



Vicerrectoría Académica
Dirección de Docencia
Unidad de Formación Integral

Informe de Gestión
Año Académico 2020
Unidad de Formación Integral

Abril 2021

INDICE

I.	RESUMEN EJECUTIVO.....	3
II.	ASIGNATURAS DE FORMACIÓN INTEGRAL.....	4
III.	DIPLOMADOS.....	5
IV.	EQUIPO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS.....	8
V.	CHARLAS Y ASESORÍAS UNIDAD DE FORMACIÓN INTEGRAL.....	11
V.1	Charlas: “Diálogos para una Nueva Constitución”	11
V.2	Asesorías de acompañamiento a docentes UFI	12
VI.	RESPALDOS FOTOGRÁFICOS	16
VI.1	Ciclo de Charlas “Diálogos para una Nueva Constitución”	16
VI.2	Clases Diplomados sede Chillán	16
VI.3	Clases Diplomados sede Concepción.....	16
VI.4	Clases Asignatura de Formación Integral.....	17
VI.5	Guías de Aprendizaje Autónomo Digital.....	17
VII.	REFERENCIAS	18

I. RESUMEN EJECUTIVO

La Unidad de Formación Integral (UFI) entró en funcionamiento el año 2009, depende de la Vicerrectoría Académica y su función es coordinar e implementar la formación integral en la Universidad del Bío-Bío de acuerdo con los lineamientos establecidos en el Modelo Educativo UBB donde se declara al estudiante como centro del quehacer docente.

La UFI, tiene como propósito relevar el desarrollo de las Competencias Genéricas (Disposición para el Aprendizaje, Responsabilidad Social, Trabajo Colaborativo, Capacidad Emprendedora y Liderazgo y Capacidad para Comunicarse) en la formación profesional de los estudiantes y, además, entregar herramientas útiles para fortalecer la futura inserción laboral de ellos mismos. Para ello, posee una amplia oferta de actividades, tales como: Asignaturas de Formación Integral, Asignaturas en Formato Taller y Diplomados.

En el periodo académico 2020 en la sede Chillán, se dictaron 96 asignaturas de formación integral (régimen semestral), siendo un total de 78 cursos diferentes, con una cobertura total de 3.924 estudiantes pertenecientes a las diferentes carreras.

Con respecto a los Diplomados de Formación Integral impartidos en ambas sedes durante el año 2020, se contó con la participación de 177 estudiantes, 91 alumnos para el Diplomado de “Habilidades Sociales e Inserción Laboral” y 86 para el diplomado de “Emprendimiento y Liderazgo”, presentando una tasa de aprobación de un 96,05%.

El equipo de Competencias Genéricas logró llevar a cabo una serie de productos, dentro de ellas se pueden destacar las 9 Guías de Aprendizaje Autónomo Digital.

Cada uno de los puntos mencionados anteriormente, serán abordados en detalle en las siguientes páginas.

II. ASIGNATURAS DE FORMACIÓN INTEGRAL

Las Asignaturas de Formación Integral, visualizan las dimensiones globales del ser humano y la comprensión de los múltiples contextos que se deben desempeñar en la vida social y laboral. Buscan que el estudiante se distinga por el compromiso permanente, el aprendizaje, la responsabilidad social, la diversidad, el trabajo colaborativo para servir a la sociedad con innovación y excelencia.

La incorporación de la Formación Integral en la malla de las carreras de la Universidad del Bío-Bío, se lleva a cabo a través de tres modalidades académicas: Formación Integral Profesional, Formación Integral Oferta Institucional y Formación Integral en Actividades Extraprogramáticas.

Actualmente la Unidad de Formación Integral, coordina la oferta de asignaturas en la sede Chillán, para esto considera la contribución de la Dirección de Desarrollo Estudiantil y Departamentos Académicos Institucionales. En cuanto a sede Concepción, la misma actividad está a cargo del Departamento de Estudios Generales.

El detalle de la oferta de Formación Integral Oferta Institucional y Formación Integral en Actividades Extraprogramáticas, coordinadas por la Unidad de Formación Integral en la sede Chillán durante el periodo académico 2020 es expuesto en la Tabla 1.

