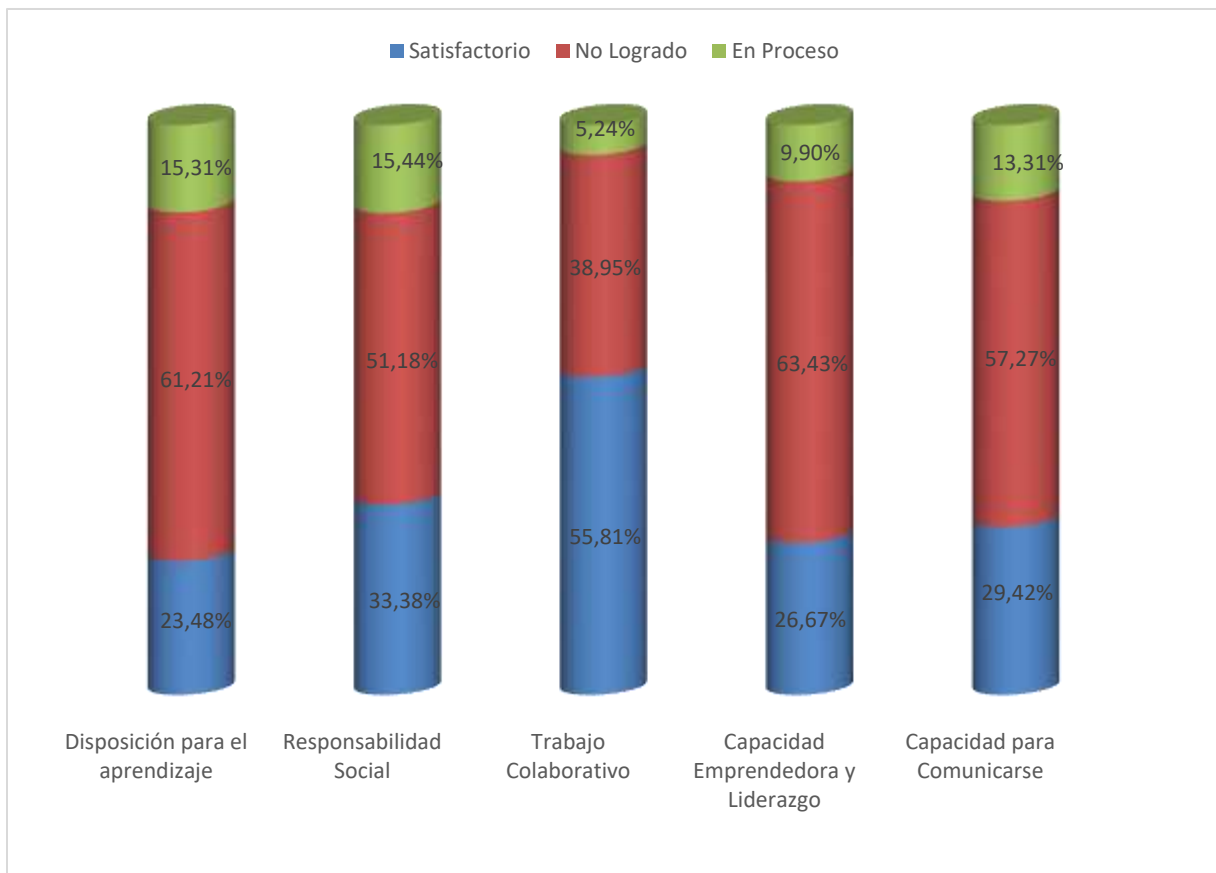
Gráfico 14: Frecuencia relativa de los ítems más altos en la categoría de respuesta **No Logrado** de la Competencia Genérica Capacidad para Comunicarse



Finalmente, entre los principales resultados obtenidos según las dimensiones analizadas, se destaca que los/as estudiantes manifiestan percibir un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la siguiente competencia: Trabajo Colaborativo (55,81%).

Por otro lado, la competencia genérica Responsabilidad Social presenta una tasa mayor (15,44%) en relación al nivel “En proceso”, donde los/as estudiantes manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños e indicadores de la respectiva competencia es bajo o no observable.

Gráfico 15: Frecuencias relativas de las Competencias Genéricas (Dimensiones del cuestionario)



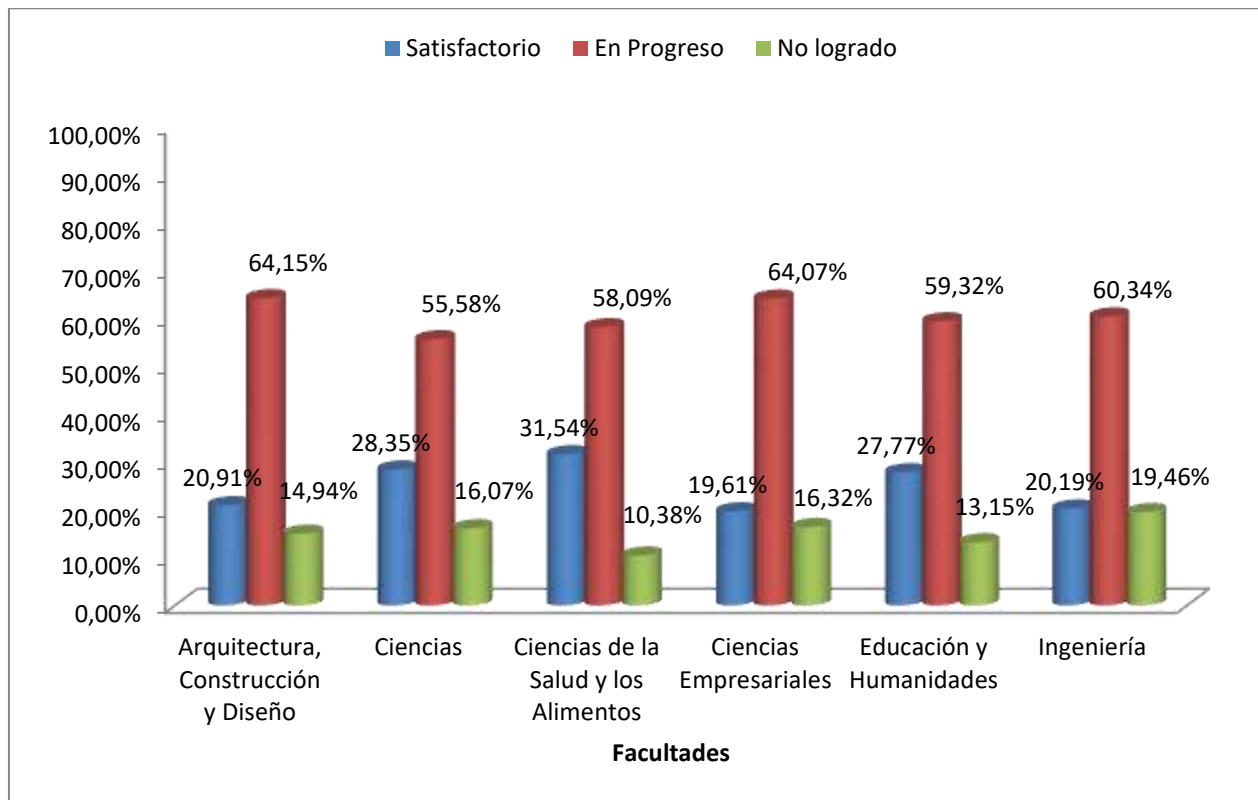
2.3 Resultados según Facultad

A continuación, son reflejados los resultados respecto de cada competencia genérica según la Facultad a la cual ingresaron los/as estudiantes de primer año:

2.3.1 Disposición para el aprendizaje

Los/as estudiantes que manifiestan un desarrollo intermedio o creciente de los desempeños e indicadores en la competencia Disposición para el Aprendizaje, pertenecen a la Facultad de: Arquitectura, Construcción y diseño (64,15%), seguida de la Facultad de Ciencias Empresariales (64,07%). En tanto los/as estudiantes de la Facultad que manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños e indicadores de la competencia es bajo o no observable, fue Ingeniería (19,46%). Ver Gráfico 16.

