

## RÚBRICAS DE EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nombre Estudiante	
Carrera	

### Instrucciones:

En relación con el grado de apropiación que presenta el/la estudiante, respecto a las dimensiones que se desprenden de las Competencias Genéricas, seleccione el nivel de logro del desempeño, en el que se encuentra, de acuerdo con la siguiente tabla.

### Niveles de Logro de Rúbricas de Evaluación Sistemática

Nivel	Descriptor
<b>Excelente (4)</b>	Se evidencia un excelente desarrollo del desempeño que se desprende de la competencia.
<b>Satisfactorio (3)</b>	Se observa un satisfactorio desarrollo del desempeño que se desprende de la competencia.
<b>Regular (2)</b>	Se puede evidenciar un desarrollo regular del desempeño que se desprende de la competencia.
<b>Insuficiente (1)</b>	El desarrollo del desempeño que se desprende de la competencia es insuficiente.
<b>No observable (0)</b>	No se puede observar el desarrollo del desempeño que se desprende de la competencia en ningún nivel de logro.

UNIDAD DE  
FORMACIÓN  
INTEGRAL

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG1, Disposición para el Aprendizaje, nivel INICIAL**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Autoaprendizaje</b>	Siempre demuestra capacidad de autogestión del aprendizaje, a través del trabajo autónomo, por medio de técnicas y recursos de búsqueda de información, con la finalidad de abordar temas referentes a su formación profesional, actualizando sus saberes de manera independiente de la docencia.	Frecuentemente demuestra capacidad de autogestión del aprendizaje, a través del empleo de técnicas y recursos de búsqueda de información referente a temas de su formación profesional, para actualizar sus saberes de manera independiente de la docencia.	Algunas veces demuestra capacidad de autogestión del aprendizaje a través del empleo de técnicas de búsqueda de información referente a temas de su formación profesional.	Rara vez demuestra dedicación al trabajo autónomo e insuficiente capacidad de autogestión del aprendizaje.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Pro actividad</b>	Siempre demuestra iniciativa personal para anticiparse a la resolución de problemas propios de la especialidad, otorgando soluciones y empleando estrategias de resolución de problemas.	Frecuentemente se anticipa a otorgar soluciones a problemas propios de la especialidad, empleando estrategias de resolución de problemas.	Algunas veces demuestra iniciativa para otorgar soluciones a problemas propios de la especialidad.	Rara vez demuestra iniciativa para otorgar soluciones a problemas propios de la especialidad.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Responsabilidad frente a deberes y organización del tiempo</b>	Siempre demuestra responsabilidad ante sus obligaciones académicas, actuando con rigurosidad en el cumplimiento de sus deberes y la organización del tiempo, de acuerdo con la asignatura.	Frecuentemente demuestra responsabilidad y rigurosidad ante el cumplimiento de sus deberes académicos y organización del tiempo de acuerdo con la asignatura.	Algunas veces demuestra responsabilidad ante el cumplimiento de sus deberes, dentro de los tiempos asignados, de acuerdo con la asignatura.	Rara vez demuestra responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes y tiempos asignados, de acuerdo con la asignatura.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Hábitos de estudio</b>	Siempre aplica técnicas y métodos de estudio, tales como; toma de apuntes, subrayado, resúmenes, estrategias de planificación y diseño de rutas de aprendizaje, para incorporar saberes de su especialidad.	Frecuentemente aplica técnicas y métodos de estudio, tales como; toma de apuntes, subrayado, resúmenes, para incorporar saberes de su especialidad.	Ocasionalmente aplica técnicas y métodos de estudio, tales como; toma de apuntes, subrayado, resúmenes para incorporar saberes de su especialidad.	Rara vez aplica técnicas y métodos de estudio para incorporar saberes de su especialidad.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Puntaje Total</b>						

