

C. Instrumento de Evaluación Avanzada

Se trata de un instrumento compuesto por cinco Escalas de Valoración Avanzada de Competencias Genéricas, que permiten monitorear el grado de fortalecimiento de las Competencias Genéricas, en un estadio final del itinerario formativo, idealmente durante el periodo de práctica profesional. Las dimensiones, desempeños e indicadores que componen este instrumento fueron validados, por medio de juicio de expertos de la UBB y externos (para más detalles, contactar UFI). Se trata de un instrumento elaborado para la observación directa, por parte de docentes, a través de una escala de frecuencia que va desde Nunca a Muy Frecuentemente (ver tabla 12). Para cada Competencia Genérica se elaboró una escala distinta, compuesta por:

- a) **Dimensión:** área temática que se desprende de las Competencias Genéricas y Subcompetencias definidas en el Modelo Educativo UBB.
- b) **Descripción del Desempeño:** describe las acciones que desarrollan las y los estudiantes en distintos niveles para evidenciar el desempeño de la competencia.
- c) **Indicador:** se entiende como una representación de logro, que permite observar y medir el desempeño de la competencia, por parte de los estudiantes en los distintos niveles.

Escalas de Valoración Avanzada de Competencias Genéricas

Nombre Estudiante	
Carrera	

Instrucciones:

Para cada uno de los indicadores de Competencia Genérica, marque con una cruz con qué frecuencia el/la estudiante realiza las acciones o desempeños descritos, de acuerdo con la siguiente escala que va desde Nunca a Muy Frecuentemente.

Escala de Frecuencia Instrumento de Evaluación Avanzada

Frecuencia	Nº
Muy frecuentemente	4
Frecuentemente	3
Ocasionalmente	2
Raramente	1
Nunca	0

Escalas de Valoración Avanzada de Competencias Genéricas, CG1 Disposición para el Aprendizaje

Dimensión	Descripción de Desempeño	Indicador	4	3	2	1	0
Apertura al conocimiento sobre avances en su disciplina	Reflexiona sobre la importancia de la adquisición de nuevos saberes, como la búsqueda de información actualizada de su área disciplinar; mediante la utilización de métodos de indagación, que faciliten la profundización del conocimiento.	Utiliza métodos indagativos, como medio para facilitar su aprendizaje, en su formación profesional.					
		Muestra apertura a nuevas experiencias de aprendizaje, involucrándose en la búsqueda de información, para complementar su conocimiento disciplinar.					
		Posee capacidad de incorporar nuevos saberes sobre su disciplina, a través de la actualización de conocimientos de diferentes fuentes.					
Pensamiento crítico frente a procesos de aprendizaje	Reflexiona críticamente frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando herramientas de discusión constructiva y metacognición sobre problemas propios de la especialidad, a través de la participación en discusiones, debates y foros.	Relaciona críticamente los marcos de referencia conceptual de su especialidad, con su experiencia de aprendizaje.					
		Utiliza herramientas metacognitivas, para dar respuesta a problemas propios de su especialidad.					
		Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje, participando en discusiones constructivas de problemas propios de su especialidad.					
Abstracción, análisis y síntesis frente a situaciones de aprendizaje	Demuestra capacidad de abstracción frente a situaciones de aprendizaje, analizando el problema de manera general y particular para extraer significados, a través de la utilización de técnicas de análisis, organización de la información, síntesis e interpretación.	Evidencia capacidad de abstracción frente a situaciones de aprendizaje, para explicar la toma de decisiones, referente a temáticas de su especialidad.					
		Analiza problemas específicos de la especialidad de manera general y particular, para interpretar información.					
		Aplica técnicas de análisis, organización y síntesis de la información, para mejorar la comprensión e interpretación en situaciones de aprendizaje.					