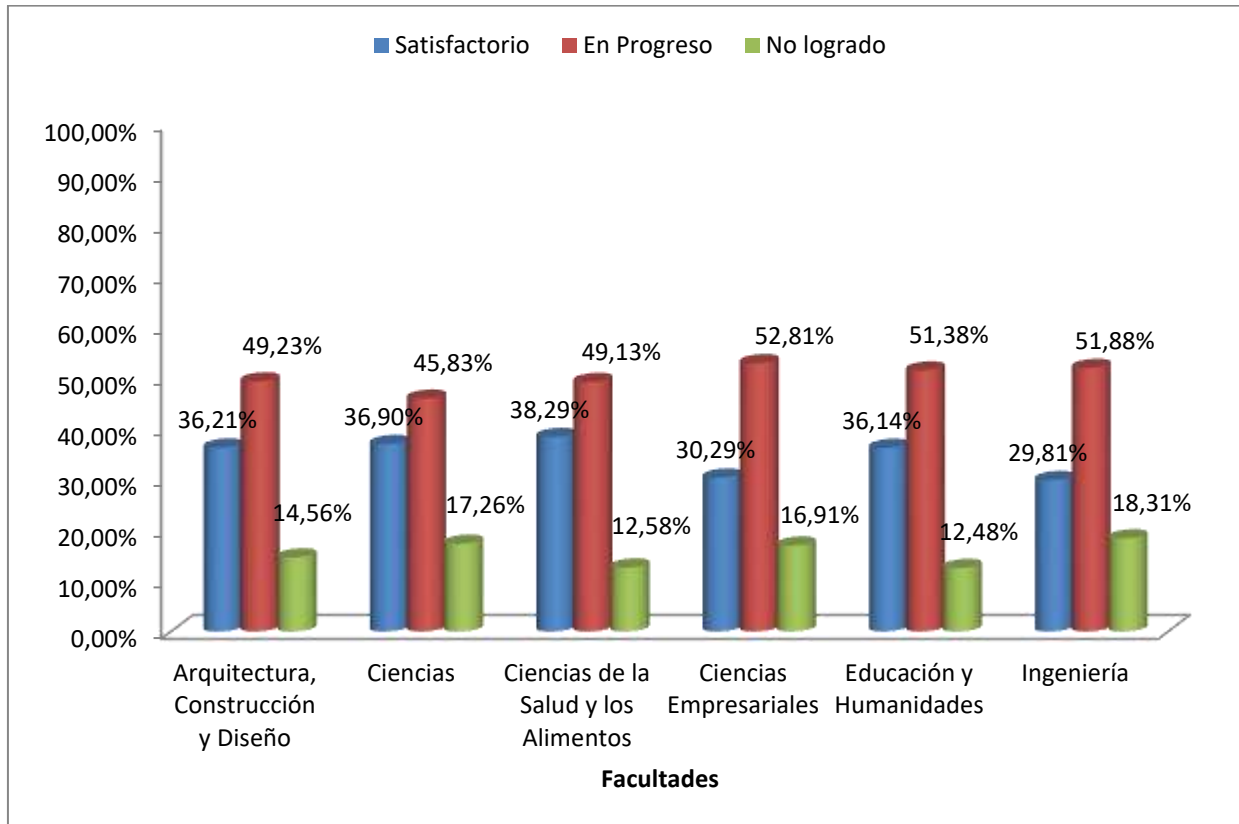
Gráfico 16: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Disposición para el Aprendizaje"



2.3.2 Responsabilidad Social

La mayor proporción de estudiantes que manifiestan un desarrollo intermedio o creciente de los desempeños e indicadores de la competencia genérica Responsabilidad Social, corresponden a la Facultad de: Ciencias Empresariales (52,81%). En tanto los/as estudiantes que manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños e indicadores de la competencia es bajo o no observable fueron de la facultad de Ingeniería (18,31%). Ver Gráfico 17.

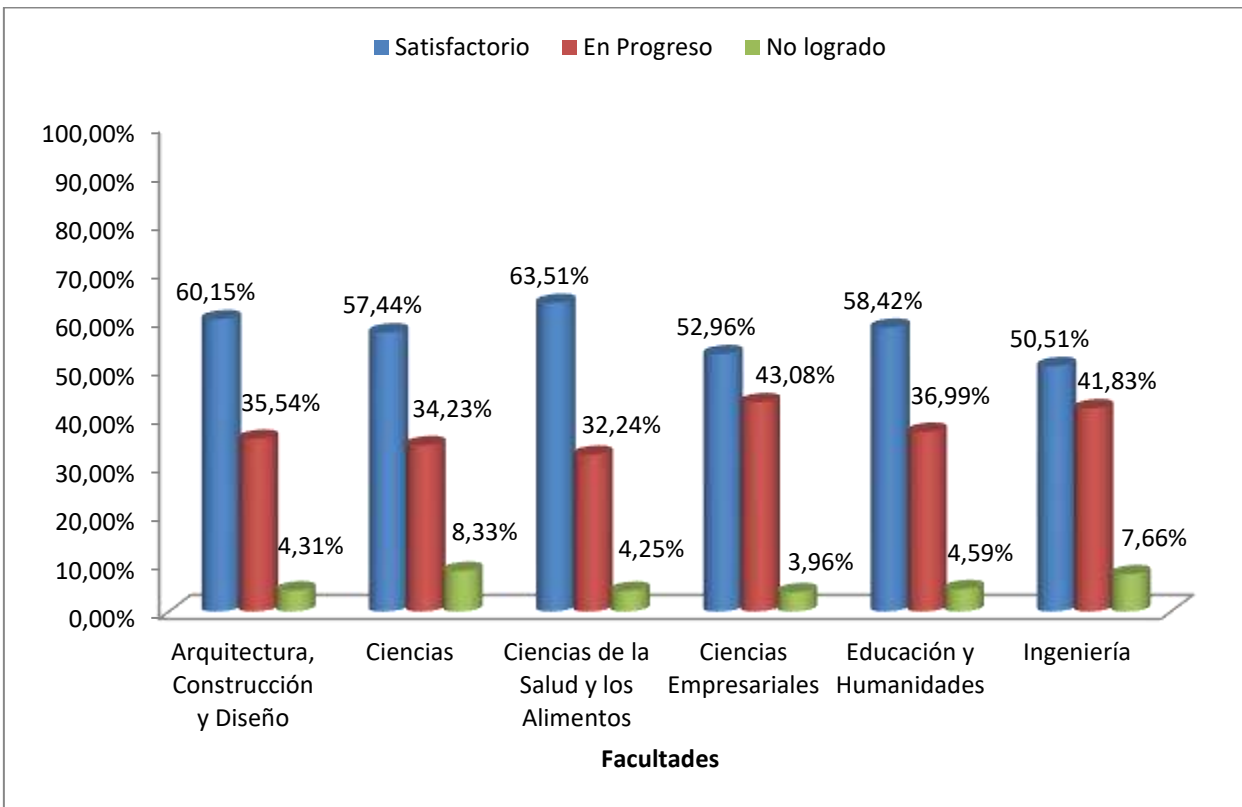
Gráfico 17: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Responsabilidad Social"



2.3.3 Trabajo Colaborativo

En cuanto a la competencia genérica Trabajo Colaborativo, los/as estudiantes que manifiestan percibir un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores en la competencia Trabajo Colaborativo, pertenecen a la facultad de: Ciencias de la Salud y los alimentos (63,51%) seguida de Arquitectura, Construcción y Diseño (60,15%). En tanto aquellos/as estudiantes que manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños e indicadores de la competencia es bajo, corresponde a la facultad de Ciencias (8,33%). Ver Gráfico 18.