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG1, Disposición para el Aprendizaje, nivel INTERMEDIO**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Resolución de problemas en escenarios de aprendizaje</b>	Siempre demuestra capacidad para resolver problemas específicos de su disciplina, identificando y analizando las causas de estos y las posibles soluciones, en diversos escenarios de aprendizaje.	Frecuentemente demuestra capacidad para resolver problemas específicos de su disciplina, identificando y analizando las causas de estos, en diversos escenarios de aprendizaje.	Ocasionalmente demuestra capacidad para resolver problemas específicos de su disciplina, en diversos escenarios de aprendizaje.	Rara vez demuestra capacidad para resolver problemas específicos de su disciplina, en diversos escenarios de aprendizaje.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Utilización de recursos tecnológicos y fuentes bibliográficas para búsqueda y análisis de información</b>	Siempre utiliza fuentes bibliográficas, recursos tecnológicos o herramientas web, en la selección, búsqueda y análisis de información confiable para la construcción de informes y presentaciones académicas.	Frecuentemente utiliza fuentes bibliográficas, recursos tecnológicos o herramientas web, en la búsqueda de información confiable para la construcción de informes y presentaciones académicas.	Algunas veces utiliza fuentes bibliográficas, recursos tecnológicos o herramientas web, en la selección y búsqueda de información.	Rara vez utiliza fuentes bibliográficas, recursos tecnológicos o herramientas web, en la selección, búsqueda de información.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Indagación e investigación permanente con miras a la actualización de conocimiento</b>	Siempre demuestra capacidad de indagar e investigar sobre temáticas referentes a su área disciplinar, con el fin de actualizar sus conocimientos.	Frecuentemente demuestra capacidad de investigar sobre temáticas referentes a su área disciplinar actualizando sus conocimientos.	Algunas veces demuestra capacidad de investigar sobre temáticas referentes a su área disciplinar actualizando sus conocimientos.	Rara vez demuestra capacidad de investigar sobre temáticas referentes a su área disciplinar actualizando sus conocimientos.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Incorporación elementos del acervo cultural</b>	Siempre incorpora elementos del acervo cultural regional y nacional en sus experiencias de aprendizaje. Además, participa en actividades culturales que promueve la comunidad universitaria y externa, desde su rol de profesional en formación.	Frecuentemente incorpora elementos del acervo cultural regional y nacional, en sus experiencias de aprendizaje y participa en actividades culturales que promueve la comunidad universitaria y externa, desde su rol de profesional en formación.	Ocasionalmente incorpora elementos del acervo cultural regional y nacional, en sus experiencias de aprendizaje y participa en actividades culturales internas o externas, desde su rol de profesional en formación.	Rara vez incorpora elementos del acervo cultural regional y nacional, a sus experiencias de aprendizaje, desde su rol de profesional en formación.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Puntaje Total</b>						

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG1, Disposición para el Aprendizaje, nivel AVANZADO**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Apertura al conocimiento sobre avances en disciplina</b>	Siempre reflexiona sobre la importancia de la adquisición de nuevos saberes, como la búsqueda de información actualizada de su área disciplinar; mediante la utilización de métodos de indagación, que faciliten la profundización del conocimiento.	Usualmente reflexiona sobre la importancia de la adquisición de nuevos saberes, como la búsqueda de información de su área disciplinar; mediante métodos de indagación, para profundizar el conocimiento.	Algunas veces reflexiona sobre la importancia de la adquisición de nuevos saberes, en su área disciplinar; mediante la búsqueda de información.	Rara vez reflexiona sobre la importancia de la adquisición de nuevos saberes, en su área disciplinar.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Pensamiento crítico frente a procesos de aprendizaje</b>	Siempre reflexiona críticamente frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando herramientas de discusión constructiva y metacognición sobre problemas propios de la especialidad, a través de la participación en discusiones, debates y foros.	La mayoría de las veces reflexiona críticamente frente a los procesos de enseñanza- aprendizaje, utilizando herramientas de discusión constructiva y metacognición sobre problemas propios de la especialidad, a través de la participación en discusiones y debates.	En ocasiones reflexiona críticamente frente a los procesos de enseñanza- aprendizaje y aplica la metacognición.	Rara vez reflexiona críticamente frente a los procesos de enseñanza- aprendizaje.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Abstracción, análisis y síntesis frente a situaciones de aprendizaje</b>	Siempre demuestra capacidad de abstracción frente a situaciones de aprendizaje, analizando el problema de manera general y particular para extraer significados, a través de la utilización de técnicas de análisis, organización de la información, síntesis e interpretación.	Habitualmente demuestra capacidad de abstracción frente a situaciones de aprendizaje, analizando el problema de manera general y particular, a través de la utilización de técnicas de análisis y organización de la información.	Ocasionalmente demuestra capacidad de abstracción frente a situaciones de aprendizaje, analizando el problema de manera general y particular.	Rara vez demuestra capacidad de abstracción frente a situaciones de aprendizaje.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Puntaje Total</b>						

