

## A. Instrumento de Diagnóstico

Corresponde al Cuestionario de Autopercepción de Competencias Genéricas de Entrada, el cual permite medir la autovaloración de las y los estudiantes que ingresan a la Universidad, frente a su nivel de logro de actividades relacionadas con las Competencias Genéricas declaradas en el Modelo Educativo de la Universidad del Bío-Bío. Busca diagnosticar qué competencias deben ser reforzadas mediante el proceso de formación. Los resultados de esta evaluación aportan valiosa información para la toma de decisiones sobre la oferta programática de la Unidad de Formación Integral, con miras a fortalecer aquellos aspectos con un nivel inicial de desarrollo.

Este instrumento cuenta con 38 afirmaciones, cada una fue elaborada en función de las dimensiones que se desprenden de las cinco Competencias Genéricas y que evidencian desempeños en un nivel inicial. Se responde de acuerdo con escala Likert de 5 puntos (1: En desacuerdo a 5: Muy de acuerdo). **El proceso de aplicación es coordinado por la Unidad de Formación Integral.**

El cuestionario se sometió a proceso de validación en tres instancias:

a) mediante Juicio de Expertos; b) Pilotaje en línea con estudiantes que cursan asignaturas de la Unidad de Formación Integral; c) Grupos Focales con estudiantes de distintos años y carreras seleccionadas de manera aleatoria y según disponibilidad, quienes revisaron y evaluaron cada ítem según los aspectos de redacción, auto-explicación y extensión.

## Cuestionario de Autopercepción de Competencias Genéricas de Entrada

Nombre Estudiante			
Carrera			
Rut			
Correo Institucional			
Género (Marque con X)	Femenino	Masculino	Otro

Luego de leer atentamente cada ítem, marca la alternativa que más represente tu postura sobre el enunciado de acuerdo a la siguiente escala:

- (1) En desacuerdo
- (2) Parcialmente en desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (neutral)
- (4) De acuerdo
- (5) Muy de acuerdo

Es importante que sepas que la información recopilada es absolutamente confidencial. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

### Enunciados del Cuestionario de Autopercepción de Competencias Genéricas de Entrada

<b>CG1: DISPOSICIÓN PARA EL APRENDIZAJE</b>						
Dimensión	Enunciados	1	2	3	4	5
Autoaprendizaje	Utilizo estrategias para buscar información de manera autónoma, y así actualizar mis conocimientos.					
	Empleo técnicas de autoaprendizaje, como esquemas o resúmenes, para lograr un aprendizaje efectivo.					
Proactividad	Me anticipo a la resolución de problemas, utilizando variadas estrategias para resolverlos.					
	Poseo alta iniciativa personal, para otorgar posibles soluciones a problemas.					

Responsabilidad frente a deberes y organización del tiempo	Organizo mis tiempos cuando estudio, para cumplir responsablemente con mis deberes.					
	Me considero una persona responsable en el cumplimiento de los deberes y obligaciones ante el estudio.					
Hábitos de estudio	Utilizo técnicas y métodos de estudio, tales como, toma de apuntes, subrayado, resúmenes, al momento de aprender una materia.					
	Aplico distintas técnicas y métodos de estudio, para lograr aprendizajes efectivos de nuevos contenidos.					

CG2: RESPONSABILIDAD SOCIAL						
Dimensión	Enunciados	1	2	3	4	5
Responsabilidad y Compromiso Social	Me comprometo en actividades y/o proyectos sociales de la comunidad de manera responsable.					
	Actúo responsablemente en la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible.					
Responsabilidad Social Profesional	Me comprometo responsablemente con mi rol en la sociedad, aportando con acciones a la comunidad.					
	Reconozco la importancia de actuar de manera responsable y comprometida en mi futuro rol profesional.					
Rol ciudadano	Participo en actividades sociales y cívicas de mi comunidad, tales como, asambleas, votaciones, etc.					
	Aporto ideas, opiniones y/o iniciativas, desde mi rol ciudadano en instancias de participación social.					
Inclusión con enfoque en discapacidad	Identifico conductas propias y externas, basadas en el respeto y la empatía, que favorecen la inclusión.					
	Participo en acciones y actividades que promueven la inclusión con enfoque en la discapacidad.					

Género y Equidad	Demuestro una actitud de respeto, apertura y tolerancia frente a las diversas identidades de género.					
	Actúo de manera equitativa y justa ante las personas, sin discriminar por sexo o género.					
Respeto por el medio ambiente y sustentabilidad	Realizo actividades que promueven el respeto por el medio ambiente (Por ejemplo: reutilizar, reciclar, compostar, plantar, limpiar espacios públicos, etc.).					
	Muestro una actitud de respeto y cuidado por el medio ambiente, participando en iniciativas y proyectos.					