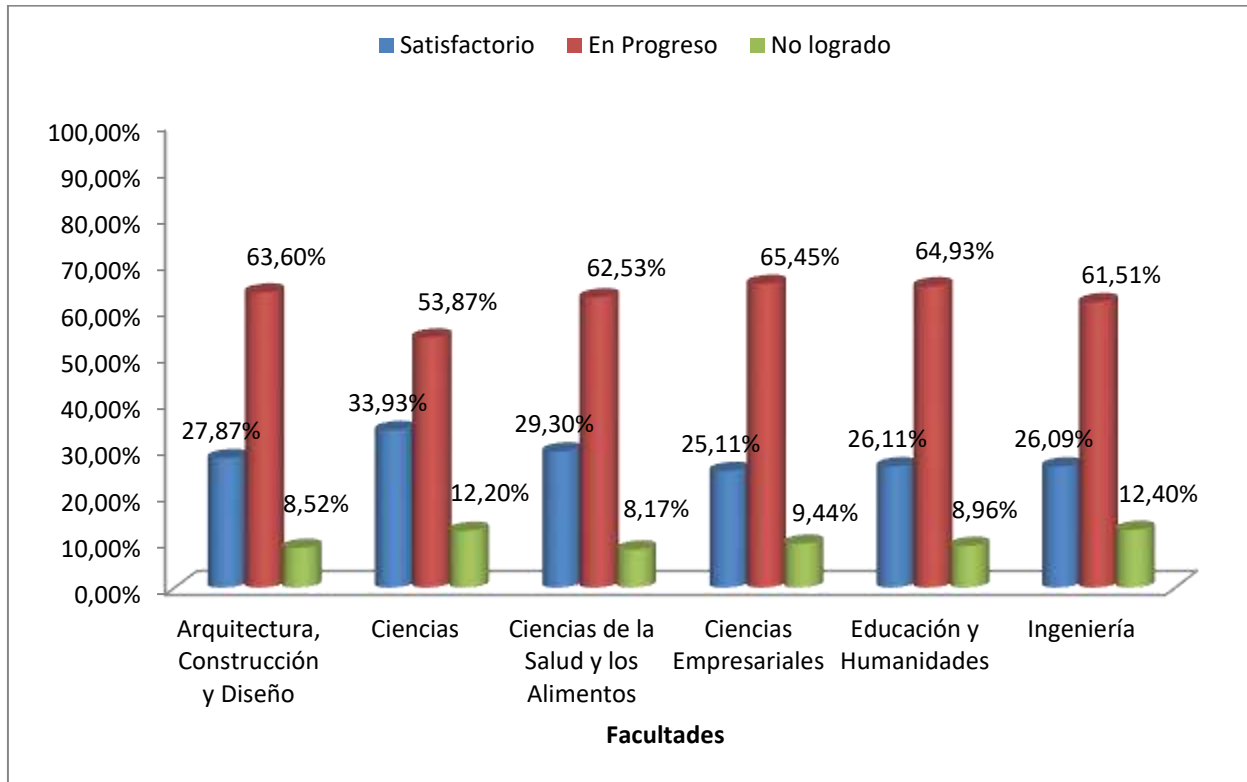
Gráfico 18: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Trabajo Colaborativo"



2.3.4 Capacidad emprendedora y liderazgo

Los/as estudiantes que manifiestan un desarrollo intermedio de los desempeños en la competencia Capacidad emprendedora y liderazgo, pertenecen a la Facultad de Ciencias Empresariales (65,45%) y Educación y Humanidades (64,93%). En cambio quienes manifiestan percibir que el desarrollo de los indicadores de la competencia es baja, pertenecen a la facultad de Ingeniería (12,40%). Ver Gráfico 19.

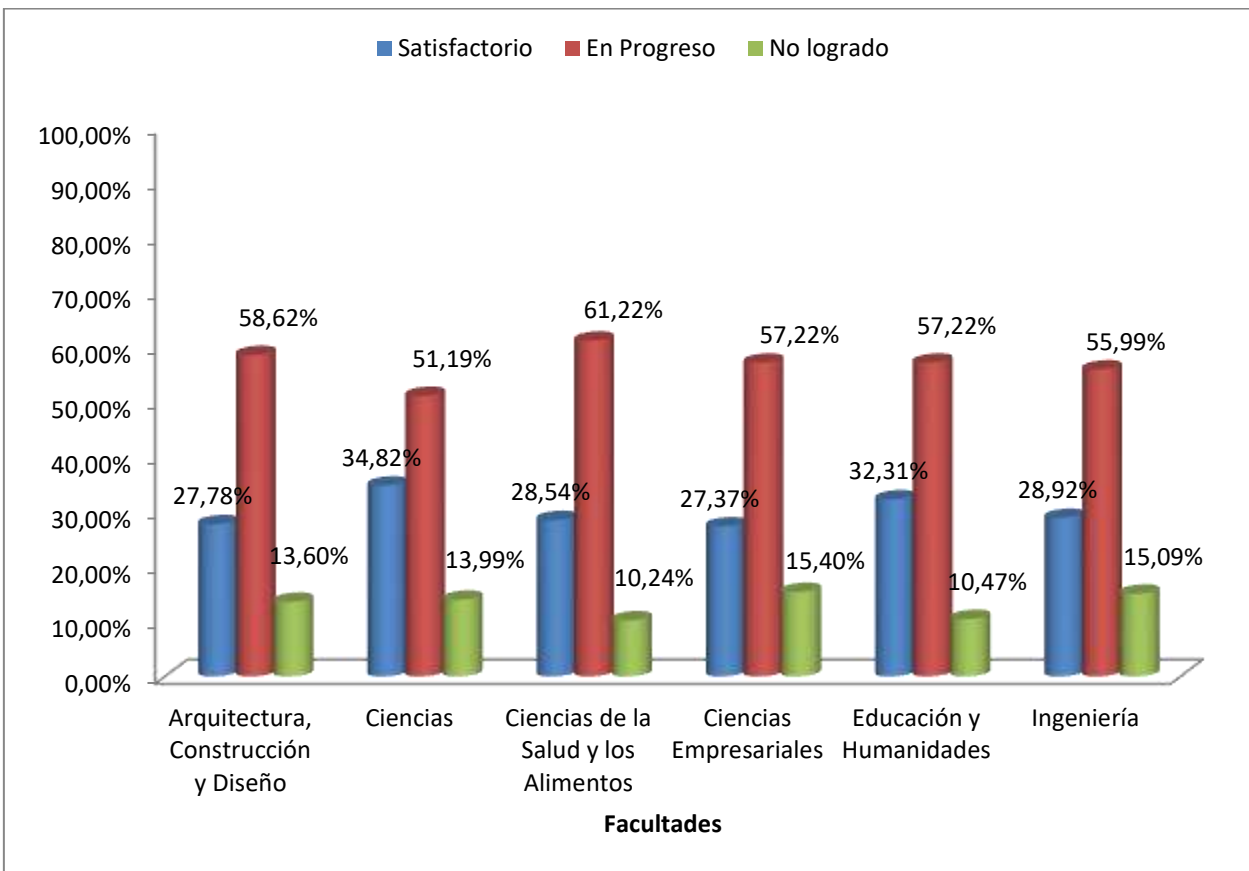
Gráfico 19: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad Emprendedora y Liderazgo"



2.3.5 Capacidad para comunicarse

En cuanto a la competencia genérica Capacidad para Comunicarse, los/as estudiantes que manifiestan un desarrollo creciente de los desempeños de la competencia capacidad para comunicarse, pertenecen a las facultades de: Ciencias de la salud y los alimentos (61,22%) y Arquitectura, construcción y diseño (58,62%). Mientras que, en el otro extremo, quienes manifiestan percibir que el desarrollo de los desempeños e indicadores de la competencia es bajo, pertenecen a la facultad de Ingeniería (15,09%). Ver Gráfico 20.

Gráfico 20: Resultados por Facultad Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse"



2.4 Resultados según Carrera

A continuación, son reflejados los resultados respecto de cada competencia genérica según la Carrera a la cual ingresaron los/as estudiantes encuestados de primer año.