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG2, Responsabilidad Social, nivel INICIAL**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Responsabilidad y Compromiso social</b>	Siempre demuestra responsabilidad y compromiso social en actividades y/o proyectos de vinculación con el medio, desde su rol de estudiante y ciudadano, intercambiando conocimientos y metodologías de trabajo, para la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible.	La mayoría de las veces demuestra responsabilidad y compromiso social en actividades y/o proyectos de vinculación con el medio, desde su rol de estudiante y ciudadano, intercambiando conocimientos, para la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible.	Ocasionalmente demuestra responsabilidad y compromiso social en actividades y/o proyectos de vinculación con el medio, desde su rol de estudiante, intercambiando conocimientos, para la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible.	Rara vez demuestra responsabilidad y compromiso social en actividades y/o proyectos de vinculación con el medio.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Responsabilidad Social Profesional</b>	Siempre demuestra compromiso y responsabilidad social, desde su rol de profesional en formación, en actividades integrales y propias de su especialidad, aportando con acciones a la comunidad.	Frecuentemente demuestra compromiso y responsabilidad social, desde su rol de profesional en formación, aportando con acciones a la comunidad.	Ocasionalmente demuestra compromiso y responsabilidad social, desde su rol de profesional en formación.	Rara vez demuestra compromiso y responsabilidad social, desde su rol de profesional en formación.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Rol ciudadano</b>	Siempre asume un rol de ciudadano activo y comprometido, participando en actividades de la vida social y cívica en el ámbito universitario, aportando con ideas, opiniones e iniciativas al acontecer regional, nacional e internacional, desde una postura respetuosa y tolerante.	Frecuentemente asume un rol de ciudadano activo y comprometido, participando en actividades de la vida social y cívica en el ámbito universitario, desde una postura respetuosa y tolerante.	Ocasionalmente asume un rol activo y comprometido, en la vida social y cívica en el ámbito universitario.	Rara vez demuestra un papel activo y comprometido, en actividades de la vida social y cívica universitaria.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
					<b>Puntaje Total</b>	

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG2, Responsabilidad Social, nivel INTERMEDIO**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Inclusión con enfoque en discapacidad</b>	Siempre comprende el concepto de inclusión con enfoque en la discapacidad y es capaz de vivenciarlo, a través del despliegue de prácticas sociales inclusivas y la generación de iniciativas y proyectos en el ámbito académico y/o social que aborden temas de inclusión y discapacidad.	La mayoría de las veces comprende el concepto de inclusión con enfoque en la discapacidad y es capaz de vivenciarlo, a través de la participación en proyectos y prácticas sociales inclusivas en el ámbito académico y/o social.	Ocasionalmente comprende el concepto de inclusión con enfoque en la discapacidad en el contexto de prácticas sociales inclusivas en el ámbito académico y/o social.	Rara vez comprende el concepto de inclusión con enfoque en la discapacidad.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Género y Equidad</b>	Siempre demuestra una actitud de respeto, apertura y tolerancia frente a las distintas identidades de género que se manifiestan dentro de la comunidad universitaria. Además, demuestra amplitud en la defensa del trato equitativo y justo a las personas.	Frecuentemente demuestra una actitud de respeto y tolerancia, frente a las distintas identidades de género presentes en la comunidad universitaria, abogando por un trato equitativo y justo a las personas.	En ocasiones demuestra una actitud de respeto y tolerancia frente a las distintas identidades de género que se manifiestan en la comunidad universitaria.	Rara vez demuestra una actitud de apertura y tolerancia, respecto a las distintas identidades de género presentes en la comunidad universitaria.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Respeto por el medio ambiente y sustentabilidad</b>	Siempre muestra una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente, a través de la participación en iniciativas y diseño de proyectos que contribuyen a la comunidad, comprometiéndose, de manera responsable con su medio natural local, desde su rol de profesional en formación.	Habitualmente muestra una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente, a través de la participación en iniciativas que contribuyen a la comunidad, comprometiéndose con su medio natural local, desde su rol de profesional en formación.	Ocasionalmente demuestra una actitud de cuidado por el medio ambiente, a través de la participación en iniciativas que contribuyan al medio local desde su rol profesional en formación.	Rara vez demuestra actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
					<b>Puntaje Total</b>	

