

## B. Instrumento de Evaluación Intermedia

Se trata de un instrumento compuesto por cinco *Escalas de Valoración Intermedia de Competencias Genéricas*, que permiten observar el estado de avance de los desempeños definidos para este nivel. Se deben aplicar en un punto intermedio del itinerario formativo. Las dimensiones, desempeños e indicadores que componen este instrumento fueron validados, por medio de juicio de expertos de la UBB y externos (para más detalles, contactar UFI). A diferencia del cuestionario de diagnóstico, que es un instrumento de autopercepción, este instrumento fue elaborado para la observación directa, por parte de un docente, a través de escalas de frecuencia que van desde Nunca a Muy Frecuentemente (ver tabla 5). Para cada Competencia Genérica, se elaboró una escala distinta, compuesta por:

- a) **Dimensión:** área temática que se desprende de las Competencias Genéricas y Subcompetencias definidas en el Modelo Educativo UBB.
- b) **Descripción del Desempeño:** describe las acciones que desarrollan las y los estudiantes en distintos niveles para evidenciar el desempeño de la competencia.
- c) **Indicador:** se entiende como una representación de logro, que permite observar y medir el desempeño de la competencia, por parte de los estudiantes en los distintos niveles.

## Escalas de valoración intermedia de competencias genéricas

Nombre Estudiante	
Carrera	

### Instrucciones:

Para cada uno de los indicadores de Competencia Genérica, marque con una cruz con qué frecuencia el/la estudiante realiza las acciones o desempeños descritos, de acuerdo con la siguiente escala que va desde Nunca a Muy Frecuentemente.

### Escala de Frecuencia Instrumento de Evaluación Intermedia

Frecuencia	Nº
Muy frecuentemente	4
Frecuentemente	3
Ocasionalmente	2
Raramente	1
Nunca	0

## Escala de Valoración Intermedia de Competencias Genéricas, CG1 Disposición para el Aprendizaje

Dimensión	Descripción de Desempeño	Indicador	4	3	2	1	0
Resolución de problemas en escenarios de aprendizaje	Demuestra capacidad para resolver problemas específicos de su disciplina, identificando y analizando las causas de estos y las posibles soluciones, en diversos escenarios de aprendizaje.	Analiza causas y consecuencias de problemas reales o hipotéticos, desde su disciplina, aportando posibles soluciones.					
		Resuelve problemas en el ámbito de su disciplina, identificando los antecedentes, desde su dominio conceptual en escenarios de aprendizaje.					
Utilización de recursos tecnológicos y fuentes bibliográficas para búsqueda y análisis de información	Utiliza fuentes bibliográficas, recursos tecnológicos o herramientas web, en la selección, búsqueda y análisis de información confiable para la construcción de informes y presentaciones académicas.	Emplea herramientas web y/o recursos tecnológicos en la búsqueda y selección de información proveniente de diversas fuentes.					
		Usa fuentes bibliográficas confiables e idóneas para la construcción de informes académicos de su disciplina.					
Indagación e investigación permanente con miras a la actualización de conocimiento	Demuestra capacidad de indagar e investigar sobre temáticas referentes a su área disciplinar, con el fin de actualizar sus conocimientos.	Demuestra una actitud indagativa en temáticas de su área disciplinar, con miras a actualizar sus conocimientos.					
		Actualiza sus conocimientos, a través de la investigación sobre su disciplina o áreas afines, en fuentes confiables.					
Incorporación elementos del acervo cultural	Incorpora elementos del acervo cultural regional y nacional en sus experiencias de aprendizaje. Además, participa en actividades culturales que promueve la comunidad universitaria y externa, desde su rol de profesional en formación.	Incorpora elementos del acervo cultural regional o nacional a sus experiencias de aprendizaje, desde su rol de profesional en formación.					
		Participa activamente en actividades culturales que promueve la comunidad universitaria y externa, para fortalecer su formación profesional.					