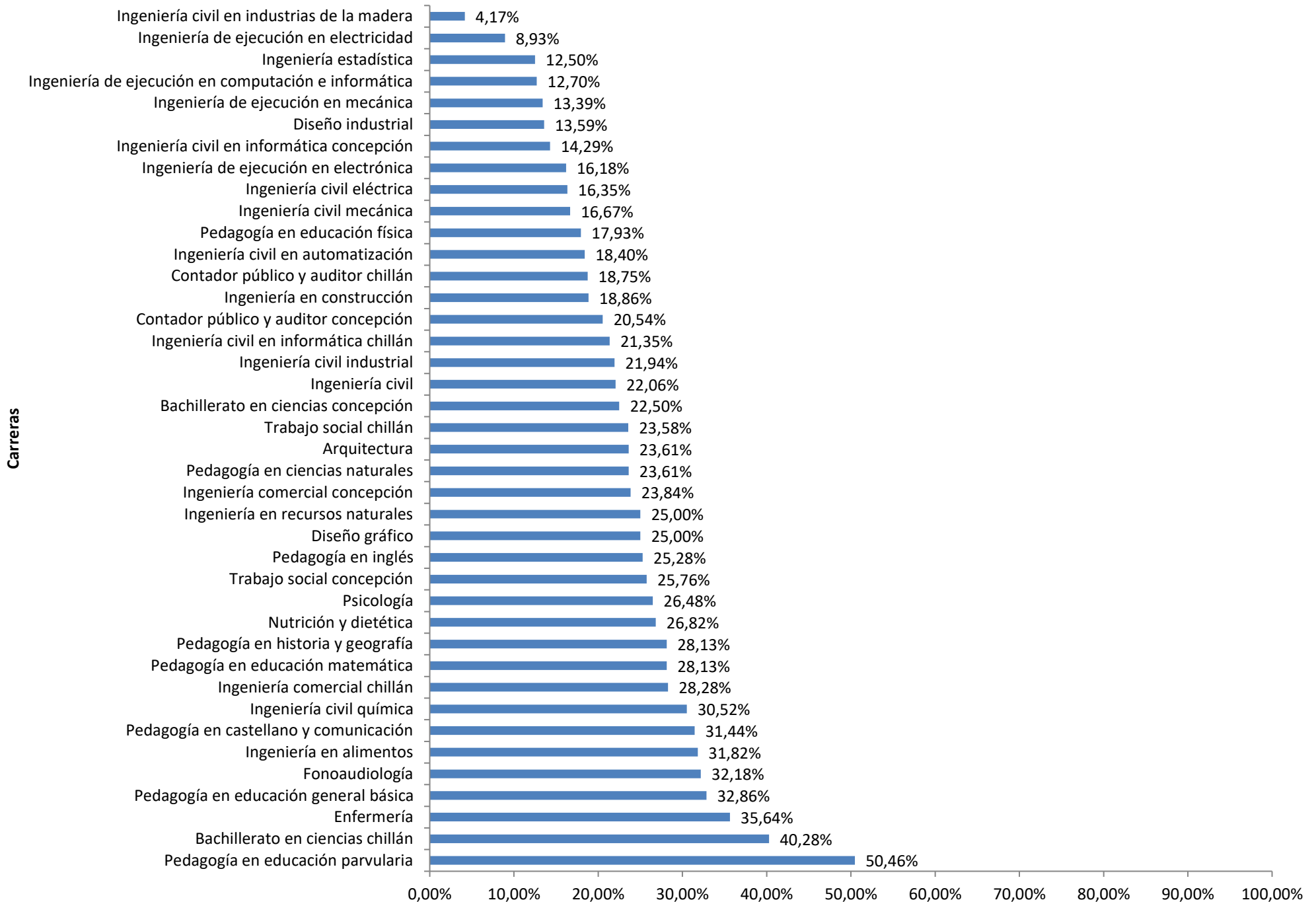
Conjuntamente, en el anexo 2, se dan a conocer los promedios de las frecuencias relativas por cada una de las competencias, según cada carrera.

Cabe mencionar y como se logra observar en la tabla 4 y 5 del presente informe, hay una carrera que no logró obtener una tasa de respuesta superior al 50% lo que para el análisis correspondiente pudiese ser no concluyente ni significativo; dado a lo anterior, la carrera de Ingeniería de Ejecución en Electricidad (tasa de respuesta 33,33%), se mantendrán en los gráficos correspondientes, pero no tendrá una relevancia significativa.

2.4.1 Disposición para el aprendizaje

Según el gráfico 21 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes evidencian un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia, corresponde a Pedagogía en Educación Parvularia mención didáctica en primera infancia (50,46%).

Gráfico 21: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Disposición para el Aprendizaje" según categoría de respuesta **Satisfactorio**

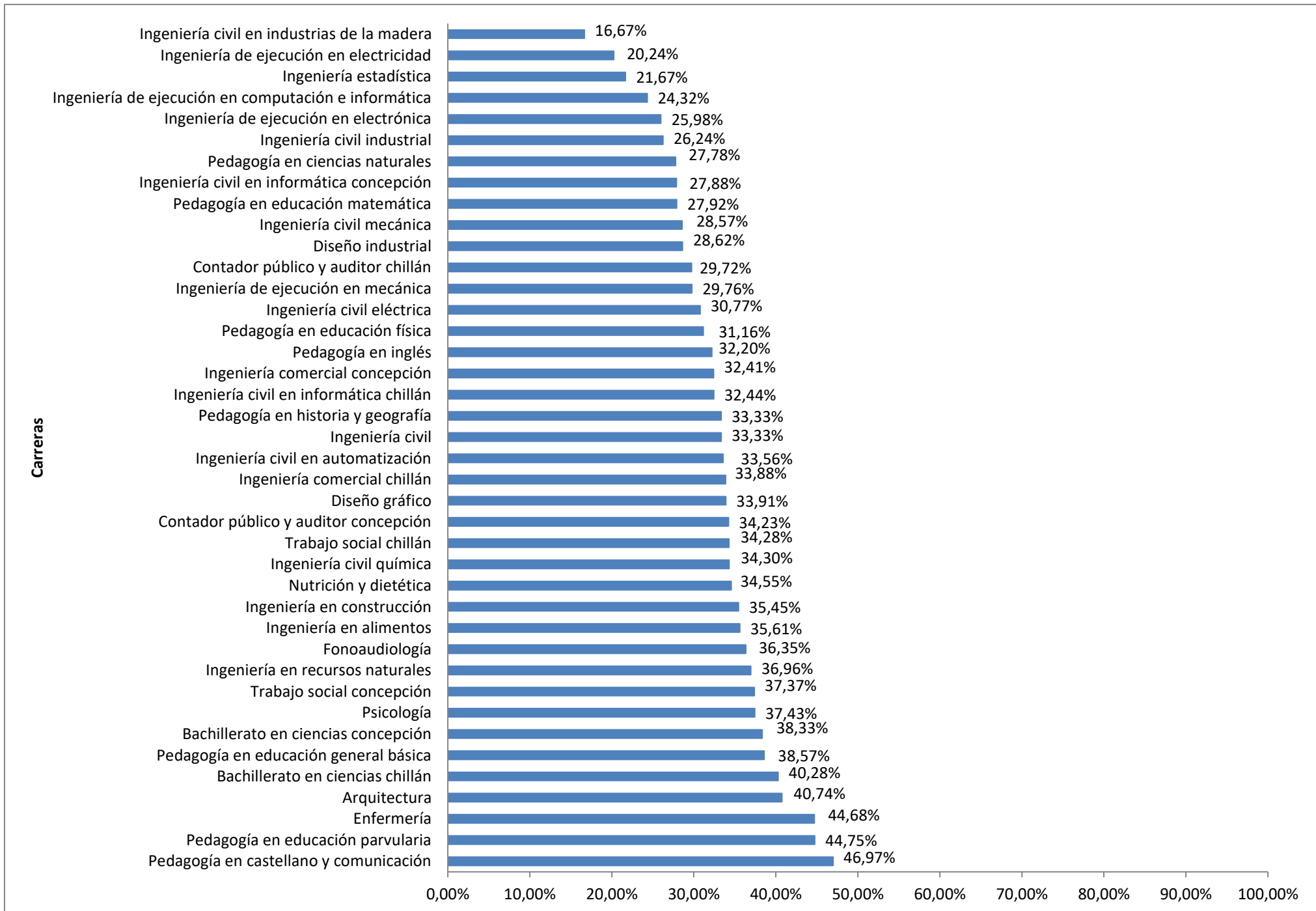


2.4.2 Responsabilidad Social

Según el gráfico 22 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes evidencian un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia, corresponde a Pedagogía en Castellano y Comunicación (46,97%).