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG2, Responsabilidad Social, nivel AVANZADO**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Derechos humanos</b>	Siempre demuestra valoración y compromiso como estudiante con la defensa de los derechos humanos, mediante la participación en actividades de formación que promuevan el desarrollo de competencias académicas y valóricas en relación con los derechos humanos.	Habitualmente demuestra valoración y compromiso como estudiante con la defensa de los derechos humanos, mediante la participación en actividades de formación académica y valórica en relación con los derechos humanos.	Regularmente demuestra compromiso como estudiante con la defensa de los derechos humanos, mediante la participación en actividades de formación en la temática.	Rara vez demuestra compromiso como estudiante con la defensa de los derechos humanos.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Ética personal y profesional</b>	Siempre incorpora valores éticos en su vida académica y actúa con base en los principios de honestidad e integridad, durante su formación profesional y en instancias de vinculación con el medio social y profesional.	Frecuentemente incorpora valores éticos en su vida académica y actúa con base en los principios de honestidad e integridad, durante su formación profesional y en instancias de vinculación con el medio social y profesional.	Ocasionalmente incorpora valores éticos y actúa con base en los principios de honestidad e integridad, durante su formación profesional y en instancias de vinculación con el medio.	Escasamente incorpora valores éticos con honestidad e integridad, durante su formación profesional y en instancias de vinculación con el medio.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Respeto por la diversidad cultural</b>	Siempre demuestra valoración y respeto por la diversidad cultural y capacidad de interactuar de manera constructiva con grupos diversos e interculturales en espacios de diálogo universitarios y comunitarios, compartiendo creencias y visiones de mundo distintas a las propias y contribuyendo al fortalecimiento de su formación profesional.	Frecuentemente demuestra valoración y respeto por la diversidad cultural y capacidad de interactuar de manera constructiva con grupos diversos, compartiendo creencias y visiones de mundo distintas a las propias y contribuyendo al fortalecimiento de su formación profesional.	Ocasionalmente demuestra valoración y respeto por la diversidad cultural y capacidad de interactuar de manera constructiva con grupos diversos.	Rara vez demuestra valoración y respeto por la diversidad cultural y capacidad de interactuar de manera constructiva con grupos diversos.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
					<b>Puntaje Total</b>	

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG3, Trabajo Colaborativo, nivel INICIAL**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Respeto hacia los demás</b>	Siempre demuestra respeto hacia las personas de su comunidad educativa, valorando sus cualidades y opiniones, en un contexto que promueve el diálogo para la resolución de conflictos del ámbito académico y personal.	Frecuentemente demuestra respeto hacia las personas de su comunidad educativa, valorando sus cualidades y opiniones, en un contexto que promueve el diálogo para la resolución de conflictos del ámbito académico y personal.	Algunas veces demuestra respeto hacia las personas de su comunidad educativa, valorando sus cualidades y opiniones, en un contexto que promueve el diálogo.	Rara vez demuestra respeto hacia las personas de su comunidad educativa.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Tolerancia</b>	Siempre actúa con tolerancia en la interacción con las personas de su comunidad educativa, respetando creencias, valores, sentimientos y formas de actuar, reconociendo las diversas singularidades, en un clima de aceptación para una vida pacífica en sociedad.	La mayoría de las veces actúa con tolerancia en la interacción con las personas de su comunidad educativa, respetando creencias, valores, sentimientos y formas de actuar, en un clima de aceptación para una vida pacífica en sociedad.	Ocasionalmente actúa con tolerancia en la interacción con las personas de su comunidad educativa, respetando creencias, valores, sentimientos y formas de actuar.	Rara vez actúa con tolerancia en la interacción con las personas de su comunidad educativa.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Convivencia constructiva</b>	Siempre valora la convivencia constructiva en grupos de trabajo, como una herramienta de entendimiento y negociación para generar acuerdos que apuntan a la consecución de objetivos académicos comunes.	Frecuentemente valora la convivencia constructiva en grupos de trabajo, para generar acuerdos que apuntan a la consecución de objetivos académicos comunes.	Ocasionalmente valora la convivencia constructiva en grupos de trabajo, para generar acuerdos frente a objetivos académicos comunes.	Rara vez valora la convivencia constructiva en grupos de trabajo.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
					<b>Puntaje Total</b>	