Tabla 1: Asignaturas de Formación Integral sede Chillán año 2020, coordinación Unidad de Formación Integral

Semestre	Código	Sede	Tipo Formación Integral	N° Cursos Dictados	N° Cursos Diferentes	Cobertura Estudiantes	Estudiantes Promedio por Curso
2020-1	326-327	Chillán	Oferta Institucional – SCT	28	21	1.139	40
			Actividades Extraprogramáticas – SCT	13	12	477	36
			Programa Tutores: Proceso Adaptación a la Vida Universitaria	9	5	279	31
Subtotal Formación Integral 2020-1				50	38	1.895	107
2020-2	326-327	Chillán	Oferta Institucional – SCT	23	22	1.048	45
			Actividades Extraprogramáticas – SCT	17	15	727	42
			Programa Tutores: Proceso Adaptación a la Vida Universitaria	1	1	22	22
			Programa Tutores: Herramientas para el éxito académico	1	1	63	63
			Progra. Tutores: Estrategias para la resolución de problemáticas sociales y académicas	4	1	169	42
Subtotal Formación Integral 2020-2				46	40	2.029	214
Total Formación Integral Sede Chillán Año Académico 2020				96	78	3.924	321

III. DIPLOMADOS

Los Diplomados de “Emprendimiento y Liderazgo” y de “Habilidades Sociales e Inserción Laboral”, ofrecidos por la Unidad de Formación Integral, buscan desarrollar en los alumnos aspectos genéricos de conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para posicionarse en el contexto laboral y para la vida como ciudadano responsable.

Estos Diplomados son gratuitos y de carácter voluntario, se dictan en ambas sedes y se encuentran dirigidos a los alumnos de pregrado que estén cursando los últimos años de su carrera. Partieron el año 2009 como Programas de Formación y a contar del año 2011 poseen el carácter de Diplomados, tras ser decretados institucionalmente.

La cobertura de estudiantes durante el periodo académico 2020 en los Diplomados impartidos en la sede Chillán y sede Concepción, es expuesta en la Tabla 2.

Tabla 2: Cobertura de estudiantes Diplomados UFI año 2020, en ambas sedes

N°	Diplomados	Sede	N° Alumnos Participantes ¹	N° Alumnos Aprobados ²
1	Habilidades Sociales e Inserción Laboral	Chillán	47	45
2	Habilidades Sociales e Inserción Laboral	Concepción	44	42
3	Emprendimiento y Liderazgo	Chillán	42	40
4	Emprendimiento y Liderazgo	Concepción	44	43
Total			177	170

¹ Total de estudiantes seleccionados en el diplomado (incluye retirados, NCR y aprobados)

² Total de estudiantes que dieron cumplimiento a las exigencias establecidas y finalizaron el diplomado

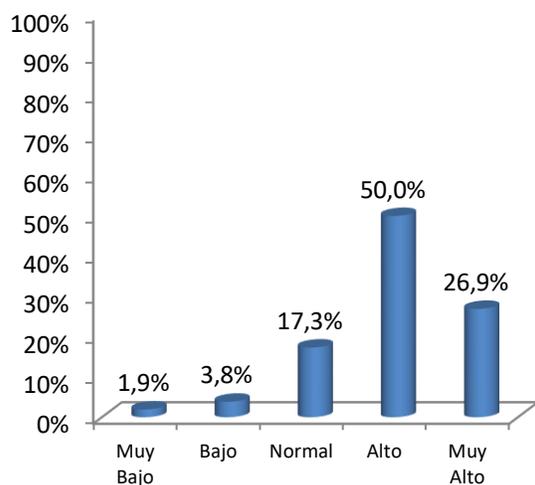
A continuación, la tabla N°3 muestra los principales indicadores de desempeño de los estudiantes en los Diplomados de Formación Integral año académico 2020:

Tabla 3: Indicadores de Desempeño Diplomados UFI año 2020

Diplomado	Habilidades Sociales e Inserción Laboral		Emprendimiento y Liderazgo	
	Chillán	Concepción	Chillán	Concepción
N° alumnos aprobados	45	42	40	43
N° alumnos oyentes	0	0	0	0
N° alumnos retirados (Renuncias)	0	1	1	0
N° alumnos NCR	2	1	1	1
Tasa de aprobación	96%	98%	95%	98%
Nota promedio de aprobación	6,9	6,7	6,8	6,6

En el gráfico 1, se presenta el nivel de satisfacción de los estudiantes por su participación en el Diplomado de Habilidades Sociales e Inserción Laboral, considerando ambas sedes:

Gráfico 1: Nivel de Satisfacción por la participación en el Diplomado

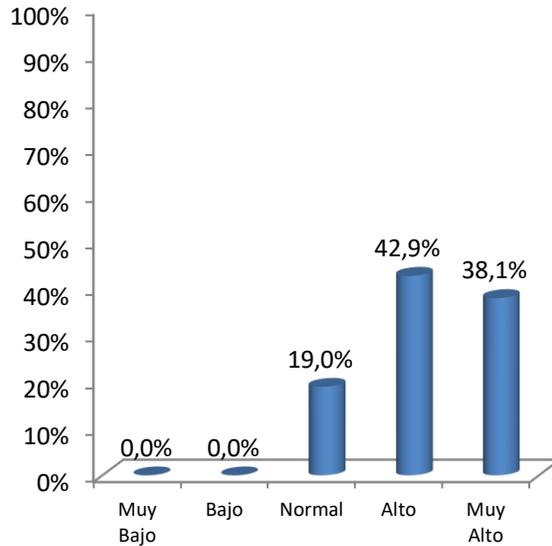


En el gráfico N° 1, se observa que el 50% de los estudiantes presenta un nivel “Alto” de satisfacción con su participación en el Diplomado, mientras que el 26,9% presenta un nivel “Muy alto”.

Destacamos que más del 75% de los participantes declara tener un nivel de satisfacción entre “Alto” o “Muy Alto”.

En el Gráfico N° 2, se da a conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes por su participación en el diplomado de Emprendimiento y Liderazgo, considerando ambas sedes:

Gráfico 2: Nivel de Satisfacción por la participación en el Diplomado



En el gráfico N° 2, se observa que el 42,9% de los estudiantes presenta un nivel “Alto” de satisfacción con su participación con el Diplomado, mientras que el 38,1% restante manifiesta un nivel “Muy Alto”.

IV. EQUIPO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

El equipo de competencias genéricas, logró llevar a cabo una serie de productos los que se detallan a continuación:

1. Se trabajó en correcciones y ajustes de desempeños por niveles y dimensiones de desempeño, en cada una de las Competencias Genéricas establecidas en el Modelo Educativo de la Universidad, además se elaboró propuesta de validación, por medio de una escala Likert, para ser sometido a juicio de expertos, pero cabe señalar que se encuentran en proceso de validación.
2. Se elaboraron rúbricas, que permitan el seguimiento, evaluación y verificación de la apropiación de Competencias Genéricas, sin embargo, aún no han sido validas por estar en proceso construcción.
3. Se elaboraron escalas de apreciación, para el seguimiento, evaluación y verificación de la apropiación de Competencias Genéricas, de prácticas profesionales. Resta su validación.
4. Se actualizó el Cuestionario de Autopercepción, que busca medir el nivel de logro con el que ingresan los estudiantes de primer año en las cinco Competencias Genéricas definidas en el Modelo Educativo de la Universidad del Bío-Bío. Este fue sometido a validación, a través de dos grupos focales articulados con estudiantes de distintas carreras, así también se definieron diversos actores internos y externos para que actuaran como validadores expertos.
5. Se diseñó una Plataforma virtual de seguimiento, evaluación y verificación de las Competencias Genéricas declaradas en el Modelo Educativo de la Universidad con el objeto de sistematizar y automatizar el proceso de evaluación y verificación de las Competencias Genéricas en la UBB.
6. Se diseñó Manual para el seguimiento y evaluación de las Competencias Genéricas UBB. Este se encuentra en proceso de construcción.
7. Se dio término, y se puso a disposición de la comunidad universitaria UBB las Guías de Aprendizaje Autónomo Digital, entendidas como material de apoyo para los estudiantes en fortalecimiento de las Competencias Genéricas presentes en el Modelo Educativo UBB. Estas se diseñaron con contenido inclusivo y audios de narración, por medio de proyectos de Fortalecimiento, llevados a cabo por la Unidad de Formación Integral. Dichas guías son mencionadas a continuación:

a) La escritura argumentativa en tu formación universitaria

De la competencia genérica "Capacidad para Comunicarse" (CG5), puede ser utilizada para reforzar escritura académica, tanto para informes, ensayos, investigaciones, como para seminarios de título y tesis de grado.

b) Motivación en el ámbito universitario

De la competencia "Disposición al Aprendizaje" (CG1), recomendada a estudiantes, para aumentar sus niveles de motivación frente a sus actividades académicas.