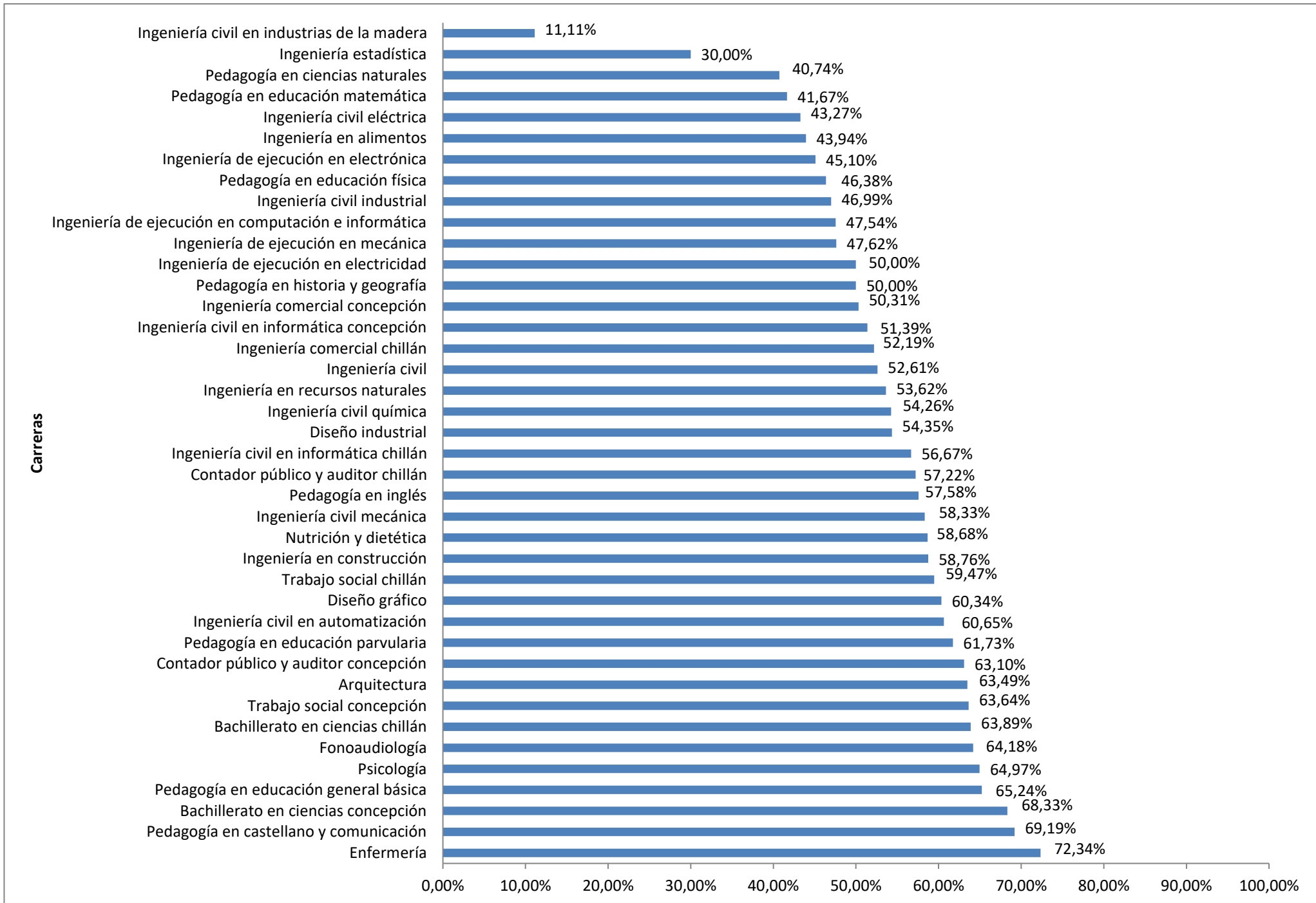
Gráfico 22: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Responsabilidad Social" según categoría de Respuesta Satisfactorio



2.4.3 Trabajo Colaborativo

Según el gráfico 23 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes evidencian un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia, corresponde a Enfermería (72,34%).

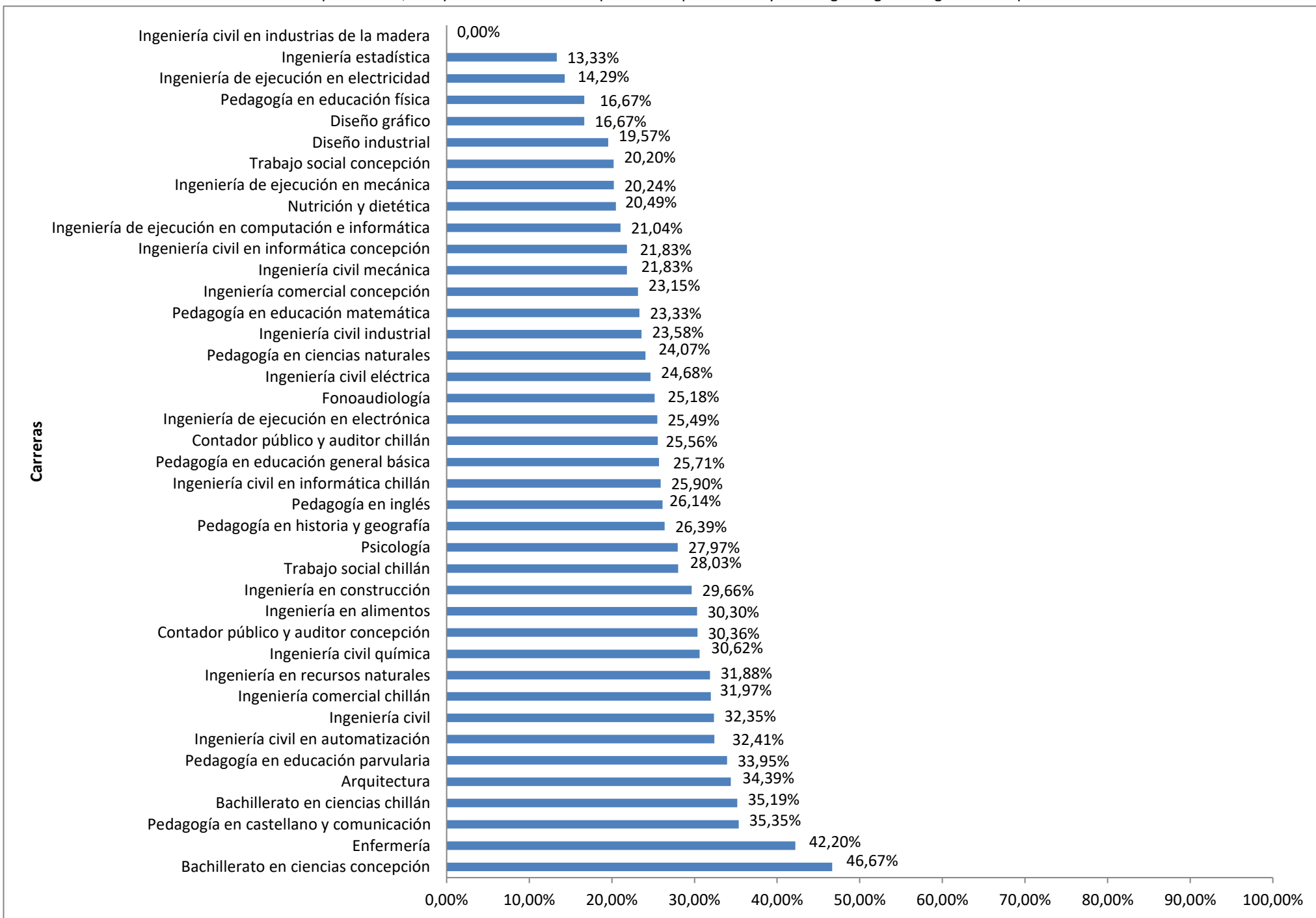
Gráfico 23: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Trabajo Colaborativo" según categoría de respuesta **Satisfactorio**



2.4.4 Capacidad emprendedora y liderazgo

Según el gráfico 24 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes evidencian un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia, corresponde a Pedagogía en Bachillerato en Ciencias Concepción (46,67%).