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG3, Trabajo Colaborativo, nivel INTERMEDIO**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Capacidad de trabajo colaborativo</b>	Siempre evidencia capacidad de trabajo colaborativo, en el contexto de actividades académicas y de vinculación con el medio, aportando con ideas, experiencias y conocimientos en el cumplimiento de los objetivos propuestos.	Frecuentemente evidencia capacidad para trabajar colaborativamente, en actividades académicas y de vinculación con el medio, aportando con ideas, experiencias y conocimientos en el cumplimiento de objetivos propuestos.	Ocasionalmente evidencia capacidad de trabajo colaborativo en actividades académicas y de vinculación con el medio.	Rara vez evidencia capacidad de trabajo colaborativo en actividades académicas y de vinculación con el medio.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Capacidad de establecer metas comunes con grupos de trabajo</b>	Siempre demuestra capacidad de establecer metas comunes con grupos de trabajo en el contexto académico, determinando prioridades y generando acciones que permitan enfocarse en el cumplimiento de los objetivos propuestos.	Frecuentemente demuestra capacidad de establecer metas comunes con grupos de trabajo en el contexto académico, generando acciones para el cumplimiento de los objetivos propuestos.	Ocasionalmente demuestra capacidad de establecer metas comunes con grupos de trabajo en el contexto académico, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.	Rara vez demuestra capacidad de establecer metas comunes con grupos de trabajo en el contexto académico.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Capacidad de trabajo interdisciplinario</b>	Siempre demuestra apertura y motivación para integrarse a grupos de trabajo interdisciplinario en el contexto académico, aportando con iniciativas y conocimientos, para la resolución de los problemas y metas conjuntas.	Habitualmente demuestra capacidad para integrar grupos de trabajo interdisciplinario en el contexto académico, aportando con iniciativas y conocimientos, para la resolución de problemas.	Ocasionalmente integra grupos de trabajo interdisciplinario en el contexto académico, aportando con iniciativas y conocimientos, para la resolución de problemas.	Rara vez demuestra capacidad para integrar grupos de trabajo interdisciplinario en el contexto académico y aportar desde sus conocimientos.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
					<b>Puntaje Total</b>	

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG3, Trabajo Colaborativo, nivel AVANZADO**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Actitud ética en las interacciones con las demás personas</b>	Siempre demuestra una actitud ética en la interacción con otras personas en el contexto académico, reconociendo obligaciones, deberes y derechos, demostrando honestidad, trato noble, justo y equitativo, en concordancia con los principios éticos y costumbres sociales.	Habitualmente demuestra una actitud ética en la interacción con otras personas en el contexto académico, reconociendo obligaciones, deberes y derechos, en concordancia con los principios éticos y las costumbres sociales.	Ocasionalmente demuestra una actitud ética en la interacción con otras personas en el contexto académico, en concordancia con los principios éticos y las costumbres sociales.	Rara vez demuestra una actitud ética en la interacción con otras personas en el contexto académico, en concordancia con los principios éticos y las costumbres sociales.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Capacidad de establecer redes de colaboración (internas o externas)</b>	Siempre establece variadas redes de colaboración con distintos actores internos y externos, siendo parte de acciones colectivas que posibilitan el desarrollo y la difusión de información y conocimiento, que contribuye a la formación profesional.	Habitualmente, establece variadas redes de colaboración con distintos actores internos y externos, participando de acciones colectivas que posibilitan el desarrollo y la difusión del conocimiento, que contribuye a la formación profesional.	Ocasionalmente establece variadas redes de colaboración con distintos actores internos y externos, participando de acciones colectivas que contribuyen a su formación profesional.	Rara vez establece redes de colaboración con actores internos y externos.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
					<b>Puntaje Total</b>	