Escalas de Valoración Avanzada de Competencias Genéricas, CG2 Responsabilidad Social

Dimensión	Descripción de Desempeño	Indicador	4	3	2	1	0
Derechos Humanos	Demuestra valoración y compromiso como estudiante con la defensa de los derechos humanos, mediante la participación en actividades de formación que promuevan el desarrollo de competencias académicas y valóricas en relación con los derechos humanos.	Valora los DDHH como pilar básico universal, que garantiza la convivencia pacífica, lo que demuestra en actividades formativas.					
		Demuestra compromiso con la defensa de los DDHH, participando en actividades de formación que promuevan la temática.					
		Se involucra en debates y discusiones en relación a la defensa de los DDHH, en el marco de actividades formativas.					
Ética personal y profesional	Incorpora valores éticos en su vida académica y actúa con base en los principios de honestidad e integridad, durante su formación profesional y en instancias de vinculación con el medio social y profesional.	Incorpora valores éticos, actuando de acuerdo con el principio de honestidad, en actividades de formación profesional.					
		Actúa en forma comprometida bajo un marco ético, en actividades de vinculación con el medio.					
		Integra los principios éticos, de su formación profesional, en instancias de participación social.					
Respeto por la diversidad cultural	Demuestra valoración y respeto por la diversidad cultural y capacidad de interactuar de manera constructiva con grupos diversos e interculturales en espacios de diálogo universitario y comunitario, compartiendo creencias y visiones de mundo distintas a las propias y contribuyendo al fortalecimiento de su formación profesional.	Valora y respeta la diversidad cultural, participando en actividades de formación, con grupos diversos.					
		Interactúa de manera constructiva con grupos diversos e interculturales, en espacios de diálogo universitario y comunitario.					
		Comparte creencias y vivencias de mundo, distintas a las propias, en contextos universitarios y comunitarios.					

Escalas de Valoración Avanzada de Competencias Genéricas, CG3 Trabajo Colaborativo

Dimensión	Descripción de Desempeño	Indicador	4	3	2	1	0
Actitud ética en las interacciones con las demás personas	Demuestra una actitud ética en la interacción con otras personas en el contexto académico, reconociendo obligaciones, deberes y derechos, demostrando honestidad, trato noble, justo y equitativo, en concordancia con los principios éticos y costumbres sociales.	Evidencia una actitud ética, reconociendo sus obligaciones, deberes y derechos, en la interacción con otras personas.					
		Reconoce la importancia del respeto y trato noble en la interacción con otras personas.					
		Actúa en concordancia con los principios éticos y costumbres sociales, mostrando un trato noble, justo y equitativo.					
Capacidad de establecer redes de colaboración (internas o externas)	Establece variadas redes de colaboración con distintos actores internos y externos, siendo parte de acciones colectivas que posibilitan el desarrollo y la difusión de información y conocimiento que contribuye a la formación profesional.	Establece redes de colaboración con distintos actores, intercambiando conocimiento con otras disciplinas.					
		Participa en acciones colectivas que posibiliten el desarrollo y la difusión de información y conocimiento de su especialidad.					
		Trabaja de manera asociativa con actores internos y externos de la comunidad, para difundir la información.					

Escalas de Valoración Avanzada de Competencias Genéricas, CG4 Capacidad Emprendedora y Liderazgo

Dimensión	Descripción de Desempeño	Indicador	4	3	2	1	0
Capacidad de emprendimiento	Demuestra capacidad emprendedora, generando nuevas iniciativas y soluciones a problemáticas disciplinares y sociales, durante su proceso de formación profesional.	Demuestra capacidad emprendedora, generando nuevas iniciativas a problemas disciplinares.					
		Lidera propuestas creativas, para dar soluciones innovadoras a problemas específicos de la especialidad.					
		Asume retos profesionales, generando iniciativas de emprendimiento social, orientadas a la comunidad.					
Elaboración de proyectos	Demuestra capacidad para elaborar proyectos, en el contexto de su formación profesional, a través del diseño, implementación y evaluación de un plan lógico y estructurado que permita concretar eficientemente los objetivos propuestos.	Diseña proyectos innovadores, en el marco de su formación profesional.					
		Asume con liderazgo la implementación, ejecución y seguimiento de objetivos propuestos en un proyecto.					
		Evalúa el cumplimiento de objetivos del proyecto y es capaz de proyectar mejoras o nuevas fases.					