c) Comunicación Empática

De la competencia genérica "Capacidad para Comunicarse" (CG5) y, secundariamente, de la competencia Trabajo Colaborativo (CG3). Indicada para reforzar la comunicación asertiva y la empatía, elementos esenciales para el trabajo colaborativo.

d) Comprende la Inclusión

De la competencia genérica "Responsabilidad Social" (CG2), está indicada en el trabajo de temáticas de inclusión a nivel general y en el ámbito universitario. Es transversal para el trabajo en distintas áreas disciplinares y en asignaturas de formación integral que tratan temáticas de inclusión.

e) Búsqueda de información científica en internet: una estrategia de aprendizaje

De la competencia "Disposición al Aprendizaje" (CG1), se recomienda su empleo para incorporar estrategias de búsqueda de información efectivas y confiables. Indicada para el trabajo de informes, ensayos, investigaciones, seminarios de título y tesis de grado.

f) La ortografía como carta de presentación

De la competencia genérica "Capacidad para Comunicarse" (CG5), puede ser utilizada para reforzar el uso correcto y apropiado de la escritura. Se recomienda para el trabajo en informes, ensayos, investigaciones, seminarios de título y tesis de grado.

g) Derechos Humanos

De la competencia genérica "Responsabilidad Social" (CG2), se recomienda para reforzar el trabajo en asignaturas que abordan temáticas de carácter social, como la política, la ciudadanía, la historia, la educación, la sociología y la formación genérica que es transversal a todas las especialidades. Por otro lado, se recomienda su uso como recurso para la asignatura de formación integral "Derechos Humanos."

h) Consejos para estudiantes en tiempos de pandemia

De la competencia genérica "Responsabilidad Social" (CG2), surge a raíz de la situación actual de Pandemia, ya que nos llama a adoptar comportamientos de autocuidado adecuados, para cuidarnos y cuidar al resto de manera responsable y comprometida. También entrega consejos para mantener nuestra salud física y mental. Ideal para compartir con nuestros estudiantes.

i) Guía práctica Normas APA

De las competencias genéricas "Disposición al Aprendizaje" (CG1) y "Capacidad para Comunicarse" (CG5), puede ser utilizada para reforzar las formas de citar correctamente, realizar bibliografías y presentar ensayos, investigaciones, seminarios de título y tesis de grado con el formato adecuado.

V. CHARLAS Y ASESORÍAS UNIDAD DE FORMACIÓN INTEGRAL

V.1 Charlas: “Diálogos para una Nueva Constitución”

La actividad titulada: “Diálogos para una nueva Constitución”, fue una iniciativa impulsada por diversas Unidades Institucionales de la UBB. Si bien fue organizada en primera instancia por la Facultad de Ciencias, recibió el apoyo de la Facultad de Educación y Humanidades, la Dirección General de Comunicación Estratégica, la Dirección de Desarrollo Estudiantil, la Unidad de Formación Integral y la Unidad de Gestión Curricular y Monitoreo. El objetivo de esta actividad fue propiciar un espacio de reflexión sobre temas constitucionales y políticos en el contexto de la discusión sobre el cambio de Constitución en Chile.

Dicha actividad fue abierta a toda la comunidad universitaria y se extendió la invitación a la comunidad externa también. El Ciclo de diálogos fue liderado por el abogado y docente de Derecho Político y Derecho Constitucional, Don Carlos Astorga Bernales, quien en cada sesión abordó diversos temas que aportaron información relevante y propiciaron la reflexión en torno al proceso de discusión de cambio de la Constitución en Chile.

La Unidad de Formación Integral fue invitada a participar como ente colaborador de dicha actividad con el objetivo de que los alumnos que asistieran a todas las sesiones, lograran reconocer la iniciativa como una Asignatura de Formación Integral Oferta Institucional correspondiente al periodo 2019-2, la cual contribuye en forma directa con la competencia genérica CG2: Responsabilidad Social; y transversalmente contribuye con la CG1: Disposición para el Aprendizaje.

La actividad dio inicio el 04 de marzo y finalizó el 05 de mayo del año 2020. Finalizado el ciclo de charlas, la actividad fue inscrita como una Asignatura de Formación Integral por un total de 40 estudiantes, mediante el proceso normalizado que norma el reconocimiento de actividades, que apunten al desarrollo de competencias genéricas, como asignatura de formación integral. Los estudiantes desarrollaron 16 horas de trabajo presencial (que en la mayoría de sesiones fue online) y 16 horas de trabajo autónomo para completar las 32 horas del programa.