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG4, Capacidad Emprendedora y de Liderazgo, nivel INICIAL**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Toma de decisiones</b>	Siempre es capaz de tomar decisiones efectivas en el ámbito académico, mediante el análisis de distintas opciones que permitan resolver situaciones complejas, de manera racional.	Habitualmente es capaz de tomar decisiones efectivas en el ámbito académico, analizando diversas opciones, para resolver situaciones complejas.	Ocasionalmente es capaz de tomar decisiones efectivas en el ámbito académico, analizando opciones, para resolver situaciones complejas.	Rara vez es capaz de tomar decisiones, para resolver situaciones complejas en el ámbito académico.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Capacidad de resolución de problemas</b>	Siempre demuestra capacidad de resolución de problemas, empleando habilidades para el análisis de antecedentes de nudos críticos, planteando soluciones reales a situaciones del ámbito académico.	Habitualmente demuestra capacidad de resolución de problemas, en situaciones del ámbito académico, empleando habilidades para el análisis de antecedentes de nudos críticos.	Ocasionalmente es capaz de resolver problemas académicos, desde el análisis de los nudos críticos.	Rara vez demuestra capacidad para la resolución de problemas.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Capacidad de alcanzar objetivos</b>	Siempre demuestra capacidad para alcanzar objetivos académicos, de manera individual y colectiva, proponiendo estrategias claras, recursos y materiales necesarios, que permitan cumplir las metas trazadas.	Habitualmente es capaz de alcanzar objetivos académicos de manera individual y colectiva, proponiendo estrategias claras, que permitan cumplir las metas trazadas.	Ocasionalmente demuestra capacidad para alcanzar objetivos académicos, de manera individual y colectiva, que permitan cumplir las metas trazadas.	Rara vez demuestra capacidad para alcanzar objetivos académicos, de manera individual y colectiva.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
					<b>Puntaje Total</b>	

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG4, Capacidad Emprendedora y de Liderazgo, nivel INTERMEDIO**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Liderazgo</b>	Siempre evidencia capacidad de liderazgo para generar iniciativas universitarias y de vinculación con el medio, demostrando habilidad para la conformación de grupos de trabajo, movilizandoy guiando a otras personas, para la consecución de metas trazadas.	Habitualmente evidencia capacidad de liderazgo conformando grupos de trabajo, movilizandoy guiando a otras personas, en iniciativas universitarias y de vinculación con el medio, para la consecución de metas trazadas.	Ocasionalmente evidencia capacidad de liderazgo, para generar iniciativas universitarias y de vinculación con el medio.	Rara vez evidencia capacidad de liderazgo, para generar iniciativas universitarias y comunitarias.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel	
<b>Creatividad</b>	Siempre es capaz de actuar de manera creativa individualmente o en grupos de trabajo, desplegando habilidades que permitan definir y evaluar soluciones originales e innovadoras en el ámbito académico y social.	Habitualmente es capaz de actuar de manera creativa individualmente o en grupos de trabajo, en el ámbito académico y social, desplegando habilidades para definir y evaluar soluciones originales e innovadoras.	Ocasionalmente es capaz de actuar de manera creativa individualmente o en grupos de trabajo, en el ámbito académico y social.	Rara vez es capaz de actuar de manera creativa individualmente o en grupos de trabajo, en el ámbito académico y social.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel	
<b>Actitud innovadora</b>	Siempre asume una actitud innovadora en la elaboración de proyectos académicos, para dar respuestas novedosas, originales y que otorguen valor agregado a problemas del ámbito disciplinario, profesional y social.	Habitualmente asume una actitud innovadora en la elaboración de proyectos académicos, para dar respuestas originales a problemas del ámbito profesional, disciplinar y social.	Ocasionalmente asume una actitud innovadora en la resolución de problemas del ámbito profesional, disciplinar y social.	Rara vez asume una actitud innovadora en la resolución de problemas del ámbito profesional, disciplinar y social.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel	
					<b>Puntaje Total</b>	