## Escala de Valoración Intermedia de Competencias Genéricas, CG2 Responsabilidad Social

Dimensión	Descripción de Desempeño	Indicador	4	3	2	1	0
Inclusión con enfoque en discapacidad	Comprende el concepto de inclusión con enfoque en la discapacidad y es capaz de vivenciarlo, a través del despliegue de prácticas sociales inclusivas y la generación de iniciativas y proyectos en el ámbito académico y/o social que aborden temas de inclusión y discapacidad.	Demuestra comprensión del concepto de inclusión con enfoque en la discapacidad.					
		Demuestra interés por temas de inclusión y discapacidad, a través de la generación o participación en proyectos o iniciativas que evidencien prácticas sociales inclusivas.					
Género y equidad	Demuestra una actitud de respeto, apertura y tolerancia frente a las distintas identidades de género que se manifiestan dentro de la comunidad universitaria. Además, demuestra amplitud en la defensa del trato equitativo y justo a las personas.	Actúa con apertura, respeto y tolerancia frente a las diversas identidades de género, presentes en la comunidad universitaria.					
		Demuestra un trato equitativo y justo hacia las personas, en actividades dentro de la comunidad universitaria.					
Respeto por el medio ambiente y sustentabilidad	Muestra una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente, a través de la participación en iniciativas y diseño de proyectos que contribuyen a la comunidad, comprometiéndose, de manera responsable con su medio natural local, desde su rol de profesional en formación.	Demuestra una actitud de respeto por el medio ambiente, valorando iniciativas que promuevan el cuidado por el medio natural.					
		Se compromete desde su rol de profesional en formación, con el cuidado del medioambiente, mediante la participación y/o el diseño de proyectos que beneficien a la comunidad interna o externa.					

### Escala de Valoración Intermedia de Competencias Genéricas, CG3 Trabajo Colaborativo

Dimensión	Descripción de Desempeño	Indicador	4	3	2	1	0
Capacidad de trabajo colaborativo	Evidencia capacidad de trabajo colaborativo, en el contexto de actividades académicas y de vinculación con el medio, aportando con ideas, experiencias y conocimientos en el cumplimiento de los objetivos propuestos.	Demuestra capacidad de trabajo colaborativo en el contexto de actividades académicas y de vinculación con el medio.					
		Aporta con ideas, experiencias y conocimiento en grupos de trabajo, desde su área disciplinar, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.					
Capacidad de establecer metas comunes con grupos de trabajo	Demuestra capacidad de establecer metas comunes con grupos de trabajo en el contexto académico, determinando prioridades y generando acciones que permitan enfocarse en el cumplimiento de los objetivos propuestos.	Demuestra capacidad de establecer metas comunes en grupos de trabajo, generando acciones individuales y colectivas, para el cumplimiento de objetivos.					
		Establece prioridades en el trabajo con otras personas, para el logro de objetivos y cumplimiento de metas.					
Capacidad de trabajo interdisciplinario	Demuestra apertura y motivación para integrarse a grupos de trabajo interdisciplinario en el contexto académico, aportando con iniciativas y conocimientos, para la resolución de los problemas y metas conjuntas.	Demuestra motivación y apertura, para integrarse a grupos de trabajo interdisciplinario en el contexto de actividades académicas.					
		Aporta con iniciativas y conocimientos en equipos de trabajo interdisciplinario, para trazar metas conjuntas en la resolución de problemas.					