V.2 Asesorías de acompañamiento a docentes UFI

Don Raúl Arriagada, asesor metodológico de la Unidad, realizó acompañamientos y atención de consultas a Docentes de la Unidad de Formación Integral con el propósito de apoyar en los aspectos de su planificación, metodológicos y de evaluación formativa y sumativa de las clases en modalidad a distancia. Además se realizó la revisión y actualización de todos los programas de asignatura que se han utilizado hasta el año 2020 en la Unidad para el periodo 2021 y 2022, unificando los detalles de formato.

En las tablas siguientes se detallan los nombres de las asignaturas actualizadas.

Tabla 4: Nombres de las asignaturas Oferta Institucional actualizadas 2021 a 2022

N°	Nombre Asignatura Actualizada Oferta Institucional
1	Alemán Comunicacional I
2	Análisis del discurso Televisivo
3	Aprendizaje en Base a Servicios, emprendiendo e innovando
4	Comunicación efectiva, lenguaje y persuasión
5	Comunicación y Habilidades Sociales
6	Creando mi entorno personal de aprendizaje
7	Derechos Humanos
8	Derechos Humanos Recursos naturales
9	Diseño de páginas Web
10	Diálogos para una nueva Constitución
11	Educación Financiera
12	Ejercicio físico y nutrición para un estilo de vida saludable
13	Emprendimiento e Innovación
14	Ética para inmoraes
15	Ética Profesional
16	Formulación de Proyectos
17	Fortaleciendo la Inteligencia Emocional
18	Francés Comunicacional I
19	Gestión del aprendizaje
20	Habilidades personales
21	Habilidades Sociales
22	Habilidades Sociales avanzadas
23	Habilidades para la vida universitaria
24	Herramientas para la inserción laboral

N°	Nombre Asignatura Actualizada
25	Impostación de la voz
26	Inglés Comunicacional I de Formación Integral
27	Innovar para emprender
28	Inserción al Mundo laboral
27	Introducción a la Biodanza
29	Jugar es aprender dos veces, Videojuegos para el aprendizaje
30	La literatura Mapuche y su vínculo con la historia y la cultura del pueblo Mapuche
31	La música un Lenguaje cotidiano, humano y universal
32	Lenguaje de señas Chilena y Cultura sorda
33	Lenguaje de señas Chilena y Cultura sorda avanzada
34	Liderazgo y Equipo de trabajo
35	Liderazgo y Equipos de Trabajo a través de Juegos Recreativos
36	Literatura Mapuche recurso para conocer historia y cultura Mapuche
37	Manejo de Estrés
38	Manejo y Tácticas de intervención en grupos humanos
39	Marketing Digital
40	Marketing personal
41	Patrimonio Histórico cultural de la Región de Ñuble
42	Pensamiento crítico mediante trabajo colaborativo
43	Perspectiva de Género, violencia y diversidad sexual
44	Prevención de Drogas y Proyecto de vida
45	Prevención de drogas en el ámbito educativo
46	Programa tutores: Proceso de transición a la vida universitaria
47	Programa Tutores: Herramientas para el éxito académico
48	Relaciones Laborales
49	Reciclaje práctico y creativo
50	Taller de Ciudadanía en el contexto Escolar
51	Taller de Comunicación efectiva
52	Taller de Lectoescritura Universitaria métodos de aplicación
53	Técnicas de Expresión Oral y Escrita
54	Técnicas de Sustentabilidad y Eficiencia Energética
55	Trabajo colaborativo
56	Trayectoria del pensamiento Político Occidental
57	Herramientas de abordaje para la violencia de género