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG4, Capacidad Emprendedora y de Liderazgo, nivel AVANZADO**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Capacidad de emprendimiento</b>	Siempre demuestra capacidad emprendedora, generando nuevas iniciativas y soluciones a problemáticas disciplinares y sociales, durante su proceso de formación profesional.	Habitualmente demuestra capacidad emprendedora, generando soluciones a problemáticas disciplinares y sociales, durante su proceso de formación profesional.	Ocasionalmente demuestra capacidad emprendedora, generando soluciones a problemáticas disciplinares y sociales, durante su proceso de formación profesional.	Rara vez demuestra capacidad emprendedora para resolver problemáticas disciplinares o sociales durante su proceso de formación profesional.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel	
<b>Elaboración de proyectos</b>	Siempre demuestra capacidad para elaborar proyectos, en el contexto de su formación profesional, a través del diseño, implementación y evaluación de un plan lógico y estructurado que permita concretar eficientemente los objetivos propuestos.	Habitualmente demuestra capacidad para elaborar proyectos, en el contexto de su formación profesional, a través del diseño, implementación y evaluación de un plan lógico que permita concretar los objetivos propuestos.	Ocasionalmente demuestra capacidad para elaborar proyectos, en el contexto de su formación profesional, que permitan concretar objetivos propuestos.	Rara vez demuestra capacidad para elaborar proyectos, en el contexto de su formación profesional, que permitan concretar los objetivos propuestos.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel	
					<b>Puntaje Total</b>	

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG5, Capacidad para Comunicarse, nivel INICIAL**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Habilidades sociales y capacidad de interactuar con otras personas</b>	Siempre demuestra capacidad de interactuar y relacionarse con las personas de manera efectiva, en situaciones o actividades de la vida universitaria, por medio de habilidades sociales, como la asertividad, empatía, la escucha activa y el respeto.	Habitualmente demuestra capacidad de interactuar y relacionarse con las personas de manera efectiva, en situaciones o actividades de la vida universitaria, por medio de habilidades sociales, como la asertividad, empatía, la escucha activa y el respeto.	Ocasionalmente demuestra capacidad de interactuar y relacionarse con las personas, utilizando habilidades sociales en situaciones o actividades de la vida universitaria.	Rara vez demuestra capacidad de interactuar y relacionarse con las personas, utilizando habilidades sociales en situaciones o actividades de la vida universitaria.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Capacidad de comunicarse efectivamente</b>	Siempre se comunica efectivamente de manera oral y escrita, por medio de ideas claras y precisas, en diferentes contextos y situaciones académicas considerando las características de la audiencia, para el cumplimiento del propósito comunicativo.	Habitualmente se comunica efectivamente de manera oral y escrita, por medio de ideas claras y precisas, en diferentes contextos y situaciones académicas, considerando las características de la audiencia, para el cumplimiento del propósito comunicativo.	Ocasionalmente es capaz de comunicarse efectivamente de manera oral y escrita en diferentes contextos y situaciones académicas.	Rara vez se comunica efectivamente de manera oral y escrita, en diferentes contextos y situaciones académicas.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Capacidad de exposición sobre temáticas cotidianas y de la especialidad</b>	Siempre demuestra capacidad de comunicación para exponer temáticas cotidianas y de la especialidad, a través de la descripción, explicación y organización de puntos claves de la información de manera coherente y cohesionada.	Habitualmente demuestra capacidad de comunicación para exponer temáticas cotidianas y de la especialidad, a través de la descripción, explicación y organización de puntos claves de la información de manera coherente y cohesionada.	Ocasionalmente demuestra capacidad de comunicación para exponer temáticas cotidianas y de la especialidad de manera coherente y cohesionada.	Rara vez demuestra capacidad de comunicación para exponer temáticas cotidianas y de la especialidad de manera coherente y cohesionada.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
					<b>Puntaje Total</b>	