Escalas de Valoración Avanzada de Competencias Genéricas, G5 Capacidad para Comunicarse

Dimensión	Descripción de Desempeño	Indicador	4	3	2	1	0
Capacidad de argumentar y expresar de forma oral y escrita ideas complejas de la especialidad	Demuestra capacidad argumentativa de forma oral y escrita, a partir de la construcción de ideas, para persuadir o convencer a otras personas en el contexto de su formación profesional, por medio de argumentos sólidos con base teórica pertinente a su especialidad.	Demuestra capacidad argumentativa, planteando ideas fundamentadas desde su especialidad, de manera oral o escrita, en situaciones públicas o privadas.					
		Utiliza mecanismos persuasivos, para manifestar su acuerdo o desacuerdo frente a un tema polémico.					
		Confronta argumentos con base teórica, para defender sus ideas.					
Capacidad de comunicación escrita efectiva en lengua materna	Demuestra capacidad de comunicación escrita efectiva, usando de manera correcta la lengua materna, a través de las estrategias de planificación, redacción y revisión de la escritura, considerando el propósito comunicativo, la audiencia y el contexto específico.	Produce textos escritos, considerando los propósitos comunicativos.					
		Aplica estrategias generales de escritura (planificación, redacción y revisión), para comunicarse efectivamente.					
		Considera la audiencia, al momento de redactar un documento académico.					
Capacidad de abstracción y valoración de expresiones artísticas diversas	Demuestra capacidad reflexiva y crítica sobre el valor de las distintas expresiones del arte, a través del uso de la apreciación artística, para la comprensión de sus variadas manifestaciones en el contexto académico y universitario.	Valora el impacto de las expresiones artísticas diversas, como patrimonio cultural.					
		Comprende variadas expresiones artísticas, participando en actividades que promuevan el desarrollo cultural en contextos académicos y sociales.					
		Reflexiona sobre diferentes temáticas del arte, a través del uso de la apreciación artística.					

Análisis e interpretación de los resultados

Escalas de Valoración Avanzada

Para determinar el resultado obtenido por las y los estudiantes en los Instrumentos de Evaluación Avanzada y poder conocer en qué nivel de logro se encuentra, en primer lugar, se deben sumar todas las respuestas agrupándolas según Competencia Genérica (C.G.) luego se deben promediar (con un decimal) el total de puntos logrados, tal como lo detalla la siguiente fórmula:

Valoración de cada CG= (Sumatoria de los puntajes obtenidos en cada ítem relacionado a la CG correspondiente) / Total de ítems relacionado a dicha CG.

Después de obtener el promedio, se establece el nivel de logro de cada Competencia Genérica, clasificando el puntaje en las categorías Satisfactorio, En Progreso y No Logrado en función de la siguiente tabla:

Nivel de logro	Definición	Escala
Satisfactorio	Se evidencia un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia.	3,0 - 4,0
En progreso	Se observa un desarrollo intermedio o creciente de los desempeños e indicadores de la competencia.	2,0 - 2,9
No logrado	El desarrollo de los desempeños e indicadores de la competencia es bajo o no observable.	0,0 - 1,9

A continuación, se mostrará un Ejemplo para la Competencias Genérica Disposición para el Aprendizaje (CG1):

Respuesta obtenida por un o una estudiante en CG1: 2, 4, 2, 3, 3, 4, 1, 1

Valoración CG1: $(2+4+2+3+3+4+1+1) / 8 = 2,5$

Nivel de Logro para la competencia CG1: “En progreso” debido a que el valor 2,5 se encuentra en el segundo nivel.

El ejemplo es válido para cualquiera de las cinco Competencias Genéricas de la UBB