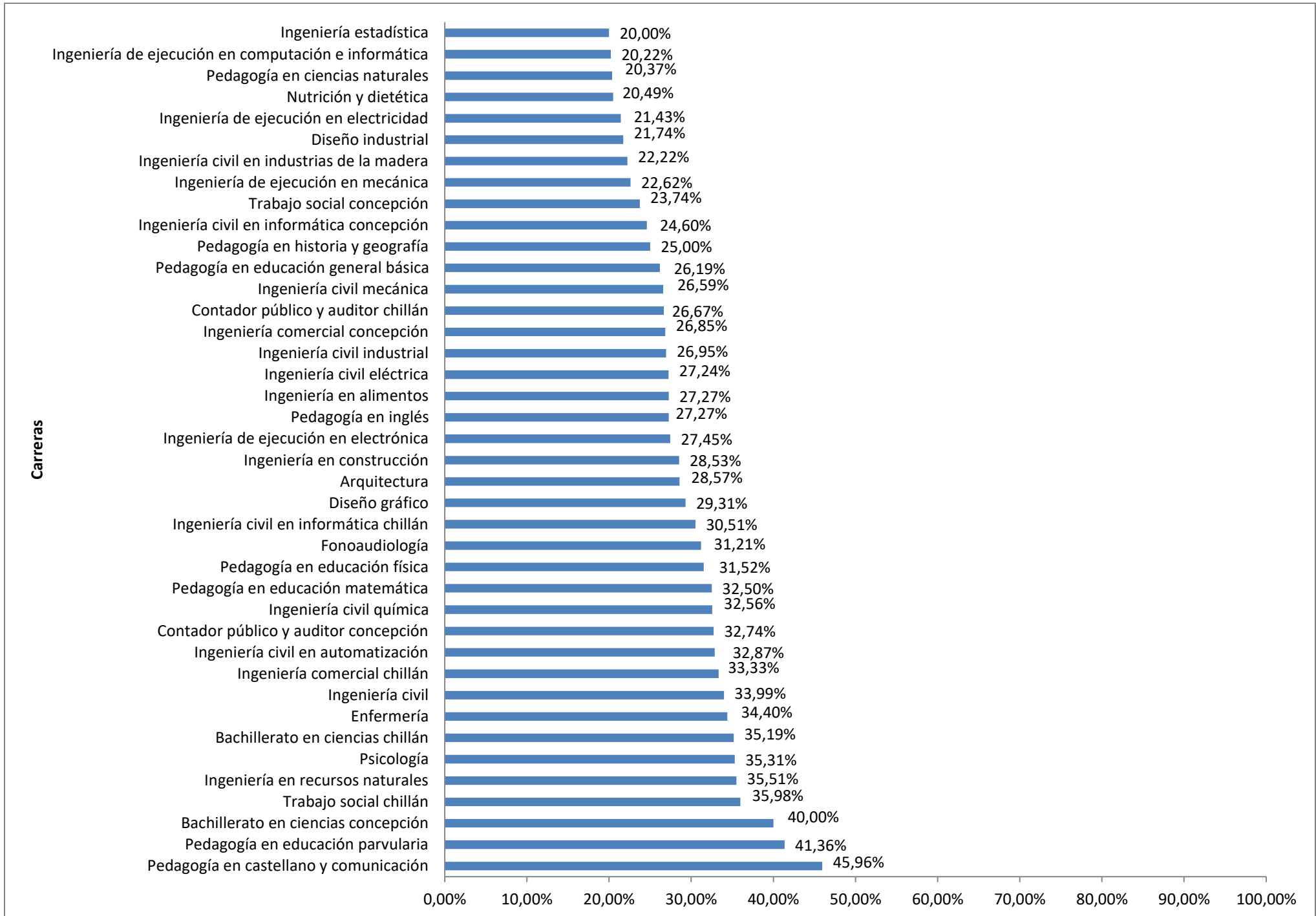
Gráfico 24: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Capacidad Emprendedora y Liderazgo" según categoría de respuesta **Satisfactorio**



2.4.5 Capacidad para comunicarse

Según el gráfico 25 que se muestra a continuación, la carrera que refleja que sus estudiantes evidencian un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia, corresponde a Pedagogía en Castellano y Comunicación (45,96%).

Gráfico 25: Resultados por Carrera, Competencia Genérica "Capacidad para Comunicarse" según categoría de respuesta Satisfactorio



ANEXOS

Anexo 1: Frecuencias relativas por Ítems del Cuestionario de Competencias Genéricas

N°	El estudiante reconoce poseer la capacidad de:	Satisfactorio	En Progreso	No Logrado
1	Utilizo estrategias para buscar información de manera autónoma, y así actualizar mis conocimientos.	24,75%	64,84%	10,41%
2	Empleo técnicas de autoaprendizaje, como esquemas o resúmenes, para lograr un aprendizaje efectivo.	24,15%	58,11%	17,75%
3	Me anticipo a la resolución de problemas, utilizando variadas estrategias para resolverlos.	15,14%	68,05%	16,81%
4	Poseo alta iniciativa personal, para otorgar posibles soluciones a problemas.	22,95%	63,78%	13,28%
5	Organizo mis tiempos cuando estudio, para cumplir responsablemente con mis deberes.	17,34%	60,84%	21,81%
6	Me considero una persona responsable en el cumplimiento de los deberes y obligaciones ante el estudio.	31,22%	56,90%	11,87%
7	Utilizo técnicas y métodos de estudio, tales como, toma de apuntes, subrayado, resúmenes, al momento de aprender una materia.	32,15%	54,04%	13,81%
8	Aplico distintas técnicas y métodos de estudio, para lograr aprendizajes efectivos de nuevos contenidos.	20,15%	63,11%	16,74%
9	Me comprometo en actividades y/o proyectos sociales de la comunidad de manera responsable.	19,61%	59,97%	20,41%
10	Actúo responsablemente en la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible.	33,89%	56,57%	9,54%
11	Me comprometo responsablemente con mi rol en la sociedad, aportando con acciones a la comunidad.	25,48%	62,71%	11,81%
12	Reconozco la importancia de actuar de manera responsable y comprometida en mi futuro rol profesional.	54,04%	40,63%	5,34%
13	Participo en actividades sociales y cívicas de mi comunidad, tales como, asambleas, votaciones, etc.	12,34%	52,37%	35,29%
14	Aporto ideas, opiniones y/o iniciativas, desde mi rol ciudadano en instancias de participación social.	13,28%	59,64%	27,08%
15	Identifico conductas propias y externas, basadas en el respeto y la empatía, que favorecen la inclusión.	43,36%	49,10%	7,54%
16	Participo en acciones y actividades que promueven la inclusión con enfoque en la discapacidad.	17,14%	57,84%	25,02%
17	Demuestro una actitud de respeto, apertura y tolerancia frente a las diversas identidades de género.	63,24%	30,75%	6,00%
18	Actúo de manera equitativa y justa ante las personas, sin discriminar por sexo o género.	69,98%	25,88%	4,14%
19	Realizo actividades que promueven el respeto por el medio ambiente (Por ejemplo: reutilizar, reciclar, compostar, plantar, limpiar espacios públicos, etc.).	24,95%	59,57%	15,48%
20	Muestro una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente, participando en iniciativas y proyectos.	23,28%	59,11%	17,61%
21	Demuestro respeto hacia las demás personas de mi comunidad, valorando sus cualidades individuales y sus opiniones.	58,97%	36,36%	4,67%
22	Promuevo el diálogo respetuoso en la resolución de conflictos en mi comunidad.	45,90%	47,30%	6,80%
23	Actúo con respeto ante las diversas creencias, valores, sentimientos y formas de pensar de otras personas.	61,71%	33,29%	5,00%
24	Reconozco y acepto la diversidad sexual, étnica, cultural, entre otras, en las comunidades donde participo.	67,98%	27,55%	4,47%
25	Identifico que la convivencia constructiva, es una herramienta de negociación para alcanzar acuerdos en grupos de trabajo.	47,57%	46,96%	5,47%
26	Considero que la convivencia constructiva es clave para alcanzar objetivos en equipos de trabajo.	52,77%	42,23%	5,00%