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG5, Capacidad para Comunicarse, nivel INTERMEDIO**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Capacidad de reflexión y argumentación sobre temáticas de la especialidad</b>	Siempre manifiesta capacidad reflexiva y de argumentación sobre temáticas de su especialidad, en el contexto de su formación profesional.	Habitualmente manifiesta capacidad reflexiva y de argumentación sobre temáticas de su especialidad, en el contexto de su formación profesional.	Ocasionalmente manifiesta capacidad reflexiva y de argumentación, sobre temáticas de su especialidad, en el contexto de su formación profesional.	Rara vez manifiesta capacidad reflexiva y de argumentación sobre temáticas de su especialidad, en el contexto de su formación profesional.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Capacidad de comunicación oral efectiva en lengua materna</b>	Siempre es capaz de utilizar la comunicación oral de manera efectiva y con asertividad, en la interacción con otras personas en situaciones académicas, utilizando recursos discursivos que permiten la clara expresión de las ideas y haciendo uso de recursos no verbales para apoyar el discurso oral.	Habitualmente es capaz de utilizar la comunicación oral de manera efectiva y con asertividad, en la interacción con otras personas en situaciones académicas, utilizando recursos discursivos que permiten la clara expresión de las ideas y haciendo uso de recursos no verbales para apoyar el discurso oral.	Ocasionalmente es capaz de utilizar la comunicación oral de manera efectiva y con asertividad, en la interacción con otras personas en situaciones académicas, utilizando recursos discursivos y no verbales, que permiten la expresión de las ideas.	Rara vez es capaz de utilizar la comunicación oral de manera efectiva y con asertividad, en la interacción con otras personas en situaciones académicas.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Capacidad de comunicarse a través de las expresiones artísticas</b>	Siempre demuestra capacidad de comunicarse efectivamente, a través del uso de diversos lenguajes y medios de expresión artística tales como: el movimiento, la música, las artes visuales y productos de creación personal.	Habitualmente demuestra capacidad de comunicarse efectivamente, a través del uso de diversos lenguajes y medios de expresión artística tales como: el movimiento, la música, las artes visuales y productos de creación personal.	Algunas veces se comunica, por medio de expresiones artísticas.	Rara vez se comunica por medio de expresiones artísticas.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
					<b>Puntaje Total</b>	

**Rúbrica de Evaluación Sistemática de Competencias Genéricas CG5, Capacidad para Comunicarse, nivel AVANZADO**

DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO					Puntaje
	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	NO OBSERVABLE 0	
<b>Capacidad de argumentar y expresar de forma oral y escrita ideas complejas de la especialidad</b>	Siempre demuestra capacidad argumentativa de forma oral y escrita, a partir de la construcción de ideas, para persuadir o convencer a otras personas en el contexto de su formación profesional, por medio de argumentos sólidos con base teórica pertinente a su especialidad.	Habitualmente demuestra una capacidad argumentativa de manera oral y escrita, desde la construcción de ideas, para persuadir o convencer a otras personas en el contexto de su formación profesional, apoyándose en sustentos teóricos pertinentes a su especialidad.	Algunas veces demuestra capacidad argumentativa oral y escrita, desde la construcción de ideas, para persuadir o convencer a otras personas en el contexto de su formación profesional.	Rara vez demuestra capacidad argumentativa de forma oral y escrita, para persuadir o convencer a otras personas de su formación profesional.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Capacidad de comunicación escrita efectiva en lengua materna</b>	Siempre demuestra capacidad de comunicación escrita efectiva, usando de manera correcta la lengua materna, a través de las estrategias de planificación, redacción y revisión de la escritura, considerando el propósito comunicativo, la audiencia y el contexto específico.	Habitualmente demuestra capacidad de comunicación escrita efectiva, usando de manera correcta la lengua materna, por medio del uso de estrategias de planificación, redacción y revisión de la escritura, considerando el propósito y el contexto comunicativo.	Ocasionalmente demuestra capacidad de comunicación escrita efectiva, por medio del uso de estrategias de planificación, redacción y revisión de la escritura.	Rara vez demuestra capacidad de comunicación escrita efectiva, por medio del uso de estrategias de planificación, redacción y revisión de la escritura.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
<b>Capacidad de abstracción y valoración de expresiones artísticas diversas</b>	Siempre demuestra capacidad reflexiva y crítica sobre el valor de las distintas expresiones del arte, a través del uso de la apreciación artística, para la comprensión de sus variadas manifestaciones en el contexto académico y universitario.	Habitualmente demuestra capacidad reflexiva y crítica sobre el valor de las distintas expresiones del arte, a través del uso de la apreciación artística, para la comprensión de sus variadas manifestaciones en el contexto académico y universitario.	Ocasionalmente demuestra capacidad reflexiva sobre el valor de las distintas expresiones del arte, a través del uso de la apreciación artística en el contexto académico y universitario.	Rara vez demuestra capacidad reflexiva sobre el valor de las distintas expresiones artísticas en el contexto académico y universitario.	No se puede evidenciar desarrollo de desempeño en ningún nivel.	
					<b>Puntaje Total</b>	