Tabla 5: Asignaturas de Formación Integral Extra programáticas

N°	Nuevas Asignaturas Propuestas
1	Deporte adaptado como herramienta de inclusión en Contexto Escolar
2	Escuela de Tutores y practica para ejecución de tutorías
3	Escuela de Tutores; Proyecto de tutorías
4	Programa Tutores Herramientas para el éxito académico
5	Taller de Atletismo
6	Taller de Aerobox para mejorar el estado físico y psicológico
7	Taller de Agricultura orgánica
8	Taller de Baile entretenido
9	Taller de Baile y Socialización
10	Taller de Balonmano
11	Taller de Basquetbol
12	Taller de buen trato e inclusión de personas con Capacidades diferentes
13	Taller de Danza contemporánea
14	Taller de deporte adaptado y Paraolímpico
15	Taller de Ejercicio y Autocuidado
16	Taller de Escalada Deportiva
17	Taller de Factores protectores para una buena calidad de vida
18	Taller de Folklor
19	Taller de Fútbol
20	Taller de formación de Tutores
21	Taller de Fotografía digital para comunicar mensajes
22	Taller de Guitarra Folclórica y popular
23	Taller de Halterofilia
24	taller de Habilidades Creativas
25	Taller de inclusión, desde el enfoque desde el enfoque de la discapacidad
26	Taller de Liderazgo y Coaching
27	Taller sobre el hombre y su Medio Ambiente
28	Taller de Música Coral
29	Taller de Natación
30	Taller de pensamiento lógico a través del Ajedrez
31	Taller de Producción y Realización Audiovisual
32	Taller de Teatro
33	Taller de Tenis de Mesa para la concentración y rapidez mental
34	Taller de Terapia Reiki
35	Taller de Yoga
36	Taller de Ejercicio físico y nutrición para un estilo de vida saludable
37	Taller de Ejercicio y Postura, disolviendo barreras potenciando habilidades
38	Taller de Ejercicio y Postura
39	Taller de ejercicios Aéreos Circenses para trabajar colaborativamente
40	Taller de Surf

Tabla 6: Asignaturas de los Diplomados de Formación Integral

Asignaturas Diplomado Emprendimiento y Liderazgo	
1	Marketing Personal
2	Comunicación y Habilidades Sociales
3	Liderazgo y Trabajo en Equipo
4	Emprendimiento e Innovación
5	Formulación de Proyectos
6	Desarrollo de mi Proyecto
Asignaturas Diplomado Habilidades Sociales e Inserción Laboral	
1	Habilidades Personales
2	Habilidades Sociales
3	Habilidades Sociales Avanzadas
4	Inserción Laboral
5	Relaciones Laborales
6	Ética y Responsabilidad Social

VI. RESPALDOS FOTOGRÁFICOS

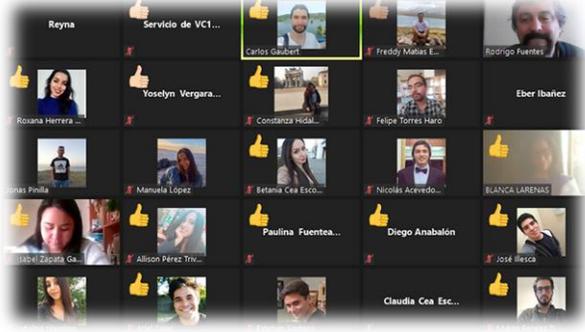
VI.1 Ciclo de Charlas “Diálogos para una Nueva Constitución”



VI.2 Clases Diplomados sede Chillán



VI.3 Clases Diplomados sede Concepción



VI.4 Clases Asignatura de Formación Integral



VI.5 Guías de Aprendizaje Autónomo Digital



VII. REFERENCIAS

Unidad de Formación Integral, 2020. Informe Ciclo de Charlas. Chillán, pp.1-5.

Unidad de Formación Integral, 2020. Informe Diplomados 2020. Chillán,

Unidad de Formación Integral. (2020). *Guías de Aprendizaje Autónomo Digital*. Obtenido de <http://ufi.ubiobio.cl/web/index.php/site/guias>

Villa, C. (2020). UBB impulsa ciclo de “Diálogos para una nueva Constitución”. Noticias UBB. Recuperado de <http://noticias.ubiobio.cl/2020/03/05/ubb-impulsa-ciclo-de-dialogos-para-una-nueva-constitucion/>

Villa, C. (2020). UFI aporta Guía de Aprendizaje Autónomo Digital orientada a alumnos/as UBB. Noticias UBB. Recuperado de <http://noticias.ubiobio.cl/2020/04/30/ufi-aporta-guia-de-aprendizaje-autonomo-digital-orientada-a-alumnos-as-ubb/>

Villa, C. (2020). UFI aporta Guías de Aprendizaje Autónomo Digital a estudiantes UBB. Noticias UBB. Recuperado de <http://noticias.ubiobio.cl/2020/11/02/ufi-aporta-guias-de-aprendizaje-autonomo-digital-a-estudiantes-ubb/>