N°	El estudiante reconoce poseer la capacidad de:	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
27	Tomo decisiones efectivas frente a situaciones problemáticas en diversos contextos.	29,75%	62,84%	7,40%
28	Analizo detenidamente situaciones académicas para una toma racional de decisiones.	31,82%	59,97%	8,21%
29	Tengo facilidad para resolver problemas y/o plantear soluciones en diversos contextos.	21,61%	66,18%	12,21%
30	Evalúo los antecedentes de un problema para plantear soluciones apropiadas según el contexto.	27,82%	64,11%	8,07%
31	Propongo actividades y/o estrategias, para el logro de objetivos de manera individual y colectiva.	21,75%	64,71%	13,54%
32	Utilizo distintos recursos y materiales que me permitan alcanzar un objetivo, de manera individual y colectiva.	27,28%	62,78%	9,94%
33	Interactúo con otras personas, utilizando habilidades sociales como el respeto, la escucha activa, empatía, entre otras.	47,90%	45,36%	6,74%
34	Tengo facilidad para relacionarme con otras personas, de manera efectiva.	29,69%	50,97%	19,35%
35	Tengo facilidad para comunicar efectivamente mis ideas o pensamientos, de manera oral o escrita.	23,35%	58,84%	17,81%
36	Considero las características de la audiencia, al comunicar mis ideas o pensamientos de manera oral o escrita.	26,88%	63,24%	9,87%
37	Puedo describir, explicar y organizar una información de manera clara y sencilla, en una exposición.	22,41%	63,31%	14,28%
38	Expongo el contenido de una disertación de manera coherente y cohesionada.	26,28%	61,91%	11,81%

Anexo 2: Promedio Frecuencias relativas por cada competencia, según cada carrera
Disposición para el Aprendizaje

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	23,61%	65,48%	10,91%
	Diseño Gráfico	25,00%	68,10%	6,90%
	Diseño Industrial	13,59%	62,50%	23,91%
	Ingeniería En Construcción	18,86%	61,44%	19,70%
Ingeniería	Ingeniería Civil	22,06%	62,99%	14,95%
	Ingeniería Civil Eléctrica	16,35%	60,10%	23,56%
	Ingeniería Civil En Automatización	18,40%	59,38%	22,22%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	4,17%	66,67%	29,17%
	Ingeniería Civil Industrial	21,94%	63,30%	14,76%
	Ingeniería Civil Mecánica	16,67%	60,42%	22,92%
	Ingeniería Civil Química	30,52%	53,20%	16,28%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	8,93%	50,00%	41,07%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	16,18%	63,97%	19,85%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	13,39%	55,36%	31,25%
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	18,75%	68,75%	12,50%
	Contador Público Y Auditor Concepción	20,54%	67,41%	12,05%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	21,35%	62,50%	16,15%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	14,29%	65,48%	20,24%
	Ingeniería Comercial Chillán	28,28%	61,68%	10,04%
	Ingeniería Comercial Concepción	23,84%	62,27%	13,89%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	12,70%	63,93%	23,36%
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	31,44%	54,17%	14,39%
	Pedagogía En Ciencias Naturales	23,61%	63,89%	12,50%
	Pedagogía En Educación Física	17,93%	66,03%	16,03%
	Pedagogía En Educación General Básica	32,86%	57,86%	9,29%
	Pedagogía En Educación Matemática	28,13%	62,50%	9,38%
	Pedagogía En Educación Parvularia	50,46%	47,69%	1,85%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	28,13%	60,42%	11,46%
	Pedagogía En Inglés	25,28%	63,92%	10,80%
	Psicología	26,48%	58,47%	15,04%
	Trabajo Social Chillán	23,58%	60,80%	15,63%
	Trabajo Social Concepción	25,76%	61,74%	12,50%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Ciencias de la Salud y de los Alimentos	Enfermería	35,64%	55,85%	8,51%
	Fonoaudiología	32,18%	55,59%	12,23%
	Ingeniería En Alimentos	31,82%	47,73%	20,45%
	Nutrición Y Dietética	26,82%	65,10%	8,07%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	40,28%	38,89%	20,83%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	22,50%	67,50%	10,00%
	Ingeniería En Recursos Naturales	25,00%	63,04%	11,96%
	Ingeniería Estadística	12,50%	57,50%	30,00%

Responsabilidad Social

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	40,74%	46,03%	13,23%
	Diseño Gráfico	33,91%	59,48%	6,61%
	Diseño Industrial	28,62%	49,64%	21,74%
	Ingeniería En Construcción	35,45%	47,46%	17,09%
Ingeniería	Ingeniería Civil	33,33%	53,76%	12,91%
	Ingeniería Civil Eléctrica	30,77%	49,04%	20,19%
	Ingeniería Civil En Automatización	33,56%	48,38%	18,06%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	16,67%	69,44%	13,89%
	Ingeniería Civil Industrial	26,24%	53,37%	20,39%
	Ingeniería Civil Mecánica	28,57%	55,56%	15,87%
	Ingeniería Civil Química	34,30%	48,84%	16,86%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	20,24%	55,95%	23,81%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	25,98%	49,02%	25,00%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	29,76%	50,60%	19,64%
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	29,72%	58,89%	11,39%
	Contador Público Y Auditor Concepción	34,23%	49,40%	16,37%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	32,44%	52,05%	15,51%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	27,88%	50,20%	21,92%
	Ingeniería Comercial Chillán	33,88%	52,19%	13,93%
	Ingeniería Comercial Concepción	32,41%	50,31%	17,28%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	24,32%	58,61%	17,08%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	46,97%	37,37%	15,66%
	Pedagogía En Ciencias Naturales	27,78%	55,56%	16,67%
	Pedagogía En Educación Física	31,16%	52,90%	15,94%
	Pedagogía En Educación General Básica	38,57%	50,48%	10,95%
	Pedagogía En Educación Matemática	27,92%	59,17%	12,92%
	Pedagogía En Educación Parvularia	44,75%	50,31%	4,94%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	33,33%	52,08%	14,58%
	Pedagogía En Inglés	32,20%	56,44%	11,36%
	Psicología	37,43%	50,00%	12,57%
	Trabajo Social Chillán	34,28%	52,27%	13,45%
	Trabajo Social Concepción	37,37%	53,28%	9,34%
Ciencias de la Salud y de los Alimentos	Enfermería	44,68%	45,21%	10,11%
	Fonoaudiología	36,35%	47,87%	15,78%
	Ingeniería En Alimentos	35,61%	44,70%	19,70%
	Nutrición Y Dietética	34,55%	55,21%	10,24%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	40,28%	37,50%	22,22%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	38,33%	56,67%	5,00%
	Ingeniería En Recursos Naturales	36,96%	47,46%	15,58%
	Ingeniería Estadística	21,67%	46,67%	31,67%