CG3: TRABAJO COLABORATIVO						
Dimensión	Enunciados	1	2	3	4	5
Respeto hacia los demás	Demuestro respeto hacia las demás personas de mi comunidad, valorando sus cualidades individuales y sus opiniones.					
	Promuevo el diálogo respetuoso en la resolución de conflictos en mi comunidad.					
Tolerancia	Actúo con respeto ante las diversas creencias, valores, sentimientos y formas de pensar de otras personas.					
	Reconozco y acepto la diversidad sexual, étnica, cultural, entre otras, en las comunidades donde participo.					
Convivencia Constructiva	Identifico que la convivencia constructiva, es una herramienta de negociación para alcanzar acuerdos en grupos de trabajo.					
	Considero que la convivencia constructiva es clave para alcanzar objetivos en equipos de trabajo.					

CG4: CAPACIDAD EMPRENDEDORA Y LIDERAZGO						
Dimensión	Enunciados	1	2	3	4	5
Toma de decisiones	Tomo decisiones efectivas frente a situaciones problemáticas en diversos contextos.					
	Analizo detenidamente situaciones académicas para una toma racional de decisiones.					
Capacidad de Resolución de problemas	Tengo facilidad para resolver problemas y/o plantear soluciones en diversos contextos.					
	Evalúo los antecedentes de un problema para plantear soluciones apropiadas según el contexto.					
Capacidad de alcanzar objetivos	Propongo actividades y/o estrategias, para el logro de objetivos de manera individual y colectiva.					
	Utilizo distintos recursos y materiales que me permitan alcanzar un objetivo, de manera individual y colectiva.					

CG5: CAPACIDAD PARA COMUNICARSE						
Dimensión	Enunciados	1	2	3	4	5
Habilidades sociales y capacidad de interactuar con otras personas	Interactúo con otras personas, utilizando habilidades sociales como el respeto, la escucha activa, empatía, entre otras.					
	Tengo facilidad para relacionarme con otras personas, de manera efectiva.					
Capacidad de comunicarse efectivamente	Tengo facilidad para comunicar efectivamente mis ideas o pensamientos, de manera oral o escrita.					
	Considero las características de la audiencia, al comunicar mis ideas o pensamientos de manera oral o escrita.					
Capacidad de exposición sobre temáticas cotidianas y de la especialidad	Puedo describir, explicar y organizar una información de manera clara y sencilla, en una exposición.					
	Expongo el contenido de una disertación de manera coherente y cohesionada.					

## Análisis e interpretación de los resultados

### Cuestionario de autopercepción de competencias genéricas de entrada

Para determinar el resultado obtenido por las y los estudiantes en el Instrumento de Diagnóstico y poder conocer en qué nivel de logro se encuentra, en primer lugar, se deben sumar cada una de las respuestas, agrupándolas según Competencias Genérica (CG), luego se debe promediar (con un decimal) el total de puntos logrados tal como lo detalla la siguiente fórmula:

Valoración de cada CG= (Sumatoria de los puntajes obtenidos en cada ítem relacionado a la CG correspondiente) / Total de ítems relacionado a dicha CG.

Después de obtener el promedio, se establece el nivel de logro de cada Competencia Genérica, clasificando el puntaje en las categorías Satisfactorio, En Progreso y No Logrado en función de la siguiente tabla:

Nivel de logro	Definición	Escala
Satisfactorio	Se evidencia un desarrollo satisfactorio de los desempeños e indicadores de la competencia.	4,1 - 5,0
En progreso	Se observa un desarrollo intermedio o creciente de los desempeños e indicadores de la competencia.	3,0 - 4,0
No logrado	El desarrollo de los desempeños e indicadores de la competencia es bajo o no observable.	1,0 - 2,9

A continuación, se mostrará un ejemplo para la Competencia Genérica Disposición para el Aprendizaje (CG1): Respuesta obtenida por un o una estudiante en CG1 2, 4, 2, 3, 3, 4, 1, 1

Valoración CG1  $(2+4+2+3+3+4+1+1) / 8 = 2,5$

Nivel de Logro para la competencia CG1: "No logrado" debido a que el valor 2,5 se encuentra en el primer nivel.

El ejemplo es válido para cualquiera de las cinco Competencias Genéricas de la UBB.