## Escala de Valoración Intermedia de Competencias Genéricas, CG4 Capacidad Emprendedora y Liderazgo

Dimensión	Descripción de Desempeño	Indicador	4	3	2	1	0
Liderazgo	Evidencia capacidad de liderazgo para generar iniciativas universitarias y de vinculación con el medio, demostrando habilidad para la conformación de grupos de trabajo, movilizándolo y guiando a otras personas, para la consecución de metas trazadas.	Demuestra capacidad de liderazgo en la conformación de equipos de trabajo, movilizándolo a quienes integran el grupo, para la consecución de metas trazadas.					
		Lidera grupos de trabajo, demostrando habilidades para generar iniciativas universitarias, en el ámbito académico, social y de vinculación con el medio.					
Creatividad	Es capaz de actuar de manera creativa individualmente o en grupos de trabajo, desplegando habilidades que permitan definir y evaluar soluciones originales e innovadoras en el ámbito académico y social.	Demuestra habilidades, para definir de manera creativa soluciones a problemáticas en el ámbito académico y social.					
		Actúa de manera creativa, individualmente o en grupos de trabajo, en la evaluación de problemas, en el ámbito académico y social, colaborando con ideas originales e innovadoras.					
Actitud innovadora	Asume una actitud innovadora en la elaboración de proyectos académicos, para dar respuestas novedosas, originales y que otorguen valor agregado a problemas del ámbito disciplinario, profesional y social.	Asume una actitud innovadora en la elaboración de proyectos, para dar respuestas novedosas a problemas en el ámbito profesional.					
		Participa de iniciativas sociales y académicas en el ámbito de la innovación, aportando con ideas originales y novedosas, para la solución de problemas.					

## Escala de Valoración Intermedia de Competencias Genéricas, CG5 Capacidad para Comunicarse

Dimensión	Descripción de Desempeño	Indicador	4	3	2	1	0
Capacidad de reflexión y argumentación sobre temáticas de la especialidad	Manifiesta capacidad reflexiva y de argumentación sobre temáticas de su especialidad, en el contexto de su formación profesional.	Es capaz de reflexionar coherentemente sobre temáticas de su especialidad.					
		Demuestra capacidad de argumentación oral y escrita sobre temáticas de su especialidad.					
Capacidad de comunicación oral efectiva en lengua materna	Es capaz de utilizar la comunicación oral de manera efectiva y con asertividad, en la interacción con otras personas en situaciones académicas, utilizando recursos discursivos que permiten la clara expresión de las ideas y haciendo uso de recursos no verbales para apoyar el discurso oral.	Utiliza la comunicación oral de manera efectiva y con asertividad, integrando recursos discursivos, para expresar ideas claras en la interacción con otras personas.					
		Usa recursos no verbales, para apoyar el discurso oral, de acuerdo con el contexto y la situación.					
Capacidad de comunicarse a través de las expresiones artísticas	Demuestra capacidad de comunicarse efectivamente a través del uso de diversos lenguajes y medios de expresión artística tales como: el movimiento, la música, las artes visuales y productos de creación personal.	Se comunica a través de expresiones artísticas diversas, como el movimiento, las artes visuales, la música y productos de creación personal. Demuestra capacidad para comunicar efectivamente, a través de medios artísticos que trascienden la comunicación verbal.					

## Análisis e interpretación de los resultados

### Escalas de valoración intermedia

Para determinar el resultado obtenido por las y los estudiantes en los Instrumentos de Evaluación Intermedia y poder conocer en qué nivel de logro se encuentra, en primer lugar, se deben sumar todas las respuestas agrupándolas según Competencia Genérica (C.G.) luego se deben promediar (con un decimal) el total de los puntos logrados, tal como lo detalla la siguiente fórmula:

Valoración de cada CG= (Sumatoria de los puntajes obtenidos en cada ítem relacionado a la CG correspondiente) / Total de ítems relacionado a dicha CG.

Después de obtener el promedio, se establece el nivel de logro de cada Competencia Genérica, clasificando el puntaje en las categorías Satisfactorio, En Progreso y No Logrado en función de la siguiente tabla:

Nivel de logro	Definición	Escala
Satisfactorio	Se evidencia un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia.	3,0 - 4,0
En progreso	Se observa un desarrollo intermedio o creciente de los desempeños e indicadores de la competencia.	2,0 - 2,9
No logrado	El desarrollo de los desempeños e indicadores de la competencia es bajo o no observable.	0,0 - 1,9

A continuación, se mostrará un Ejemplo para la Competencias Genérica Disposición para el Aprendizaje (CG1):

Respuesta obtenida por un o una estudiante en CG1: 2, 4, 2, 3, 3, 4, 1, 1

Valoración CG1:  $(2+4+2+3+3+4+1+1) / 8 = 2,5$

Nivel de Logro para la competencia CG1: “En progreso” debido a que el valor 2,5 se encuentra en el segundo nivel.

El ejemplo es válido para cualquiera de las cinco Competencias Genéricas de la UBB