Trabajo Colaborativo

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	63,49%	34,39%	2,12%
	Diseño Gráfico	60,34%	39,66%	0,00%
	Diseño Industrial	54,35%	34,78%	10,87%
	Ingeniería En Construcción	58,76%	35,03%	6,21%
Ingeniería	Ingeniería Civil	52,61%	42,81%	4,58%
	Ingeniería Civil Eléctrica	43,27%	42,31%	14,42%
	Ingeniería Civil En Automatización	60,65%	30,09%	9,26%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	11,11%	83,33%	5,56%
	Ingeniería Civil Industrial	46,99%	48,40%	4,61%
	Ingeniería Civil Mecánica	58,33%	36,11%	5,56%
	Ingeniería Civil Química	54,26%	37,98%	7,75%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	50,00%	38,10%	11,90%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	45,10%	48,04%	6,86%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	47,62%	36,90%	15,48%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	57,22%	38,89%	3,89%
	Contador Público Y Auditor Concepción	63,10%	35,12%	1,79%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	56,67%	38,21%	5,13%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	51,39%	46,83%	1,79%
	Ingeniería Comercial Chillán	52,19%	43,72%	4,10%
	Ingeniería Comercial Concepción	50,31%	47,22%	2,47%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	47,54%	44,54%	7,92%
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	69,19%	21,72%	9,09%
	Pedagogía En Ciencias Naturales	40,74%	59,26%	0,00%
	Pedagogía En Educación Física	46,38%	44,93%	8,70%
	Pedagogía En Educación General Básica	65,24%	26,19%	8,57%
	Pedagogía En Educación Matemática	41,67%	52,50%	5,83%
	Pedagogía En Educación Parvularia	61,73%	37,65%	0,62%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	50,00%	46,53%	3,47%
	Pedagogía En Inglés	57,58%	38,64%	3,79%
	Psicología	64,97%	31,92%	3,11%
	Trabajo Social Chillán	59,47%	39,02%	1,52%
	Trabajo Social Concepción	63,64%	33,84%	2,53%
Ciencias de la Salud y de los Alimentos	Enfermería	72,34%	25,18%	2,48%
	Fonoaudiología	64,18%	31,21%	4,61%
	Ingeniería En Alimentos	43,94%	39,39%	16,67%
	Nutrición Y Dietética	58,68%	38,54%	2,78%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	63,89%	23,15%	12,96%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	68,33%	31,67%	0,00%
	Ingeniería En Recursos Naturales	53,62%	42,03%	4,35%
	Ingeniería Estadística	30,00%	43,33%	26,67%

Capacidad Emprendedora y Liderazgo

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	34,39%	59,79%	5,82%
	Diseño Gráfico	16,67%	77,59%	5,75%
	Diseño Industrial	19,57%	66,67%	13,77%
	Ingeniería En Construcción	29,66%	59,60%	10,73%
Ingeniería	Ingeniería Civil	32,35%	62,09%	5,56%
	Ingeniería Civil Eléctrica	24,68%	55,45%	19,87%
	Ingeniería Civil En Automatización	32,41%	54,63%	12,96%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	0,00%	88,89%	11,11%
	Ingeniería Civil Industrial	23,58%	65,78%	10,64%
	Ingeniería Civil Mecánica	21,83%	65,87%	12,30%
	Ingeniería Civil Química	30,62%	60,85%	8,53%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	14,29%	64,29%	21,43%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	25,49%	54,90%	19,61%
	Ingeniería De Ejecución En Mecánica	20,24%	60,71%	19,05%
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	25,56%	64,44%	10,00%
	Contador Público Y Auditor Concepción	30,36%	64,88%	4,76%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	25,90%	64,10%	10,00%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	21,83%	68,45%	9,72%
	Ingeniería Comercial Chillán	31,97%	59,29%	8,74%
	Ingeniería Comercial Concepción	23,15%	70,99%	5,86%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	21,04%	64,75%	14,21%
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	35,35%	54,55%	10,10%
	Pedagogía En Ciencias Naturales	24,07%	74,07%	1,85%
	Pedagogía En Educación Física	16,67%	70,65%	12,68%
	Pedagogía En Educación General Básica	25,71%	65,24%	9,05%
	Pedagogía En Educación Matemática	23,33%	69,17%	7,50%
	Pedagogía En Educación Parvularia	33,95%	62,35%	3,70%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	26,39%	67,36%	6,25%
	Pedagogía En Inglés	26,14%	60,98%	12,88%
	Psicología	27,97%	60,45%	11,58%
	Trabajo Social Chillán	28,03%	65,91%	6,06%
	Trabajo Social Concepción	20,20%	74,24%	5,56%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Ciencias de la Salud y de los Alimentos	Enfermería	42,20%	51,06%	6,74%
	Fonoaudiología	25,18%	62,41%	12,41%
	Ingeniería En Alimentos	30,30%	62,12%	7,58%
	Nutrición Y Dietética	20,49%	73,96%	5,56%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	35,19%	46,30%	18,52%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	46,67%	51,67%	1,67%
	Ingeniería En Recursos Naturales	31,88%	57,25%	10,87%
	Ingeniería Estadística	13,33%	70,00%	16,67%

Capacidad para Comunicarse

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Arquitectura, Construcción y Diseño	Arquitectura	28,57%	58,73%	12,70%
	Diseño Gráfico	29,31%	59,20%	11,49%
	Diseño Industrial	21,74%	65,94%	12,32%
	Ingeniería En Construcción	28,53%	55,37%	16,10%
Ingeniería	Ingeniería Civil	33,99%	57,52%	8,50%
	Ingeniería Civil Eléctrica	27,24%	53,53%	19,23%
	Ingeniería Civil En Automatización	32,87%	53,24%	13,89%
	Ingeniería Civil En Industrias De La Madera	22,22%	66,67%	11,11%
	Ingeniería Civil Industrial	26,95%	58,51%	14,54%
	Ingeniería Civil Mecánica	26,59%	54,37%	19,05%
	Ingeniería Civil Química	32,56%	53,10%	14,34%
	Ingeniería De Ejecución En Electricidad	21,43%	57,14%	21,43%
	Ingeniería De Ejecución En Electrónica	27,45%	53,92%	18,63%
Ingeniería De Ejecución En Mecánica	22,62%	63,10%	14,29%	
Ciencias Empresariales	Contador Público Y Auditor Chillán	26,67%	61,67%	11,67%
	Contador Público Y Auditor Concepción	32,74%	55,95%	11,31%
	Ingeniería Civil En Informática Chillán	30,51%	54,36%	15,13%
	Ingeniería Civil En Informática Concepción	24,60%	59,52%	15,87%
	Ingeniería Comercial Chillán	33,33%	52,19%	14,48%
	Ingeniería Comercial Concepción	26,85%	61,73%	11,42%
	Ingeniería De Ejecución En Computación E Informática	20,22%	56,56%	23,22%

Facultad	Carrera	Satisfactorio	Intermedio	Inicial
Educación y Humanidades	Pedagogía En Castellano Y Comunicación	45,96%	43,94%	10,10%
	Pedagogía En Ciencias Naturales	20,37%	72,22%	7,41%
	Pedagogía En Educación Física	31,52%	53,99%	14,49%
	Pedagogía En Educación General Básica	26,19%	64,29%	9,52%
	Pedagogía En Educación Matemática	32,50%	57,50%	10,00%
	Pedagogía En Educación Parvularia	41,36%	55,56%	3,09%
	Pedagogía En Historia Y Geografía	25,00%	67,36%	7,64%
	Pedagogía En Inglés	27,27%	59,47%	13,26%
	Psicología	35,31%	52,26%	12,43%
	Trabajo Social Chillán	35,98%	56,44%	7,58%
	Trabajo Social Concepción	23,74%	64,14%	12,12%
Ciencias de la Salud y de los Alimentos	Enfermería	34,40%	61,35%	4,26%
	Fonoaudiología	31,21%	53,19%	15,60%
	Ingeniería En Alimentos	27,27%	57,58%	15,15%
	Nutrición Y Dietética	20,49%	69,79%	9,72%
Ciencias	Bachillerato En Ciencias Chillán	35,19%	43,52%	21,30%
	Bachillerato En Ciencias Concepción	40,00%	53,33%	6,67%
	Ingeniería En Recursos Naturales	35,51%	53,62%	10,87%
	Ingeniería Estadística	20,00%	63,33%	16,67%